

**Справка**  
**«Система организации воспитания обучающихся**  
**в ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга»**  
**за период с 01.09.2022 по 01.03.2023**

**1. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию**

**Гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Основные формы проведения мероприятий:**

- занятия из цикла «Разговоры о важном»,
- церемонии поднятия Государственного флага РФ,
- тематические беседы,
- тематические экскурсии,
- видеогазеты и радиопередачи,
- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания лицея государственной символикой Российской Федерации и Санкт-Петербурга
- участие в проекте «Орлята России», акциях РДДМ «Движение первых»

Гражданское воспитание реализуется через модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Организация предметно-пространственной среды», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность».

Все 100 % обучающихся охвачено работой по гражданскому воспитанию

## **2. Организация работы по патриотическому воспитанию**

**Патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательная принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

- Сознательная национальная, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Основные формы проведения мероприятий:**

- занятия из цикла «Разговоры о важном»,
- церемонии поднятия Государственного флага РФ,
- тематические беседы,
- тематические экскурсии по музеям патриотической направленности и местам боевой славы,
- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания лицея государственной символикой Российской Федерации и Санкт-Петербурга,
- военно-патриотические турниры, посв. Дню Героев Отечества, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню Защитника Отечества,
- оформление памятного стенда Д.С. Щемлеву,
- участие в проекте «Орлята России», акциях РДДМ «Движение первых»

Патриотическое воспитание реализуется через модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность».

### **3. Организация работы по духовному и нравственному воспитанию на основе российских традиционных ценностей**

**Духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Основные формы проведения мероприятий:**

- занятия из цикла «Разговоры о важном»,
- уроки ОРКСЭ и ОДНКР,
- Фестиваль «Народы России»,
- тематические беседы, направленные на формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям,
- историко-краеведческая игра «Моя Родина – Россия»,
- тематические экскурсии Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Этнографический музей, гранд-макет Россия, исторический парк «Россия – моя история» и др.
- участие в проекте «Орлята России», акциях РДДМ «Движение первых»

Духовно-нравственное воспитание реализуется через модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность».

#### **4. Организация воспитательной работы, включающей физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и

состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Основные формы проведения мероприятий:**

- применение в лицее здоровьесберегающих технологий,
- профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни,
- встречи с профильными врачами,
- «Весёлые перемены»,
- конкурсы рисунков и плакатов,
- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ,

- проведение инструктажей по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лице,
- проведение спортивных соревнований, спартакиад, школьных этапов Всероссийских соревнований, состязаний, конкурсов и мероприятий событийного характера, направленные на физическое развитие обучающихся и повышение у них физической культуры;
- приобщение обучающихся к регулярным занятиям спортом;
- проведение спортивно-оздоровительных занятий на базе учреждений физкультуры и спорта, посещение бассейна,
- организация работы Школьного спортивного клуба,
- участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях,
- участие в районных этапах Всероссийских спортивных играх и соревнованиях «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Лыжня России»,
- подготовка и сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (Дни ГТО 2-х, 4-х, 6-х, 9-х, 11-х классов)

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья реализуется через модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Организация предметно-пространственной среды», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Здоровье».

## **5. Организация воспитательной работы, включающей трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

**Трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Основные формы проведения мероприятий:**

- дежурство по классу,
- участие в волонтерских акциях,
- участие в открытых онлайн-уроках из цикла «Шоу профессий»,
- профориентационное тестирование на образовательной платформе Skysmart,
- участие в городском дне открытых дверей учреждений высшего образования и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга (Экпофорум),
- участие в проекте «Проектория»,
- посещение образовательной выставки «Горизонты Образования»,
- участие в Днях открытых дверей,
- тематические экскурсии на предприятия и учреждения профобразования,
- тематический экскурсии «Интересные профессии»

Социализация и профориентация реализуются через модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Самоуправление», «Профориентация».

### **6. Организация воспитательной работы, включающей социализацию и профориентацию обучающихся**

#### **Основные формы проведения мероприятий:**

- участие в волонтерских акциях,
- участие в открытых онлайн-уроках из цикла «Шоу профессий»,
- профориентационное тестирование на образовательной платформе Skysmart,
- участие в городском дне открытых дверей учреждений высшего образования и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга (Экпофорум),
- посещение образовательной выставки «Горизонты Образования»,
- участие в проекте «Проектория»,
- участие в Днях открытых дверей,
- «Классные встречи» с представителями бизнес-сообщества,
- тематические экскурсии на предприятия и учреждения профобразования,
- тематический экскурсии «Интересные профессии»

Социализация и профориентация реализуются через модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Самоуправление», «Профориентация».

