

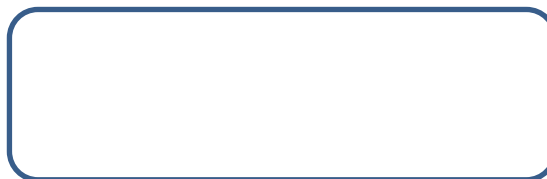
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»**

ПРИНЯТА

Решением Общего собрания работников
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Протокол № 5 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению
лицейу № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
от 31.08.2020 № 145-од



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
**«Современный лицей: высокое качество образования,
доступность и многообразие возможностей»**

на 2020-2025 годы

2020/2021 – 2024/2025 уч. гг.

Санкт-Петербург

2020

Содержание

	Паспорт Программы развития ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга	3
	Введение	7
	Нормативно-правовое обеспечение программы	7
1	Анализ потенциала развития лица по реализации стратегии развития образования	
1.1.	Анализ результатов реализации программы развития лица на 2016–2020 гг.	9
2	Концепция развития лица в контексте реализации стратегии развития образования	
2.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	12
2.2.	Концептуальная идея развития	13
2.3.	Миссия развития лица	14
2.4.	Цели и задачи развития лица	15
2.5.	Сроки реализации Программы и образовательные результаты	15
2.6.	Целевые показатели реализации программы	16
2.7.	SWOT – анализ потенциала развития лица	19
3	Механизм реализации Программы развития лица («дорожная карта») по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	25
3.1	Подпрограмма «Эффективность и качество образовательного процесса»	26
3.2	Подпрограмма «Индивидуализация образования»	29
3.3	Подпрограмма «Дополнительное образование детей»	32
3.4.	Подпрограмма «Лицей - территория здоровья»	34
3.5.	Подпрограмма «Дошкольное образование»	37
3.6.	Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»	40
3.7.	Подпрограмма «Педагог»	44
4	Финансовый план реализации Программы развития	47
5	Риски реализации Программы и пути их устранения	49
6	Управление и отчетность по Программе развития	50

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»</p> <p>«Современный лицей: высокое качество образования, доступность и многообразии возможностей»</p>	
<p>Статус программы развития</p>	<p>Локальный нормативный акт – Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей на период 2020 – 2025 г. (далее – Программа)</p>	
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа РФ «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); - Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года. - Устав ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга. 	
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Директор лицея, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, члены рабочей группы по разработке программы развития из числа педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся 8-11 классов ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга</p>	
<p>Направления и задачи национального проекта «Образование»</p>	<p>Направления (подпроекты) национального проекта «Образование»</p>	<p>Задачи национального проекта «Образование» по направлениям</p>
	<p>Современная школа</p>	<p>Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»</p>
	<p>Успех каждого ребенка</p>	<p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и</p>

		молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
	Поддержка семей, имеющих детей	Создание условий для раннего развития детей, в том числе, в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье
	Цифровая образовательная среда	Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
	Учитель будущего	Внедрение системы профессионального роста педагогических работников
Цели программы	<p>- Создать условия для устойчивого развития единой образовательной среды лица в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого качества образования, для развития потенциальных возможностей каждого учащегося и педагога, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности.</p> <p>- Обеспечить эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей).</p>	
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить внедрение в образовательную систему лица современных стандартов качества образования, инструментов независимой и прозрачной оценки результатов, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий учащихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 2. Создать цифровую образовательную среду лица для формирования актуальных цифровых компетенций учащихся, необходимых для их самостоятельной работы в онлайн-образовании. 3. Сформировать устойчивые сегменты технологического и социально – экономического профиля на уровне СОО в соответствии с ФГОС. 4. Совершенствовать программы отделения дополнительного образования через диверсификацию видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на изменяющиеся потребности учащихся и их родителей (законных представителей), через увеличение 	

	<p>возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе дистанционных технологий.</p> <p>5. Создать условия для комплексного решения задач по здоровьесбережению учащихся.</p> <p>6. Создать условия для повышения мотивации педагогов к освоению современных образовательных технологий через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста).</p> <p>7. Продолжить развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы лицея в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.</p>
Сроки реализации	2020-2025 годы
Этапы реализации Программы	<p>1-ый этап – проектировочный (с 01.01.2020 -01.05.2020 г.). Этап подготовки к реализации программы.</p> <p>2-ой этап – содержательный (с 01.09.2020 -31.08.2024). Этап практической реализации программы.</p> <p>3-ий этап – аналитический (01.08..2024 - 31.12.2024). Этап анализа и оценки результата, определение перспектив дальнейшего развития.</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования.</p> <p>Городские и районные целевые программы.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение высоких позиций в рейтингах системы образовательных учреждений Санкт-Петербурга. 2. Устойчивое развитие единой образовательной среды лицея в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого качества образования, для развития потенциальных возможностей каждого учащегося и педагога, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности. 3. Рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов. 4. Увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, с использованием, в том числе современных дистантных форм обучения. 5. Расширение спектра возможностей дополнительного образования, в том числе. За счет привлечения социальных (сетевых партнеров), повышение охвата школьников услугами дополнительного образования. 6. Повышение уровня обеспечения электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин. 7. Рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе, рост количества учителей активно использующих проектный метод обучения.

