

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 373
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

Россия, Санкт-Петербург, 196084, Санкт-Петербург, Московский пр., 112
тел/факс 8 (812) 246-45-58

**ЗАЯВКА
НА ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ**

**ТЕМА СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ:
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ:
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В
УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЗРЕЛОСТИ»**

**Санкт-Петербург
2023 год**

**Заявка
на организацию деятельности стажировочной площадки**

Тема стажировки: «Профессиональное развитие руководителя: управление образовательной организацией в условиях цифровой зрелости»

1. Наименование и информация об образовательном учреждении, претендующем на статус стажировочной площадки:

– Наименование образовательного учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»

– Контактные данные:

Ф.И.О. руководителя организации: Афанасьева Ирина Викторовна

Адрес: 196084, Санкт-Петербург, Московский пр., 112, литера А

Телефон/Факс: 8 (812) 246-45-58

E-mail: school373msk@obr.gov.spb.ru

Адрес сайта: <https://www.лицей373.рф>

– Краткое описание эффективной образовательной практики ГБОУ лицея № 373 Московского района Санкт-Петербурга

С 2007 года ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга реализует эффективные практики управления образовательной организацией в информационной, а позже – в цифровой образовательной среде. Система управления совершенствовалась, развивалась, к 2022 г. лицей перешел к стадии цифровой зрелости образовательной организации.

В лицее реализуется комплекс управленческих практик, позволивших лицейю достичь цифровой зрелости образовательной организации и транслировать этот опыт. Комплекс управленческих практик, осуществляемых в условиях цифровой зрелости, апробировался и транслировался на разных уровнях (районном, региональном, федеральном, международном), в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга.

Управленческие практики включают:

- освоение руководителями образовательных организаций ключевой компетенции «управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды», стратегий достижения цифровой зрелости образовательной организации;
- повышение уровня их компетентности как в сфере цифровизации, так и в управлении образовательной организации в условиях цифровой зрелости;

- управление кадрами, сопровождение освоения ими цифровых ресурсов и поддержки цифровых инициатив и проектов педагогов;
- обеспечение информационной безопасности участников образовательных отношений в цифровой образовательной среде;
- развитие государственно-общественного управления образованием и медиакомпетентности;
- освоение технологий мониторинга показателей цифровой зрелости образовательной организации и измерения эффективности управленческих решений в условиях цифровой зрелости.

Накоплен опыт развития инженерных и предпринимательских навыков обучающихся в цифровой образовательной среде, при взаимодействии с партнерскими организациями, родителями обучающихся, в контексте взаимодействия с бизнес-сообществом (разработчики оборудования для цифровой трансформации образования и развитие цифровых навыков для ведения предпринимательской деятельности).

Ценность предлагаемых практик определяется как эффективностью работы управленческой команды лицея (подтверждается значительным опытом инновационной деятельности, в т.ч. в сфере управления), широким спектром применения (от уровня дошкольного образования до основного и среднего общего образования, лицей является образовательным комплексом), переходом лицея на стадию цифровой зрелости (подтверждается результатами деятельности в сфере цифровой трансформации образования: <http://лицей373.пф/gum-tex-klass-.html>):

Перечисленные управленческие практики реализуются с применением цифровых ресурсов, на высокотехнологичном оборудовании лаборатории развития предпринимательских компетенций школьников «Стартап», которая была создана для обеспечения высокого качества цифрового образования, реализации образовательных программ в сетевом взаимодействии с партнерами, в цифровом коворкинговом пространстве ГБОУ лицея №373 Московского района Санкт-Петербурга, на базе медиастудии лицея.

Среди результатов использования практик управления можно отметить **на основе индикативной оценки** (методика расчета показателя «достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления» выполнена на основе Приказа Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (Минцифры России) от 18 ноября 2020 г. №600 «Об утверждении методик расчета целевых показателей национальной цели развития Российской Федерации «Цифровая трансформация»):

- увеличение доли сотрудников лицея, обладающих развитыми цифровыми компетенциями (до 95%);

- увеличение доли обучающихся, для которых ведется цифровой профиль и обеспечивается цифровой учет образовательных и проектных достижений (до 100%);
- увеличение количества цифровых образовательных ресурсов и сервисов, используемых в лицее (включая «Сферум», VR/AR-приложений на платформе Varwin, «Интеллектуальные энергетические системы», интернет-вещей: умный дом, умная теплица, квант, стартовый, школьная метеостанция, сетевой тренажер НаСТя и др.);
- увеличение количества образовательных событий в цифровой образовательной среде (например, Открытый городской хакатон по IT-технологиям «SmartPetersburg», Открытый городской хакатон «аэРОбот», 42-ая Международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» и др.) (Приложение 1);

