

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»

**Программа**  
**сопровождения профессиональной деятельности педагога,**  
**участвующего в реализации ФГОС среднего общего образования**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа сопровождения профессиональной деятельности педагога, участвующего в реализации ФГОС среднего общего образования
Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 29.06.2017); Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт – Петербурга, разработанная с учётом примерной ООП СОО (подготовленной и рекомендованной институтом стратегических исследований в образовании РАО).
Цель	- совершенствовать профессиональные компетенции учителей, необходимые для профессиональной деятельности.
Основные задачи	1. Актуализировать профессиональные знания учителей о ценностно-смысловой направленности образовательного процесса как концептуальной идеи федеральных стандартов. 2. Совершенствовать педагогический инструментарий для методического обеспечения образовательного процесса в целях минимизации профессиональных затруднений педагогов при конструировании уроков и внеурочной деятельности. 3. Качественно улучшить профессиональные компетенции учителей по предметным областям среднего общего образования.
Механизм реализации программы	Программа реализуется через: - курсовую подготовку педагогических работников лицея; - работу в лицейских методических объединениях; - внутрилицейские педагогические конференции; - работу инновационных групп учителей-предметников; - непрерывное образование и самообразование учителей; - работу в сетевых сообществах учителей-предметников.
Ожидаемые результаты	- актуальный уровень профессиональной компетентности учителей, работающих в 10-11 классах, по вопросам оптимизации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. - повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
Система организации контроля	Плановый систематический контроль выполнения программы осуществляет администрация лицея.
Юридический адрес лицея	196084, СПб, Московский проспект, 112
ФИО директора лицея	Афанасьева Ирина Викторовна
Сайт лицея	<a href="http://лицей373.пф/">http://лицей373.пф/</a>

## Пояснительная записка

Переход на новые образовательные стандарты предъявляет новые требования к современному учителю, как к человеку, занимающему активную социальную и профессиональную позицию.

Для обеспечения максимально комфортного для учителя перехода на ФГОС СОО стала очевидной организация такой системы методической работы с кадрами, которая была бы направлена на создание системы непрерывного профессионального развития педагога.

Анализ уровня образования, квалификации и стажа работы позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт - Петербурга имеет достаточно высокую профессиональную подготовку и большой потенциал для осуществления педагогической деятельности. Это люди, способные, а главное, желающие овладевать новыми технологиями, мотивированные на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение, стремящиеся к самопознанию и самосовершенствованию.

На диагностическом этапе (он основывался на результатах анкетирования педагогов и собеседования с ними) были выявлены следующие основные затруднения педагогических работников на этапе введения ФГОС СОО: неполная готовность педагогов к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО; принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных); упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода; сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока.

Программа сопровождения профессиональной деятельности педагога ориентирована на повышение квалификации учителей в целях обеспечения психолого-педагогических условий реализации ФГОС, совершенствования педагогического инструментария. Актуальность программы обусловлена существующими проблемами в понимании концептуальных идей федеральных государственных образовательных стандартов, а также освоения новых технологий в соответствии целями и приоритетами образования.

**Цель реализации программы:** совершенствовать профессиональные компетенции учителей, необходимые для профессиональной деятельности в условиях работы по новым ФГОС СОО (ФГОС среднего общего образования).

**Задачи программы:**

4. Актуализировать профессиональные знания учителей о ценностно-смысловой направленности образовательного процесса как концептуальной идеи ФГОС СОО.
5. Совершенствовать педагогический инструментарий для методического обеспечения образовательного процесса в целях минимизации профессиональных затруднений педагогов при конструировании уроков и внеурочной деятельности.
6. Качественно улучшить профессиональные компетенции учителей по предметным областям среднего общего образования.

**Перечень профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию**

1. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения.
2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
3. Ведение учебной и планирующей документации на бумажных и электронных носителях.
4. Организация исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся.

**Планируемые результаты:**

актуальный уровень профессиональной компетентности учителей, работающих в 10-11 классах, по вопросам оптимизации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