	<p>8. Информирование родителей обучающихся об образовательной деятельности лица</p> <p>9. Положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>10. Развитие системы ученического самоуправления.</p> <p>11. Расширение роли совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся во всех сферах деятельности лица</p>
Контроль исполнения Программы	<p>Общий контроль исполнения Программы развития лица осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы лица по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Московского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте лица (публичный доклад, отчёт о самообследовании).</p>
Объём и источники финансирования	<p>Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счёт средств бюджета публично – правового образования, создавшего учреждение 118 604 846 руб. (по плану на 2020 г.)</p> <p>Поступления от оказания услуг, выполняемых на платной основе 7250000 руб. (по плану на 2020 г.)</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Афанасьева Ирина Викторовна, тел. 417-56-55
Принятие и утверждение программы	Решение общего собрания лица, протокол № 5 от 31.08.2020
Сайт ОУ в Интернете	http://лицей373.рф/

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» на 2020 - 2025 годы (далее Программа) разработана в соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которая относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития лицея призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности лицея;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения лицея для достижения целей Программы.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Нормативно-правовой базой для разработки настоящей программы являются следующие документы:

Документы международного уровня:

- Конвенция ООН о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН от 05.12.1989 г.; Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.).

Документы федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373(с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2019-2023 годы // Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497;
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Постановление от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Документы регионального уровня:

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;
- Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 г. № 4);
- Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга.

Документы районного уровня:

Программа развития образовательной системы Московского района Санкт-Петербурга до 2024 года (как часть Программы развития Санкт – Петербурга¹).

Документы уровня образовательного учреждения:

- Устав ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга.

¹Режим доступа: https://www.2024spb.ru/district/moskovskiy_rayon

1. Анализ потенциала развития лицея по реализации стратегии развития образования

1.1. Анализ результатов реализации программы развития лицея за 2016–2020 гг.

В соответствии с обозначенными в программе развития лицея на 2016–2020 гг. результатами произошел переход ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга на обучение по новым ФГОС на всех уровнях общего образования. За обозначенный период лицей являлся городской базовой площадкой по опережающему введению ФГОС основного общего образования, ² региональной экспериментальной площадки по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования». В 2019-2020 учебном году во всех 1-11-ых классах лицея реализовывались основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня.

В соответствии с Уставом лицей реализует следующие образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования;
- образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- образовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля;
- образовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по экономике;
- дополнительные общеобразовательные программы.

Успешная работа лицея отмечена Учредителем, и на основании предложения Администрации Московского района Санкт-Петербурга в 2016 и 2018 году государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» внесен в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (свидетельства № 1315 от 14.06.2016 и № 1223 от 03.06.2019).

В 2016 году вследствие реорганизации к лицейу была присоединена ГБОУ школа №374 Московского района Санкт-Петербурга, что внесло коррективы в результативность работы учреждения.

С 2016-2017 учебного года, когда в лицее обучалось 633 учащихся в 23 классах (ср. нап. 26,4 чел.), к 2019-2020 уч. году численность учащихся возросла на 45% до 914 (в 32 классах ср. нап. 28,6 чел.). Большинство учащихся лицея проживает на территории Московского района Санкт-Петербурга (87%), но при этом есть и проживающие в ближайших пригородах (Всеволожский район Ленинградской области) и соседних районах, что говорит о высокой востребованности данного образовательного учреждения.

Результаты государственной итоговой аттестации

Итоги освоения выпускниками 9 и 11 классов основных образовательных программ отражают результаты государственной итоговой аттестации (ГИА). За предыдущие 5 лет случаев недопуска к итоговой аттестации не было.

Средние отметки предметам ОГЭ (9 класс) превышают 4 балла не только по предметам по выбору, но и по обязательным дисциплинам (Таблица 1). Наблюдаемая незначительная тенденция снижения среднего балла по математике является предметом внимания методического объединения учителей, осуществляющих поиск эффективных форм и методов обучения для повышения его качества.

² Распоряжение Комитета по образованию СПб от 26.05.2017 № 1845-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками и Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга»

Таблица 1

Средние отметки учащихся 9 классов по обязательным предметам ОГЭ

Предмет	2016	2017	2018	2019
Русский язык	4,21	4,28	4,03	4,29
Математика	4,60	4,5	4,44	4,33

Таблица 2

Результаты ГИА 2019 года в 9-х классах (первичный балл, обязательные предметы)

Предмет	Проходной балл	Максимально возможный балл	Средний балл по лицее	Минимальный балл по лицее	Максимальный балл по лицее
Русский язык	15	39	33,06	21	38
Математика	8	32	20,77	7	29

Сведения о результатах ГИА (ОГЭ) по предметам по выбору, последнего из анализируемого годов (2019, Таблица 3), позволяют сделать вывод о высоком уровне образования. Педагоги лицея создают условия, позволяющие учащимся достигать максимального балла или близкого к нему практически по всем предметам, попадающими в поле выбора выпускника. Средний балл превышает минимально установленный практически в 2 -3 раза по всему перечню предметов. Анализ отметок по пятибалльной шкале приводит к выводу о необходимости уделить внимание качеству освоения программы по обществознанию (Таблица 4).