На основе экспертной оценки:

- повышение цифровой культуры (развитость цифровых инструментов управления задачами; инициативность исполнителей при управлении задачами; осуществление промежуточного контроля и оценки результатов);
- уровень развития цифровых компетенций сотрудников; зрелость подхода к развитию цифровых компетенций; уровень владения цифровыми и аналитическими инструментами;
- процессы (зрелость управления процессами; участие в оптимизации процессов; степень автоматизации процессов);
- цифровые продукты (участие в создании цифровых продуктов; управление требованиями к цифровым продуктам; применение цифровых технологий в создании продуктов);
- модели (уровень владения аналитическими методами; уровень цифровизации траекторий развития обучающихся);
- данные (степень систематизации данных; уровень обработки данных, качество данных);
- инфраструктура и инструменты (организация рабочих мест для удаленной работы; развитость цифровых сервисов для сотрудников, обеспечение безопасности данных).

Управленческие практики ГБОУ лицея № 373 Московского района Санкт-Петербурга в цифровой образовательной среде получили признание экспертного и профессионального сообщества на региональном уровне.

- **Подтвержденные результаты эффективности образовательной практики ГБОУ лицея № 373 Московского района Санкт-Петербурга**

В 2022 году директор лицея Афанасьева Ирина Викторовна в третий раз стала победителем конкурса на получение премии Правительства

Санкт-Петербурга [«Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»](#) среди руководителей образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга (Приложение 2).

С 2007 г по настоящее время лицей выполняет большой объем работы в области информационных технологий – цифровой трансформации образования. Подробная информация размещена здесь: <http://лицей373.рф/aprobacia-innov.html>

С 2017 по 2020 год – региональная экспериментальная площадка Санкт-Петербурга по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования». Работа завершена с высокой оценкой.

С 01.09.2022 по 31.08.2025 лицей работает в статусе региональной экспериментальной площадки по направлению «Технологии цифровой трансформации в сфере образования» по теме «Моделирование цифровых коворкинг-пространств для совместной деятельности субъектов образования» ([Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2022 года №1189-р](#) «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга»).

В 2022 году лицей стал победителем конкурсного отбора на право получения гранта по направлению «Гуманитарно-технологический класс» по теме «Лаборатория развития предпринимательских компетенций школьников «Стартап»» ([Распоряжение Комитета по образованию от 19.07.2022 № 1433-р](#) «О предоставлении грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы»).

Лицей входит в публикуемую часть 4 из 5 рейтингов образовательных организаций Санкт-Петербурга по результатам оценки качества образования: <https://petersburgedu.ru/content/view/category/689/>.

Лицей – ежегодный участник Петербургского международного образовательного форума: <http://лицей373.рф/mer-pmof.html> (Приложение 3), разработчик инновационных результатов образовательной деятельности <http://лицей373.рф/konkursi-inov-prog-produktov.html>

2. Данные о специалистах, ответственных за деятельность стажировочной площадки:

Кудрявцева Ольга Станиславовна, заместитель директора лицея по УВР, методист, аспирант СПб АППО, главный тьютор стажировочной площадки
Контакты: kudryavtsevaos@licei373.ru +7 906 733-83-85

Опыт работы: в сфере цифровых образовательных технологий организатор мероприятий на площадках Петербургского международного образовательного форума, методист региональной экспериментальной площадки по теме «Моделирование цифровых коворкинговых пространств для совместной деятельности субъектов образования»

Публикации (избранные):