## Перечень мероприятий

Мероприятия	Форма проведения	Ресурсы
1. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ФГОС СОО	Установочное совещание	ПРИЛОЖЕНИЕ I
2. Составление перспективного графика прохождения курсов повышения квалификации и прохождении их	Собеседование	
3. Анкетирование для определения педагогических затруднений в реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО	Письменное анкетирование	ПРИЛОЖЕНИЕ II
4. Как помочь учителю выбрать или составить качественные школьные задания в соответствии с ФГОС СОО	Семинар	«Справочник заместителя директора школы», №12 Декабрь 2017
5. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в условиях ФГОС СОО	Семинар	ПРИЛОЖЕНИЕ III
6. Виды оценивания образовательных результатов учащихся	Семинар	
7. Лицейская педагогическая конференция «Цифровые образовательные ресурсы для работы в условиях ФГОС СОО»	Конференция	ПРИЛОЖЕНИЕ IV
8. «Педагогические находки в образовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС СОО»	Круглый стол	
9. Рабочие программы по предметам. Новые уровни предметных результатов: базовый и углубленный. «Выпускник получит возможность научиться» и «выпускник научится».	Установочное совещание	Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов (дисциплин, модулей)
10. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.	Совещание	Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов (дисциплин, модулей)
11. Применение современных образовательных технологий в реализации разделов основной образовательной программы лица	Семинар	
12. Программа развития универсальных учебных действий (УУД)	Совещание	

13. Особенности подготовки и проведения уроков в условиях ФГОС СОО	Семинар	
14. Подготовка и проведение внеурочных занятий	Индивидуальная консультация	

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ФГОС СОО**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (Педагогического совета лица) и распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 26.05.2017 № 1845-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга»	Май 2017
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Август 2017
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы лица требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Постоянно
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	До июля 2018
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2018
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	До августа 2018
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	До мая 2018
	8. Корректировка: – образовательной программы; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положения о внеурочной деятельности обучающихся;	Постоянно, по мере необходимости

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>– положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>– положения о формах получения образования.</li> </ul>	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Декабрь 2017
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников лица, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2018
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия лица и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, высших учебных заведений, учреждений культуры обеспечивающих, организацию внеурочной деятельности	Январь – июль 2018
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Январь-март 2018
	4. Привлечение органов государственного-общественного управления лица к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	По согласованию
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Сентябрь 2017
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников лица в связи с введением ФГОС СОО	Сентябрь 2017

	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Сентябрь 2017
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте лица информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	Ежеквартально
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	Ежеквартально
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих организацию и проведение публичного отчета лица, отчета по результатам самообследования	Февраль 2018
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Сентябрь 2017
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки-медиатеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа лица к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

**Анкета для изучения педагогических достижений и затруднений при реализации образовательных программ по ФГОС**

Уважаемый коллега!

\_\_\_\_\_ ф.и.о.

Просим Вас ответить на вопросы, оценив в каждой строке личный уровень, где 1-минимальный, а 5 – максимальный балл.

№	Показатели деятельности	Балл
1.	Уровень владения информацией об изменениях, происходящих в системе образования	1 2 3 4 5
2.	Умению добывать информацию из разных источников	1 2 3 4 5
3.	Принимаю изменения, происходящие в системе образования (в том числе и ФГОС)	1 2 3 4 5
4.	Владею терминологией ФГОС	1 2 3 4 5
5.	Знаю структуру Основной образовательной программы, которую реализую	1 2 3 4 5
6.	Владею материалом для преподаваемого предмета выше базового уровня	1 2 3 4 5
7.	Понимаю сущность системно-деятельностного подхода	1 2 3 4 5
8.	Могу объяснить разницу между личностными, метапредметными и предметными результатами	1 2 3 4 5
9.	Владею методами оценивания личностных результатов обучения	1 2 3 4 5
10.	Владею методами оценивания метапредметных результатов обучения	1 2 3 4 5
11.	Владею методами оценивания предметных результатов обучения	1 2 3 4 5
12.	Умею организовать рефлексивную деятельность школьников	1 2 3 4 5
13.	Использую электронные дидактические материалы для подготовки к урокам	1 2 3 4 5
14.	Умею самостоятельно создавать рабочую программу	1 2 3 4 5
15.	Умею организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся	1 2 3 4 5
16.	Умею разрабатывать уроки в соответствии с требованиями ФГОС	1 2 3 4 5
17.	Умею разработать разноуровневые задания для школьников	1 2 3 4 5
18.	Владею современными образовательными технологиями:	
А	-игровой технологией;	1 2 3 4 5
Б	-технологией проблемного обучения;	1 2 3 4 5
В	-технологией развивающего обучения;	1 2 3 4 5
Г	-кейс-технологией;	1 2 3 4 5
Д	-технологией развития критического мышления	1 2 3 4 5
19.	Владею приемами проектирования, конструирования, моделирования	1 2 3 4 5
20.	Умею оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты	1 2 3 4 5
21.	Введение ФГОС способствует моему профессиональному развитию	1 2 3 4 5
22.	За последние три года повысился уровень моей компьютерной грамотности	1 2 3 4 5
23.	Новое содержание и новые способы организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС способствуют развитию детской одаренности	1 2 3 4 5
24.	Введение ФГОС обеспечивает новые, более высокие результаты обучения школьников	1 2 3 4 5
25.	С тревогой отношусь к изменениям, преобразованиям, нововведениям в образовании	1 2 3 4 5
26.	Опасаюсь что - либо менять в своей работе	1 2 3 4 5
27.	Удовлетворен(а) результатами работы по освоению ФГОС	1 2 3 4 5

**Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС СОО****Среднее общее образование**

**Этап** (10 класс) - переход обучающихся на новый образовательный уровень.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10-х классов направлено на создание условий для успешного обучения по программе среднего общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Главная задача - создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика успешности адаптации к новым условиям обучения. Создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и с их согласия.

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация образования, самочувствие, тревожность. В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательному процессу.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями), направленной на ознакомление обучающихся и их родителей с основными задачами и трудностями адаптационного периода на этапе основного среднего образования.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в развитии и автоматизации УУД и реализации ФГОС.
4. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами лицея по результатам работы консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода.

Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - настроить обучающихся на предъявляемую систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении правил для старших лицеистов. В рамках реализации этого направления проводятся специальные занятия, направленные на построение индивидуальной образовательной и профессиональной траектории в рамках внеурочной деятельности.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

### **II этап** (11 класс)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 11-х классов направлено на мониторинг их развития, готовности к профессиональному выбору и помощь в устранении трудностей в образовательной деятельности и самоопределении.

1. Работа по сопровождению 11-х классов определяется запросом со стороны обучающихся, их родителей (законных представителей) и администрации лицея
2. Реализация решений итогового педсовета, проведенного в конце года в 10-м классе.
3. Углубленная диагностика уровня сформированности УУД совместно с педагогами.
4. Коррекционно-развивающая работа по социализации и самоопределению.
5. Проведение психолого-педагогических элективных курсов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.
6. Проведение профильных элективных курсов.
7. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся, готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении общего образования.
8. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для выпускников и их родителей (законных представителей).
9. Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору обучающимися индивидуального маршрута профессионального образования и социализации.

### **Банк диагностических методик педагога – психолога**

#### 10 – 11 класс

- Анкета для учащихся «Умеете ли вы учиться?» А.И. Тебякина;
- диагностика мотивационной структуры личности (В.Э.Мильман);
- методика САН (Самочувствие. Активность. Настроение).
- методика «Шкала приемлемости» Бахарева;
- методика оценки общей одаренности А. Савенкова;
- диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника);
- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилберг-Андреева;
- тест на оценку самостоятельности мышления Л.А.Ясюковой;
- активизирующая профориентационная методика Н.Пряжникова.
- прогрессивные матрицы Дж. Равена;
- тест интеллектуального потенциала (ТИП) - формы А и Б Разработчик НПЦ "Психодиагностика", И.Г. Сенин, В.И. Чирков, адаптация методики П. Ржичака;

- уровень самооценки Методика Будасси;
- тест умственных способностей Р.Амтхауэра, адаптирован И.Г.Сенин;

Выявление групп обучающихся, испытывающих трудности формирования УУД

- методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн;
- оценка самостоятельности мышления Л.А. Ясюковой;
- анкеты-опросники С.А.Кулакова и А.В.Котлярова на выявление интернет- зависимости и игровой зависимости;
- исследование уровня школьной тревожности, тест Филлипса;
- методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л. И. Вассермана (в модификация В. В. Бойко).

## ПРИЛОЖЕНИЕ IV

### Перечень цифровых образовательных ресурсов

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Я-класс <https://www.yaklass.ru/>
3. Фоксфорд <https://foxford.ru/>
4. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/>
5. Яндекс.Просвещение  
[https://www.youtube.com/channel/UCkBsmsmuu\\_5d0utluGRhMw/featured](https://www.youtube.com/channel/UCkBsmsmuu_5d0utluGRhMw/featured)
6. Учи.ру <https://uchi.ru/>
7. МЭШ (Московская электронная школа) <http://mes.mosmetod.ru/>
8. МЭО (Мобильное электронное образование) <https://mob-edu.ru/>
9. Инфоурок <https://infourok.ru/>
10. ЛЕСТА <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
11. Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/>
12. Дневник. Ru <https://dnevnik.ru/>
13. LearningApps <https://learningapps.org/>
14. Stepik <https://welcome.stepik.org/ru>
15. Plickers <https://www.plickers.com/library>
16. Интернетуроки <https://interneturok.ru/>
17. Видеоуроки <https://videouroki.net/blog/>