Таблица 3

Результаты ГИА 2019 года в 9 классах (первичный балл, предметы по выбору)

Предмет	Проходной балл	Максимально возможный балл	Средний балл по лицее	Максимальный балл по лицее	Минимальный балл по лицее
Информатика	5	22	18,87	22	13
Обществознание	11	39	25,87	37	15
Химия	8	34	25,00	32	12
География	8	32	24,20	31	15
Биология	12	46	32,88	41	19
Иностранный язык (английский)	29	70	56,38	67	43
Физика	10	40	28,57	35	24
Литература	10	33	28,00	28	28

Таблица 4

Результаты ГИА 2019 года в 9 классах (отметка, предметы по выбору)

Предмет	Количество сдававших учащихся	Средняя оценка по лицее	Кол-во сдавших учащихся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
Информатика	30	4,73	30	22	8	0	0
Обществознание	23	3,61	23	2	10	11	0
Химия	4	4,50	4	3	0	1	0
География	10	4,2	10	4	4	2	0
Биология	8	4,13	8	3	3	2	0
Иностранный язык (английский)	13	4,46	13	8	3	2	0
Физика	7	4,29	7	2	5	0	0
Литература	1	5	1	1	0	0	0

Результаты ЕГЭ выпускников 11 классов за предыдущие 4 года показывают рост среднего балла по профильной математике (её сдают практически все выпускники), информатике, литературе, истории. Снижение – по иностранному языку, обществознанию (Таблица 5).

Результаты последнего года из анализируемого периода (2019) показывают, что учащиеся из предметов по выбору предпочитают информатику, обществознание, иностранный язык (английский) и физику (Таблица 6). Это соответствует направленности образовательной программы лицея. Возможно, что в следующем периоде следует обратить внимание на условия обучения иностранному языку, предложив больше часов для изучения данного предмета.

Таблица 5

Результаты ЕГЭ за период 2016 – 2019 гг.

Предмет	2016	2017	2018	2019
Русский язык	73,73	74,19	74,44	75,38
Математика (базовый уровень)	4,77	4,69	4,66	4,5
Математика (профиль)	58,43	54,21	60,18	67,83
Физика	58,09	52,22	55,5	56,00
Информатика	57,85	61,81	56,62	70,55
История	68,67	-	59,67	70,5
Иностранный язык (английский)	70,38	74,67	68,0	64,5
Обществознание	64,3	58,68	58,63	57,33
Литература	64,75	58,5	70,0	72,0
Химия	63	-	30,0	95
Биология	69,0	-	45,5	65,33
География	-	-	66,0	51,67

Таблица 6

Результаты ЕГЭ в 2019 году

Предмет	Минимальный проходной балл для получения аттестата	Минимальный проходной балл для поступления в ВУЗ	Сдавал и экзамен (кол-во уч-ся)	Сдали экзамен		Максимальный балл по лицее	Минимальный балл по лицее
				Кол-во (кол-во уч-ся)	Средний балл по лицее		
Русский язык	24	36	26	26	75,38	94	55
Математика (база)	3	---	2	2	4,5	5	4
Математика (профиль)	27	27	24	24	67,38	98	27
Информатика и ИКТ		40	11	11	70,55	88	44
Обществознание		42	11	11	57,33	77	42
Иностранный язык (английский)		22	8	8	64,5	85	45
Физика		36	7	7	56,0	72	46
Литература		32	5	5	72,0	94	51
История		32	2	2	70,5	72	69
Химия		36	1	1	95	95	95
Биология		36	3	3	65,33	78	55

Подробная информация доступна на сайте лицея <http://лицей373.рф/Samoanaliz-rezultatov-gia-2019.pdf>

За предыдущие 5 лет в лицее росло число учащихся, принявших участие в этапах Всероссийской олимпиады школьников. К 2019 году с 5 по 11 класс в районном этапе приняло участие 289 человек по 19 предметам, из которых 27% стали победителями и призёрами. Много призеров по математике, экономике, истории, обществознанию. За последние 5 лет на региональном этапе 5 лицеистов становились призёрами по обществознанию, экономике, праву. Однако нам стоит больше уделить внимание участию и в других олимпиадах и конкурсных мероприятиях Всероссийского уровня³.

На протяжении пяти лет на базе лицея традиционно проходила районная научно-практическая конференция учащихся общеобразовательных учреждений «Интеллект+». К 2019 году лицей способствовал расширению общего количества участников до 167 (из 12 образовательных учреждений). Из количества представленных работ (133) - 41% приходился на работы, представленные лицеистами. 42% из них были отмечены степенными дипломами.

В рамках реализации программы развития 2016-2020 гг. сформировался коллектив высококвалифицированных педагогов, способный решать задачи перспективного развития с учетом потребностей участников современного образовательного процесса.