1. Кудрявцева, О.С., Шилова О.Н. Статья «Информационная безопасность – актуальная компетенция современного педагога» // Региональная информатика и информационная безопасность. Сборник трудов. Выпуск 11 / СПОИСУ. – СПб., 2022. – 645 с.
2. Кудрявцева, О.С., Шилова О.Н. Тезисы «Информационная безопасность педагогов как фактор успешной работы учителя в цифровой образовательной среде» // Региональная информатика (РИ-2022). Юбилейная XVIII Санкт-Петербургская международная конференция «Региональная информатика (РИ-2022)». Санкт-Петербург, 26-28 октября 2022 г.: Материалы конференции. \ СПОИСУ. – СПб, 2022. – 626 с.
3. Кудрявцева, О.С Информационная безопасность педагогов в контексте функциональной грамотности и глобальных компетенций субъектов образования //E-Scio [Электронный ресурс]: Электронное периодическое издание «E-Scio.ru» — Эл № ФС77-66730
4. Кудрявцева, О.С., Медведева Л.А. Повышение уровня культуры информационной безопасности педагога средствами цифровых российских инструментов: Coreapp и Joyteka //Научный журнал «Обществознание и социальная психология» Выпуск №11 (41) 2022. [Электронный ресурс]: <https://drive.google.com/file/d/1E8sD6cws7Tu3Dw9-i1MtgEXNjKAoalPH/view?usp=sharing>
5. Кудрявцева, О.С., Культура информационной безопасности педагога как фактор успешности детского технического творчества, 2023 (в печати)
6. Кудрявцева, О.С. Развитие культуры информационной безопасности педагога в цифровом коворкинговом пространстве, 2023 (в печати)

Жебровская Ольга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент СПбГУ, руководитель экспериментальной площадки, научный консультант, тьютор стажировочной площадки

Контакты: olga.zhebrovskaya@gmail.com +7 921 301-14-64

Опыт работы: в сфере цифровых образовательных технологий (старший преподаватель СПбЦОКОиИТ – с 2015 до 2021 г., преподаватель курса «Педагогический дизайн» (СПбГУ) и «Современные образовательные технологии» (ИМЦ Московского района) – в настр. вр. Переподготовка: «Менеджмент в образовании», 2016, «Передовые технологии в сфере образования и образовательных услуг», выполнение нового вида профессиональной деятельности в области применения передовых образовательных технологий в сфере IT, 2020. Участник и модератор мероприятий на площадках Петербургского международного

образовательного форума. <https://psy.spbu.ru/department/teachers/469-zhebrovskaya-oo>

Публикации (избранные):

1. *Жебровская О.О., Медведь П.А., Осипенко Н.П., Семьгина Е.В., Филькова И.В.* Электронная карта одаренности школьника «Ариадна-1» - инструмент психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся Ученые записки ИУО РАО. 2018. № 2 (66). С. 146-152.
2. *Жебровская О.О.* Одаренный ребенок в цифровой образовательной среде: проблемы и возможности //Большой Конференц-Зал: дополнительное образование – векторы развития. 2018. № 2. С. 42-47.
3. *Жебровская О.О.* GOOGLE-класс – инструмент повышения эффективности работы преподавателя высшей школы в условиях цифровизации //Ананьевские чтения - 2018 психология личности: традиции и современность. Сборник материалов международной научной конференции. Под общ. редакцией Н.В. Гришиной, С.Н. Костроминой; Отв. ред. И.Р. Муртазина, М.О. Аванесян. 2018. С. 397- 398.
4. *Жебровская О.О., Пивненко О.А.* Особенности обучения школьников с использованием «технологии дополненной реальности» В книге: Ананьевские чтения - 2017: Преемственность в психологической науке: В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов. Материалы традиционной международной научной конференции. Санкт-Петербург, 2017. С. 195-196.
5. *Жебровская О.О.* Педагогический дизайн в условиях цифровой трансформации образования //Психологические и педагогические проблемы образования в условиях цифровой трансформации и социальных вызовов. Сборник статей. Под редакцией Н.В. Бордовской, С.Т. Посоховой. Москва, 2022. С. 60-67.

Медведева Людмила Анатольевна, учитель информатики и ИКТ, методист, тьютор стажировочной площадки

Контакты: medvedevala@licei373.ru +79111209904

Имеет опыт работы: в сфере цифровых образовательных технологий разработка и проведение авторского курса «Интеллектуальные энергетические системы» 2023, методист региональной экспериментальной площадки по теме «Моделирование цифровых коворкинг-пространств для совместной деятельности субъектов образования»

Публикации(избранные):

1. Медведева Л.А., Методическая разработка «Урок НТИ» //Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru/node/5801316>
2. Медведева Л.А., Кудрявцева, О.С. Повышение уровня культуры информационной безопасности педагога средствами цифровых российских инструментов: Corearr и Joyteka //Научный журнал «Обществознание и социальная психология» Выпуск No11 (41) 2022. [Электронный ресурс]: <https://drive.google.com/file/d/1E8sD6cws7Tu3Dw9-i1MtgEXNjKAoalPH/view?usp=sharing>

Рудецкий Денис Валерьевич, педагог-организатор, руководитель медицентра, тьютор стажировочной площадки

Контакты: denver.more@yandex.ru +79215788499

Имеет опыт работы

1. технический директор информационных интернет ресурсов ВУНЦ ВМФ «Военно-Морская академия» 2020-2022 годы;
2. член координационного совета администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга по вопросам медиаграмотности (медиапросвещения) 2022-2023 годы;
3. продюсер морской медиа студии Санкт-Петербург;
4. автор и режиссер образовательных видео курсов.