### **7. Организация воспитательной работы, направленной на приобщение к культурному наследию, развитие культуры межнационального общения**

#### **Основные формы проведения мероприятий:**

- занятия из цикла «Разговоры о важном»,
- тематические беседы, встречи, посв. Дню толерантности,
- тематические экскурсии в Этнографический музей, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей и др.
- Фестиваль «Народы России»,
- участие в акциях межнационального общения,
- Большой Этнографический диктант,

Воспитательная работа, направленная на приобщение к культурному наследию, развитие культуры межнационального общения обучающихся реализуется через модули «Основные

школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Безопасность и профилактика».

## **8. Организация воспитательной работы, включающей популяризация научных знаний среди детей**

**Воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Основные формы проведения мероприятий:**

- занятия из цикла «Разговоры о важном»,
- предметные недели,
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников и других профильных олимпиадах,
- тематические беседы, встречи с представителями научного сообщества,
- тематические экскурсии,
- разработка индивидуальных проектов,
- День науки.

Популяризация научных знаний реализуется через модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Урочная деятельность», «Проориентация».

## **9. Организация воспитательной работы, включающей экологическое воспитание**

**Экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;



### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Основные формы проведения мероприятий:**

- экологическая акция «Сохраним дерево»,
- экологическая акция «Спасём ёжика»,
- День экологических знаний,
- тематические экскурсии,
- волонтерская акция «Чистый город»,
- экологическая акция «Добрые крышечки»,
- Районная игра «Экомир»,
- Районный конкурс рисунков «Природа в красках»

Экологическое воспитание реализуется через модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Урочная деятельность», «Самоуправление».

## **10. Количество культурно-просветительских мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных ценностей**

В период с 1 сентября по 1 марта 2023 года проведено 128 мероприятия (классные часы «Разговоры о важном», экскурсии в музеи, посещение выставок, театров)

## **11. Включение в программу воспитательной работы знакомства с целое лучшими образцами мировой и отечественной культуры, в т.ч. воспитательного потенциала Санкт-Петербурга**

В рабочей программе воспитания и календарных планах воспитательной работы предусмотрено знакомство с лучшими образцами мировой и художественной культуры (уроки ИЗО, технологии, «Окружающий мир», ОРКСЭ, ОДНКР, экскурсии в музеи, посещение выставок, театров)

## **12. Количество массовых мероприятий учреждения по воспитательной работе**

В период с 1 сентября по 1 марта 2023 года в соответствии с календарными планами воспитательной работы проведено 48 массовых воспитательных мероприятий по различным направлениям.

## **13. Доля родителей (по 00), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)**

В работу Совета родителей лицея и родительских активов классов включено 8% родителей (законных представителей).

## **14. Доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ.**

Посещают занятия семейных клубов (периодически) 4% родителей (законных представителей).

## **15. Консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания**

В период с 1 сентября по 1 марта 2023 года консультации по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим, учебным и иным вопросам семейного воспитания получило 686 родителей (законных представителей) на Днях открытых дверей, либо в индивидуальном порядке.

## **16. Доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

В период с 1 сентября по 1 марта 2023 года мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» охвачено 56% родителей (законных представителей)

## **17. Удовлетворенность родителей воспитательным процессом в образовательном учреждении (доля)**

В декабре 2022 году был проведён мониторинг удовлетворённости воспитательным процессом, в котором приняло участие 387 родителей (законных представителей).

Полностью удовлетворены – 61 %

Скорее удовлетворён – 25 %

Скорее не удовлетворён – 8 %

Не удовлетворён – 3%

Затрудняюсь с ответом – 3%

## **18. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся**

В период осенних каникул были организованы воспитательные мероприятия в классах и занятия объединений отделения дополнительного образования детей. Информация размещена на официальном сайте лицея <http://licei373.ru/191-22.pdf>

## **19. Количество обучающихся, выезжающих в детские оздоровительные лагеря.**

По информации от родителей 46 обучающихся выезжали в детские оздоровительные лагеря в осенний и зимний период, остальные учащиеся находились за городом с родственниками, выезжали в другие страны, либо находились дома.

**20. Количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха**

В период осенних каникул 2022 года 262 обучающихся было охвачено различными формами воспитательной деятельности.

**21. Доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах**

В Школьном спортивном клубе занимается 165 обучающихся (18 %). В мероприятиях ШСК, соревнованиях и других акциях принимает участие 85 % обучающихся.

**22. Доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ, классов и других объединений**

В состав клуба «Патриот» входит 15 обучающихся. В мероприятиях, проводимых клубом, и его деятельность включено 12% обучающихся.

**23. Доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытые уроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.**

В период с 1 сентября по 1 марта 2023 года в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытые уроки.рф», конкурсе «Большая перемена», проекте «Орлята России» приняло участие 53% обучающихся.