Педагогический коллектив:

- 84% педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- 70% педагогов имеют квалификационные категории, в т.ч. 46% - специалисты высшей квалификационной категории;
- 4 педагога – имеют степень кандидата наук;
- 4 педагога - награждены Почётными знаками «Отличник народного просвещения»;
- 18 человек - имеют знак «Почётный работник общего образования РФ»;
- 3 педагога стали победителями конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений в рамках национального проекта «Образование»;

Средний возраст педагогов - 45 лет.

Материально-техническая база лицея включает:

- 3 здания, включая дошкольное отделение;
- 40 учебных кабинетов;
- 3 компьютерных класса;
- 2 актовых зала;
- 2 библиотеки;
- 2 спортивных зала;
- 2 кабинета психолога;
- медицинский и процедурный кабинеты.

В рамках реализации программы развития 2016-2020 гг. реализованы подпрограммы:

- «Развитие системы оценки качества образования»
- «Одаренные дети: создание условий для развития»
- «Развитие кадрового потенциала»
- «Развитие физической культуры и спорта в ОУ»
- «Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей»
- «Сформированность информационного пространства лицея»
- «Вовлечение молодежи в социальную практику»

³ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 июля 2019 г. № 390 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год"

2. Концепция развития лицея в контексте реализации стратегии развития образования

2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования.

2.2. Концептуальная идея развития

Проектирование и моделирование деятельности лицея строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития лицея через деятельность, максимально учитывающую запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровая политика администрации лицея основана на системе карьерного роста, которая будет учитывать следующие направления:

- обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;
- поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно - просветительской направленности;
- научно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности;
- активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;

- участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;
- результаты ЕГЭ, ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности лица;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- постоянное развитие материально – технической базы лица.

Настоящее время характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. На современном этапе подготовка такого человека возможна не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через участие в социокультурной деятельности.

ГБОУ лицей №373 Московского района - статусное общеобразовательное учреждение, которое будет обеспечивать высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее предпрофильную и профильную направленность образования с широкой сетью дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления.

Развитие лица, в первую очередь, предполагает обновление содержания и методов образования с учетом Национального проекта «Образования».

Особенностью усвоения содержания образования станет сочетание эффективных способов получения информации с умением осуществлять самостоятельный поиск средств и способов её применения.

ФГОС предполагает наличие особого подхода и к оценке образовательных результатов учащихся. Лицей находится на этапе апробирования системы оценки как инструмента управления качеством образования. Переход на компетентный стандарт требует обновления условий, технологий, средств и методов обучения.

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (учащийся-учитель-родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы.

2.3. Миссия развития лица

Миссия лица заключается в том, чтобы создать условия для достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующего требованиям ФГОС, обеспечивающего возможность осуществлять личностный выбор, в который человек включен на протяжении всей своей жизнедеятельности, и нести за него ответственность.

Стратегическая цель должна быть достигнута через решение лицом задач, направленных на формирование выпускника, владеющего компетенциями, необходимыми для достижения актуальных для него результатов, успешной адаптации и социализации в послешкольном пространстве.

Портрет Выпускника на уровне среднего общего образования (11 класс):

- социально зрелая и мобильная личность, обладающая активной жизненной позицией, гражданственностью и патриотизмом,
- способен к адаптации и самореализации в условиях современного общества,
- обладает высокой мотивацией к познавательной и профессиональной деятельности,
- способен принимать решения и реализовывать их на основе рефлексивной деятельности,
- активно использует информационно-коммуникационные технологии,
- владеет умениями в области проектной деятельности,
- умеет творчески выполнять задания, решать нестандартные задачи,
- владеет развитыми коммуникативными умениями,
- владеет навыками работы в группах различного возрастного и гендерного состава,
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами.

2.4. Цели и задачи развития лицея

На ближайшие 5 лет в качестве приоритетных лицей ставит следующие **цели**:

1. Создать условия для устойчивого развития единой образовательной среды лицея в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого качества образования, для развития потенциальных возможностей каждого учащегося и педагога, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности.

2. Обеспечить эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Для достижения данных целей мы ставим перед собой следующие **задачи**:

1. Обеспечить внедрение в образовательную систему лицея современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий учащихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.

2. Создать цифровую образовательную среду лицея для формирования актуальных цифровых компетенций учащихся, необходимых для их самостоятельной работы в онлайн-образовании.

3. Сформировать устойчивые сегменты технологического и социально – экономического профиля на уровне СОО в соответствии с ФГОС.

4. Совершенствовать программы отделения дополнительного образования через диверсификацию видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на изменяющиеся потребности учащихся и их родителей (законных представителей), через увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе дистанционных технологий.

5. Создать условия для комплексного решения задач по здоровьесбережению учащихся.

6. Создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к освоению современных образовательных технологий через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста).

7. Продолжить развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы лицея в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.

2.5. Сроки реализации Программы и образовательные результаты

Срок реализации: 2020-2025 гг.

1-ый этап – проектировочный (с 01.01.2020 -01.05.2020 г.). Этап подготовки к реализации программы;

2-ой этап – содержательный (с 01.09.2020 -31.08.2024). Этап практической реализации программы

3-ий этап – аналитический (01.08.2024 - 31.12.2024). Этап анализа и оценки результата.