Публикаций не имеет

3. Обоснование актуальности и значимости заявленной темы стажировочной площадки для развития системы образования Санкт-Петербурга.

Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в качестве одного из целевых показателей национальной цели «цифровая трансформация» указано достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе, образования. Ключевыми показателями цифровой зрелости является активное использование цифровых сервисов, создание информационных систем, развитие информационной инфраструктуры и управление ею, использование цифровых данных и технологий в управлении, управление кадрами в цифровой образовательной среде. Основными дефицитами руководителя образовательной организации, препятствующими ее переходу к цифровой зрелости, являются:

- отсутствие навыков для разработки стратегии цифровой трансформации в образовательной организации;
- недостаток компетентности и знаний в этой области, как у руководителя, так и у коллектива образовательной организации;
- отсутствие понимания специфики управления образовательной организацией в условиях цифровой зрелости;
- недостаточное внимание к развитию государственно-общественного управления образованием в цифровой среде.

Результаты [исследования мониторинга цифровой трансформации образования \(МЦТОО\), проведенного НИУ ВШЭ](#), свидетельствуют, что ключевой проблемой является низкий уровень культуры принятия управленческих решений в образовательной организации в условиях перехода к цифровой зрелости. Важно научить руководителей управлять работой по поиску и внедрению цифровых технологий, которые будут уместны в конкретной образовательной организации.

Проблема, определяемая дефицитами руководителей образовательных организацией в сфере управления в образовательной организацией в цифровой среде, отражена и в результатах [опроса](#), проведенного Центром проектного и цифрового развития образования Института прикладных

экономических исследований РАНХиГС, и в методических рекомендациях СПБЦОКОиИТ: <https://rcokoit.ru/data/library/1362.pdf>.

Значимость темы стажировочной площадки обусловлена необходимостью выполнения Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», национальным проектом «Образование». Это связано с актуальными вопросами в области информационной безопасности и правовой защиты данных: нормативными документами, задачами образовательной организации в процессе цифровой трансформации, возможными рисками и угрозами, рекомендациями по соблюдению необходимых мер, необходимостью грамотного и эффективного использования и создания цифровых образовательных ресурсов, современного оборудования.

Актуальность темы определяется Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29.05.2020 № Р-48 «Об утверждении методических рекомендации профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды» и Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 14.04.2021 № 13-рп «О реализации мероприятий по обновлению материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

4. Описание компетенции, которую предстоит сформировать в процессе стажировки:

Трудовое действие и/или необходимое умение	Профессиональная компетенция руководителя (необходимое умение с опорой на знания)	Профессиональные дефициты стажера, которые предстоит устранить в ходе стажировки	Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования)
Управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды.	Управление формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды. Обеспечение условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных	Отсутствие навыков управления формированием цифровой образовательной среды, создания стратегии перехода образовательной организации к цифровой зрелости и управления образовательной организацией в условиях цифровой зрелости. Отсутствие навыков	Умение/неумение управления формированием цифровой образовательной среды, создания стратегии перехода образовательной организации к цифровой зрелости и управления образовательной организацией в условиях цифровой зрелости. Умение/неумение

	<p>технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся</p> <p>Знать образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в общем образовании.</p>	<p>обеспечения условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды.</p> <p>Недостаток знаний об образовательных теориях, технологиях и средствах обучения и воспитания, в том числе основанных на виртуальной и дополненной реальности.</p>	<p>обеспечения условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды.</p> <p>Знание/незнание образовательных теорий, технологий и средств обучения и воспитания, в том числе основанных на виртуальной и дополненной реальности.</p>
<p>Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развитие цифровой образовательной среды</p>	<p>Реализовывать проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации.</p> <p>Знать тенденции развития общего образования и управления образовательными системами в Российской Федерации и в мире, основные направления развития цифровой экономики и постиндустриального общества, основы цифровизации общеобразовательной организации.</p>	<p>Отсутствие умения реализовывать проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации.</p> <p>Недостаток знаний о тенденции развития общего образования и управления образовательными системами в Российской Федерации и в мире, основных направлений развития цифровой экономики и постиндустриального общества, основ цифровизации общеобразовательной организации.</p>	<p>Умение/неумение реализовывать проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации.</p> <p>Знание/незнание тенденции развития общего образования и управления образовательными системами в Российской Федерации и в мире, основных направлений развития цифровой экономики и постиндустриального общества, основ цифровизации общеобразовательной организации.</p>