**24. Реализация детского культурно-познавательного туризма**

В целях реализации детского культурно-познавательного туризма были организованы туристско-творческие выезды классов и актива лица в ДОЛ «Пионер», а также экскурсии в Великий Новгород и экскурсии «Санкт-Петербург – морская столица России» (в рамках городского проекта «Юный путешественник»).

**25. Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого**

В число наставляемых, с которыми организовано наставничество, входит 6% обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет.

**26. Использование в воспитательном процессе форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания**

В воспитательном процессе используются формы и методы, основанные на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, в том числе педагогический опыт педагогических работников самого лица, представляемый на конференциях, семинарах и заседаниях методического объединения классных руководителей.

**27. Количество детей с неродным русским языком, охваченных воспитательными мероприятиями, в т.ч. по социальной и культурной адаптации.**

В лице отсутствуют учащиеся, для которых русский язык является неродным.

**28. Наличие условия для повышения уровня владения русским языком обучающихся, для которых русский язык не является родным.**

Потребности для повышения уровня владения русским языком обучающихся, для которых русский язык не является родным, нет.

**29. Наличие запроса на изучение детьми языков народов России**

Запроса на изучение детьми языков народов России нет.

### **30. Наличие возможности использования в ОУ цифровых ресурсов, ресурсов сети «Интернет».**

Материально-техническая база лицея и доступность сети «Интернет» позволяет использовать цифровые ресурсы при проведении образовательных мероприятий.

### **31. Использование в воспитательном процессе ресурсов сети «Интернет»**

В воспитательном процессе сеть «Интернет» используется при проведении профилактических занятий, уроков безопасности, опросах родителей и обучающихся, размещения общественно значимой деятельности, информирования о планируемых и проведенных мероприятиях.

### **32. Использование возможностей школьного сайта в целях воспитания и социализации детей**

На официальном сайте лицея размещены разделы «Воспитательная работа» <http://licei373.ru/vr.html>, «Новости» <http://licei373.ru/index.html>, «Безопасность» <http://licei373.ru/bezopasnost.html>, «Родителям и ученикам» <http://licei373.ru/roditeli-ucheniki.html>, «Школьный спортивный клуб» <http://licei373.ru/sport-klub.html>, «Структурное подразделение ОДОД» <http://licei373.ru/odod.html> и другие, используемые в целях воспитания и социализации детей

### **33. Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

С 29 ноября по 26 декабря учащиеся 1-9 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасный интернет» на образовательной платформе Учи.ру.

Всего в Олимпиаде принял участие 161 учащийся. Среди них: 83 победителя олимпиады, 51 получили похвальные грамоты, 27 вручены сертификат участников.

В Уроке цифры приняло участие 463 обучающихся.

В Уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» приняло участие 56 % обучающихся.

### **34. Наличие волонтерского (добровольческого) центра**

Создан клуб волонтеров, регулярно проводятся волонтерские акции, в основном, экологического направления.

### **35. Наличие органа школьного самоуправления**

В лицее действует система органов ученического самоуправления: Совет обучающихся, Совет старост, Совет физоргов. <http://licei373.ru/uch-samoupravlenie.html>

### **36. Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе РДДМ «Движение первых», «Юнармия» и др.**

В состав первичного отделения РДДМ «Движение первых» входит 62 обучающихся, участники акций РДДМ – свыше 500 обучающихся.

В состав отряда ЮИД входит 25 обучающихся, участники акций ЮИД – свыше 350 обучающихся.

В проекте «Орлята России» участвуют 63 обучающихся.

Всего в деятельность детских и молодежных объединений включено 61% обучающихся.

### **37. Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин профильного обучения**

Воспитательный потенциал учебных дисциплин профильного обучения используется при организации работы по профессиональной ориентации обучающихся и воспитательной работы, включающей популяризацию научных знаний среди детей.

**38. Доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях**

В трудовых волонтерских акциях, субботниках и акциях по благоустройству, дежурству по классу принимает участие 88% обучающихся.

**39. Доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом**

Занятие детским трудом образовательной программой не предусмотрено.

Привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается (ч. 4 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**40. Наличие сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы**

Сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы осуществляется на основе договоров с:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов. «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

**41. Количество заключенных договоров между ОУ и социальными партнерами для реализации мероприятий в области воспитания**

В лицее заключено 6 договоров с социальными партнерами для реализации мероприятий в области воспитания

**42. Наличие сетевого взаимодействия ОУ по вопросам воспитания с различными организациями на договорной основе.**

В лицее организовано взаимодействие со следующими организациями по вопросам воспитания:

- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга,
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга
- Общество с ограниченной ответственностью «Детский туристский центр «Пионер»