Целевые показатели реализации программы

К концу 2024-2025 учебного года ожидаются следующие целевые показатели:

Показатель	Целевое значение, 2024-2025 уч.год в %
Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовой грамотности, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности	100
В т.ч. доля обучающихся, охваченных обновленными программами в предметной области «Технология»	90
Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	70
Доля педагогов, владеющих методикой самоанализа урока по критериям его эффективности	50
Доля учителей лицея, использующих в практике электронные образовательные ресурсы	80
Доля учителей лицея, использующих дистанционные технологии в обучении учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине	95
Создание банка контрольно – оценочных материалов по каждому предмету и каждой теме (тематическому разделу) рабочей программы по предмету	100
Доля обучающихся, реализующих индивидуальные образовательные траектории с учетом профессионального образовательного учреждения, выбранного для получения профессии в будущем	100
Доля обучающихся, реализующих индивидуальные проекты с учетом сферы будущей профессиональной деятельности	90
Освоение обучающимися учебной программы в индивидуальном режиме ускоренного обучения на уровне среднего общего образования	10
Внедрение методики определения соответствия достижения образовательных результатов поставленным индивидуальным целям учащихся в 8-11 классах	100
Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах II и III уровней	52,5
Доля детей, участвующих в конкурсных, спортивных и иных мероприятиях, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов, а также раннюю профориентацию	60
Доля обучающихся, участвующих в социальных практиках (социальная активность)	60
Доля детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	80
в том числе, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и экономической направленности	50
Количество новых, оснащенных ученико-мест дополнительного образования, (нарастающим итогом)	50
Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме	10
Доля детей, участвующих в конкурсных, спортивных и иных мероприятиях, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов, а также раннюю профориентацию	60

Доля обучающихся, охваченных обновленными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, позволяющими создать условия для сохранения и улучшения психологического, эмоционального и физического здоровья	100
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся	300
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	85
Доля учащихся, охваченных программами отдыха и оздоровления детей	80
Доля родителей обучающихся лица, воспользовавшихся услугами информационно-просветительского Портала в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	25
Доля воспитанников в возрасте от трех до семи лет, охваченных обновленными программами дошкольного образования, позволяющими создать условия для всестороннего развития воспитанников	100
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в возрасте от трех до семи лет	100
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	85
Доля родителей воспитанников в возрасте от трех до семи лет, воспользовавшихся услугами информационно-просветительского Портала в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	50
Доля учащихся, обеспеченных Интернетом со скоростью соединения не менее 100 мегабит/с:	100
Доля классов, оснащенных программно-аппаратным комплексом «Цифровая образовательная среда» и подключенных к локальной сети образовательного учреждения	100
Доля учащихся по программам общего и дополнительного образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды ⁴	15
Доля учащихся по программам общего и дополнительного образования, для которых на едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме	100
Доля программ общего и дополнительного образования, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	50
Доля педагогических работников образовательного учреждения, прошедших повышение квалификации в цифровой форме	50
Количество планшетных компьютеров для организации индивидуальной работы учащихся в классах	75

⁴ Федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды - информационный сервис, обеспечивающий эффективное взаимодействие участников цифровой образовательной среды, в том числе консультационную и методическую поддержку по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.

Доля учителей, имеющих Интернет – страницы на сайте ОО или иных сайтах	80
Доля учителей, принимающих участие в профессиональных интернет-конкурсах информационно- технологической направленности	15
Доля учителей, имеющих удовлетворенные индивидуальные запросы на повышение квалификации	100
Доля учителей первой и высшей квалификационной категории от их общего количества за вычетом молодых специалистов (стаж до 3-х лет) и работающих в лицее первый год	70
Доля педагогических работников (кроме учителей) первой и высшей квалификационной категории от их общего количества за вычетом молодых специалистов (стаж до 3-х лет) и работающих в лицее первый год	65
Доля педагогических работников, принявших участие в педагогических конкурсах	12
Доля педагогических работников, владеющих компетенциями в области современных информационных технологий	100
Доля педагогических работников, участвующих в диссеминации опыта через публикации в СМИ	10

2.7. SWOT – анализ потенциала развития лица

Факторы, обеспечивающие развитие лица	SWOT – анализ			
	S сильные внутренние стороны	W слабые внутренние стороны	O благоприятные внешние возможности	T прогнозирование рисков - внешних угроз
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ	Наличие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования	Рост поддержки платных образовательных услуг со стороны родительской общности	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней
Функционирование отделения дополнительного образования детей	Наличие программ дополнительного образования по спортивному, музыкальному, художественному направлениям. Предоставление платных образовательных услуг	Не до конца изучены потребности (спрос) части родителей для расширения спектра и развития платных дополнительных образовательных услуг	Не использован ресурс грантовой поддержки образовательной деятельности	Высокий уровень конкуренции со стороны учреждений дополнительного образования детей
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность качеством образования достигает 73%	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся в соответствии с требованиями (спецификациями) ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении	Изменение содержания образования в соответствии требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов через обучение по ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена финансовыми возможностями ОУ осуществлять обучение по индивидуальному учебному плану, что не предусмотрено современными нормативами финансирования