Заявленные для формирования профессиональные компетенции соответствуют актуальным направлениям государственной политики в сфере образования, полностью соответствуют профессиональному стандарту: Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250-н «Об утверждении

профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

5. Программа стажировки:

Цель: освоение стажерами навыков перевода образовательной организации в стадию цифровой зрелости и управления образовательной организацией в условиях цифровой зрелости.

Задачи:

1. формирование профессиональных ценностей и установок руководителей, направленных на личностное принятие и эффективное использование практик управления образовательной организацией в условиях цифровой зрелости;
2. обеспечение руководителей комплексом практик перевода образовательной организации в стадию цифровой зрелости, управления образовательной организацией в условиях цифровой зрелости, мониторинга качества управления в условиях цифровой зрелости.

Целевая группа: руководители образовательных организаций, кандидаты на должность руководителей образовательных организаций, представители управленческих команд, руководители структурных подразделений, методисты.

Программа обеспечивает достижение заявленных целей в формате практической профессиональной работы слушателей для развития профессиональных компетенций и устранения профессиональных дефицитов.

В рамках программы стажер знакомится с примером эффективной реализации профессиональной компетенции, а также принимает непосредственное участие в решении профессиональных задач.

Стажировка включает онлайн-практикумы и форумы, использование цифровых образовательных ресурсов, сервисов, деятельность в цифровом коворкинговом пространстве и другие образовательные форматы. При организации стажировки используются дифференцированный, индивидуальный подходы, современные образовательные технологии: кейс-технология, информационно-коммуникационные, технологии дистанционного обучения.

Сроки: 01.09.2023 – 31.08.2024

Стажировка проводится в течение одного года, 4 сессии, группы от 4 до 20 стажеров. Продолжительность стажировки для одной группы – десять дней, количество занятий по программе стажировки (очных, заочных): 2 очных занятия, 2 дистанционных занятия.

План работы Региональной стажировочной площадки

Название образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»

Адрес: 196084, Санкт-Петербург, Московский пр., 112, литера А

Возможность проезда: станция метро «Московские ворота», автобусы № 3, 26, 50, 62, 64, 225, 226, 263 и 281, трамваи 29 и 43, троллейбусы № 15, 17, 24, 26 и 44.

Программа стажировки: «Профессиональное развитие руководителя: управление образовательной организацией в условиях цифровой зрелости»

Категория слушателей: руководители образовательных организаций, кандидаты на должность руководителей образовательных организаций, представители управленческих команд, руководители структурных подразделений, методисты.

Количество занятий по программе стажировки (очных, заочных): 4 (2 очных занятия, 2 дистанционных занятия).

Количество сессий (повторений программ стажировки) в течение года: 4.

Описание этапов стажировки с указанием необходимых учебно-методических материалов

Этап стажировки	Количество часов	ФИО педагога - тьютора	Учебно-методические материалы
I. Освоение практик перевода образовательной организации на стадию цифровой зрелости: самоанализ стажёром своих профессиональных дефицитов в процессе демонстрации тьюторами образцов успешных практик перевода образовательной организации на стадию цифровой зрелости (очно на базе лицея)	2	Кудрявцева О.С. Жебровская О.О. Медведева Л.А. Рудецкий Д.В.	Нормативные документы. Кейсы успешных практик перевода образовательной организацией на стадию цифровой зрелости. Видеоматериалы. Анкета для самоанализа стажёром своих профессиональных дефицитов. Материалы экспертного оценивания. Тест.
	Содержание работы стажёра	Форма стажировки	Инструмент контроля результативности
	Представления о цифровой зрелости	Деловая игра. Тренинг.	Самоанализ стажёром своих