Факторы, обеспечивающие развитие лица	SWOT – анализ			
	S сильные внутренние стороны	W слабые внутренние стороны	O благоприятные внешние возможности	T прогнозирование рисков - внешних угроз
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Санкт-Петербурга	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности

Факторы, обеспечивающие развитие лица	SWOT – анализ			
	S сильные внутренние стороны	W слабые внутренние стороны	O благоприятные внешние возможности	T прогнозирование рисков - внешних угроз
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 60% обучающихся	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг
Материально-техническое обеспечение деятельности лица	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации заявленных образовательных программ НОО, ООО, СОО	Устаревшее компьютерное оборудование в учебных кабинетах (их доля составляет 30%), отсутствие мобильных компьютерных классов с доступом в интернет на оптимальной скорости затрудняет внедрение цифровых образовательных ресурсов по предметам за исключением информатики	Участие в районной целевой программе по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания технологических и проектных продуктов. Перспектива открытия кабинета финансовой грамотности при поддержке ЦБ РФ	Ограниченность бюджетного финансирования может не позволить реализовать потребности всех участников образовательного процесса

Факторы, обеспечивающие развитие лица	SWOT – анализ			
	S сильные внутренние стороны	W слабые внутренние стороны	O благоприятные внешние возможности	T прогнозирование рисков - внешних угроз
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие в лице педагогического коллектива, который на 90% является стабильным. 70% педагогов имеют квалификационные категории. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами	Обеспечение мер социальной поддержки педагогических работников на уровне города	Низкий темп увеличения реальных доходов педагогов в сочетании с трудовыми функциями приводит к дефициту квалифицированных учителей по ряду специальностей
Информационная и цифровая образовательная среда	Полноценно действующий сайт лица. Доля педагогов, применяющих на практике цифровые образовательные ресурсы составляет 35%	Отсутствие у большей части педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для эффективного взаимодействия с учащимися	Введение электронного дневника для родителей на портале «Петербургское образование». Наличие большого количества цифровых образовательных платформ, расширяющих возможности любой образовательной организации	Риск законодательного ограничения свободы выбора педагогами цифровых образовательных ресурсов

Факторы, обеспечивающие развитие лица	SWOT – анализ			
	S сильные внутренние стороны	W слабые внутренние стороны	O благоприятные внешние возможности	T прогнозирование рисков - внешних угроз
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения	Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7%, отсутствие профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ
Система связей образовательной организации с другими образовательными учреждениями	Наличие договоров с учреждениями высшего и дополнительного образования Санкт-Петербурга позволяют привлечь ресурсы для реализации целей программы развития	Недостаточно внутренних временных ресурсов на установление взаимодействия с учреждениями образования, в том числе для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать возможности заключения соглашения с вузами и колледжами	Без развития необходимой нормативной базы, позволяющей организовать финансовую поддержку сетевого взаимодействия, система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности в долгосрочной перспективе

Факторы, обеспечивающие развитие лица	SWOT – анализ			
	S сильные внутренние стороны	W слабые внутренние стороны	O благоприятные внешние возможности	T прогнозирование рисков - внешних угроз
Инновационная репутация лица в системе образования	Наличие традиций эффективной инновационной деятельности на протяжении последних десяти лет, что обеспечивает расширение контактов и приобретение опыта	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития лица	Поддержка инновационной работы со стороны учредителя позволяет лицу привлечь определённые ресурсы, в том числе кадровые	Поддержка инновационной работы со стороны учредителя недостаточна по объёму финансирования всех направлений работы
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы лица	Невысокая реальная значимость Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в части стратегических и тактических решений. Незрелость системы делегирования полномочий	Повышение эффективности управления лицеем в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота	Несоразмерность объёмов информации, запрашиваемых разными инстанциями, возможностям и потребностям лица

3. Механизм реализации Программы развития лица («дорожная карта») по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

В основе разработки и реализации Программы развития лежит программно-проектный метод. Достижение целей Программы происходит в рамках реализации целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности в соответствии с национальным проектом «Образование».

Подпрограмма национального проекта «Образование»	Подпрограмма Программы развития лица
Современная школа	«Эффективность и качество образовательного процесса»
Успех каждого ребенка	«Индивидуализация образования»
	«Дополнительное образование детей»
	«Лицей - территория здоровья»
Поддержка семей, имеющих детей	«Дошкольное образование»
Цифровая образовательная среда	«Цифровая образовательная среда»
Учитель будущего	«Педагог»

«Дорожная карта» реализации программы развития лицея

3.1. Подпрограмма «Эффективность и качество образовательного процесса»

Цель: повышение эффективности и качества образовательного процесса

Задачи:

1. Обновить программы основного общего и среднего общего образования для формирования ключевых цифровых навыков, навыков в области финансовой грамотности, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.
2. Осуществить компиляцию критериев эффективного урока и использовать их для оценки уроков в лицее.
3. Расширить перечень педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе (в том числе дистанционных).
4. Построить систему оценки качества обучения, в том числе введение механизмов внешнего контроля и аудита.

Мероприятия подпрограммы «Эффективность и качество образовательного процесса»

	Мероприятия подпрограммы	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
1.	Обновление программ основного общего и среднего общего образования, позволяющих сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовой грамотности, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности	V	V	V	V	
2.	Обновление программ предметной области «Технология»	V	V			
3.	Обучение педагогов по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	V	V	V	V	V
4.	Обучение педагогов методике самоанализа урока по критериям его эффективности	V	V	V	V	V
5.	Обучение педагогов методикам использования в практике электронных образовательных ресурсов	V	V	V	V	V
6.	Обучение педагогов методикам использования дистанционных технологий в обучении учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине	V	V	V	V	V
7.	Создание банка контрольно – оценочных материалов по каждому предмету и каждой теме (тематическому разделу) рабочей программы по предмету	V	V	V	V	V

	Мероприятия подпрограммы	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
8.	Внедрение системы обязательных образовательных минимумов по профильным предметам, сдача которых проводится всеми учащимися 1 раз в четверть	V	V	V	V	V

Целевые показатели подпрограммы «Эффективность и качество образовательного процесса»

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2019-2020 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2024-2025 уч.год*
				2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовой грамотности, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности	в %	-	30	40	50	80	100
2.	В т.ч. доля обучающихся, охваченных обновленными программами в предметной области «Технология»	в %	-	20	30	50	75	90
3.	Доля педагогов, прошедших обучение по	в %	-	10	20	30	50	70

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2019-2020 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2024-2025 уч.год*
				2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	
	обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»							
4.	Доля педагогов, владеющих методикой самоанализа урока по критериям его эффективности	в %	-	10	20	30	40	50
5.	Доля учителей лица, использующих в практике электронные образовательные ресурсы	в %	-	40	50	60	70	80
6.	Доля учителей лица, использующих дистанционные технологии в обучении учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине	в %	-	50	60	70	85	95
7.	Создание банка контрольно – оценочных материалов по каждому предмету и каждой теме (тематическому разделу) рабочей программы по предмету	в %	-	60	70	80	90	100
8.	Внедрение системы обязательных	в %	-	60	70	80	90	100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2019-2020 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2024-2025 уч.год*
				2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	
	образовательных минимумов по профильным предметам, сдача которых проводится всеми учащимися 1 раз в четверть							

3.2. Подпрограмма «Индивидуализация образования»

Цель: обеспечение для обучающихся доступных качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирование эффективной системы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
Задачи:

1. Построить систему профориентационного консультирования и получения обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.
2. Создать условия для реализации обучающимися индивидуальных проектов с учетом сферы будущей профессиональной деятельности.
3. Структурировать содержание образования для возможности освоения программ в режиме ускоренного обучения.
4. Разработать и внедрить методику определения соответствия достижения образовательных результатов поставленным индивидуальным целям учащихся 8-11 классов

Мероприятия подпрограммы «Индивидуализация образования»

	Мероприятия подпрограммы	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1.	Построение обучающимися индивидуальных образовательных траекторий с учетом профессионального образовательного учреждения, выбранного для получения профессии в будущем	√	√	√	√	√
2.	Реализация всеми обучающимися индивидуальных проектов с учетом сферы будущей профессиональной деятельности	√	√	√	√	√

	Мероприятия подпрограммы	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
3.	Освоение обучающимися учебной программы в индивидуальном режиме ускоренного обучения на уровне среднего общего образования	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Внедрение методики определения соответствия достижения образовательных результатов поставленным индивидуальным целям обучающихся в 8-11 классах	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Участие обучающихся 5-11 классов во всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах II и III уровней	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Участие обучающихся в конкурсных, спортивных и иных мероприятиях, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов, а также раннюю профориентацию	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Участие обучающихся в социальных практиках (социальная активность)	✓	✓	✓	✓	✓

Целевые показатели подпрограммы «Индивидуализация образования»

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2019-2020 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2024-2025 уч.год*
				2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	
1.	Доля обучающихся, реализующих индивидуальные образовательные траектории с учетом профессионального образовательного учреждения, выбранного для получения профессии в будущем	в %	32	60	70	80	90	100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2019-2020 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2024-2025 уч.год*
				2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	
2.	Доля обучающихся, реализующих индивидуальные проекты с учетом сферы будущей профессиональной деятельности	в %	20	50	60	70	80	90
3.	Освоение обучающимися учебной программы в индивидуальном режиме ускоренного обучения на уровне среднего общего образования	в %	-	3	5	7	8	10
4.	Внедрение методики определения соответствия достижения образовательных результатов поставленным индивидуальным целям учащихся в 8-11 классах	в %	-	60	70	80	90	100
5.	Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах II и III уровней	в %	30	34,5	39	43,5	48	52,5
6.	Доля детей, участвующих в конкурсных, спортивных и иных мероприятиях, нацеленных на	в %	30	37	45	50	55	60

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2019-2020 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2024-2025 уч.год*
				2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	
	повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов, а также раннюю профориентацию							
7.	Доля обучающихся, участвующих в социальных практиках (социальная активность)	в %	30	37	45	50	55	60

3.3. Подпрограмма «Дополнительное образование детей»

Цель: расширение организационных возможностей для увеличения охвата учащихся лица системой дополнительного образования, обеспечение обучающихся доступными качественными услугами для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала.