	образовательной организации. Определение уровня цифровой зрелости своей образовательной организации. Разработка стратегии перехода своей образовательной организации на стадию цифровой зрелости. Программа управления переходом образовательной организации на стадию цифровой зрелости.		профессиональных дефицитов. Экспертное оценивание. Тестирование.
Этап стажировки	Количество часов	ФИО педагога - тьютора	Учебно-методические материалы
II. Освоение практик управления образовательной организацией в условиях цифровой зрелости: самоанализ стажёром своих профессиональных дефицитов в процессе демонстрации тьюторами образцов успешных практик управления образовательной организацией в условиях цифровой зрелости (очно на базе лица)	2	Кудрявцева О.С. Жебровская О.О. Медведева Л.А., Рудецкий Д.В.	Кейсы успешных практик управления образовательной организацией в условиях цифровой зрелости. Видеоматериалы. Анкета для самоанализа стажёром своих профессиональных дефицитов. Материалы экспертного оценивания.
	Содержание работы стажёра	Форма стажировки	Инструмент контроля результативности
	Освоение навыков управления цифровой образовательной средой. Разработка программы управления образовательной организации в условиях цифровой зрелости.	Практикум с использованием оборудования лаборатории «Стартап»	Самоанализ стажёром своих профессиональных дефицитов. Экспертное оценивание.
Этап стажировки	Количество часов	ФИО педагога - тьютора	Учебно-методические материалы
III. Самостоятельная работа стажёра по устранению выявленных	2	Кудрявцева О.С. Жебровская О.О. Медведева Л.А.	Методические пособия, сборник кейсов, диагностические материалы,

профессиональн ых дефицитов (самостоятельная работа в дистанционном формате)			видеоматериалы. Анкета для самоанализа стажёром своих профессиональных дефицитов. Материалы экспертного оценивания.
	Содержание работы стажёра	Форма стажировки	Инструмент контроля результативности
	Аналитическая деятельность. Работа с цифровыми образовательными ресурсами.	Работа в цифровом коворкингвом пространстве	Самоанализ стажёром своих профессиональных дефицитов. Экспертное оценивание.
Этап стажировки	Количество часов	ФИО педагога - тьютора	Учебно- методические материалы
IV. Демонстрация стажёром владения практикой управления образовательной организацией в условиях цифровой зрелости (с использованием цифровых ресурсов) Контроль (дистанционно)	2	Кудрявцева О.С. Жебровская О.О. Рудецкий Д.В.	Карта взаимооценки стажёрами уровня владения практиками управления образовательной организации в условиях цифровой зрелости. Итоговый тест по результатам стажировки
	Содержание работы стажёра	Форма стажировки	Инструмент контроля результативности
	Презентация результатов стажировки.	Работа в цифровом коворкингвом пространстве	Самоанализ стажёром своих профессиональных дефицитов. Экспертное оценивание. Тестирование. Взаимооценка

Реализация программы стажировки обеспечена наличием базы практики:

- наличием подготовленных тьюторов стажировочной площадки,

- наличием материально-технической базы (высокотехнологичное оборудование лаборатории «Стартап»)
- наличием методических и оценочных материалов,
- обеспечением электронного индивидуального сопровождения на официальном сайте образовательной организации <http://лицей373.пф/innovation.html> и в цифровом коворкинг-пространстве лицея.

1. Диагностический инструментальный мониторинг результатов реализации программы стажировки

Анкета для самоанализа стажёром своих профессиональных дефицитов.

Карта самооценки стажёрами уровня владения комплексом практик в управлении образовательной организацией для достижения ею цифровой зрелости и управления в условиях цифровой зрелости.

Итоговый тест по результатам стажировки.

Мониторинг результатов реализации программы проводится в форме экспертной оценки динамики профессионального развития стажера тьютором.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы стажировки:

- частота проведения программы стажировки, возможное количество стажеров, сроки проведения программы, ФИО тьютора программы и др.

Стажировка проводится в течение одного года, 4 сессии, группы от 4 до 20 стажёров. Продолжительность стажировки для одной группы – десять дней (количество занятий по программе стажировки (очных, заочных): 2 очных занятия, 2 дистанционных занятия, продолжительность одного занятия – 2 часа)

Сроки: 01.09.2023 – 31.08.2024.

Главный тьютор программы: Кудрявцева Ольга Станиславовна, заместитель директора по УВР (научно-методическая и инновационная работа) ГБОУ лицея № 373 Московского района Санкт-Петербурга.

- сотрудничество в объединении образовательных учреждений - стажировочных площадок

- не предполагается

- сотрудничество с учреждениями дополнительного профессионального образования

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга.

- возможность включения программы стажировки в качестве модуля дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании», 504 ч., кафедра управления и экономики образования СПБАППО.

Дополнительная профессиональная программа – стажировка для начинающих и вновь назначенных руководителей образовательных организаций Московского района.

Директор ГБОУ лицей № 373

Московского района Санкт-Петербурга _____ И.В. Афанасьева

05.06.2023