Задачи:

1. Обеспечить ежегодный мониторинг потребностей учащихся лица в дополнительных образовательных программах.
2. Привлечь творческих, высококвалифицированных педагогов дополнительного образования в лицей, в том числе на условиях внешнего совместительства.
3. Разработать и внедрить новые курсы по выбору, в том числе на основе платных образовательных услуг.
4. Внедрить систему реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
5. Повысить количество обучающихся 1-11 классов, участвующих в конкурсных мероприятиях.

Мероприятия подпрограммы «Дополнительное образование детей»

	Мероприятия подпрограммы	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1.	Охват детей в возрасте от 6,5 до 18 лет дополнительным образованием	V	V	V	V	V

	Мероприятия подпрограммы	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
2.	Разработка программ дополнительного образования по направлениям деятельности, актуальным на современном рынке труда и с учетом профессий будущего	√	√	√	√	√
3.	Оснащение новых современных ученико-мест дополнительного образования	√	√	√	√	√
4.	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме	√	√	√	√	√
5.	Участие обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в конкурсных, спортивных и иных мероприятиях, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов, а также раннюю профориентацию	√	√	√	√	√

Целевые показатели подпрограммы «Дополнительное образование детей»

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2019-2020 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2024-2025 уч.год*
				2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	
1.	Доля детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	в %	50	75	76	77	78,5	80
1.	в том числе, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и экономической направленности	в %	5	10	20	30	40	50
2.	Количество новых, оснащенных ученико-мест	кол-во ученико-	0	25	35	40	45	50

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2019-2020 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2024-2025 уч.год*
				2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	
	дополнительного образования, (нарастающим итогом)	мест						
3.	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме	кол-во программ	2	4	6	7	9	10
4.	Доля детей, участвующих в конкурсных, спортивных и иных мероприятиях, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов, а также раннюю профориентацию	в %	30	37	45	50	55	60

3.4. Подпрограмма «Лицей - территория здоровья»

Цель: развитие детей в возрасте от трех лет путем создания здоровьесберегающей среды, а также условий для сохранения и улучшения психологического, эмоционального и физического здоровья.

Задачи:

1. Обновить образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования путем включения в них видов деятельности, направленной на сохранение и улучшение психологического, эмоционального и физического здоровья.
2. Выстроить систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи обучающимся и родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся по вопросам сохранения и улучшения психологического, эмоционального и физического здоровья.
3. Обновить функционирование школьного портала информационно-просветительской поддержки родителей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Портал) для вовлечения родителей в процесс социализации обучающихся.
4. Обновить материально-техническую базу лицея для занятий физической культурой и спортом.

Мероприятия подпрограммы «Лицей - территория здоровья»

	Мероприятия подпрограммы	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1.	Охват обучающихся обновленными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, позволяющими создать условия для сохранения и улучшения психологического, эмоционального и физического здоровья	V	V	V	V	V
2.	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся	V	V	V	V	V
3.	Охват обучающихся программами отдыха и оздоровления детей	V	V	V	V	V
4.	Реализация в лицее здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение здоровья в учебной и внеучебной деятельности	V	V	V	V	V
5.	Развитие и наполнение информационно-просветительского Портала в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» актуальной информацией для родителей и обучающихся о здоровьесберегающих технологиях лицея	V	V	V	V	V

Целевые показатели подпрограммы

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2019-2020 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2024-2025 уч.год*
				2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, позволяющими	в %	-	30	40	50	80	100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2019-2020 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2024-2025 уч.год*
				2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	
	создать условия для сохранения и улучшения психологического, эмоционального и физического здоровья							
2.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся	Шт за год	120	150	200	225	250	300
3.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	в %	-	55	60	75	80	85
4.	Доля учащихся, охваченных программами отдыха и оздоровления детей	в %	55	60	65	70	75	80
5.	Доля родителей обучающихся лица, воспользовавшихся услугами информационно-просветительского Портала в информационно-	в %	-	5	10	15	20	25

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2019-2020 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2024-2025 уч.год*
				2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	
	телекоммуникационной сети «Интернет»							

3.5. Подпрограмма «Дошкольное образование»

Цель: Создать образовательное пространство для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Внедрить в организацию всех видов детской деятельности систему реализации идей, отражающих экологическую, экономическую, социальную области устойчивого развития.
2. Повысить квалификацию педагогических кадров в области организации совместной деятельности с детьми по познавательному развитию в различных видах деятельности.
3. Использование новых подходов к взаимодействию с семьями воспитанников с целью вовлечения их в совместную деятельность.
4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей решению задач познавательного развития дошкольников.

№ п/п	Мероприятия подпрограммы	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1.	Реализация программ дошкольного образования, имеющих модули по направлениям формирования основ финансовой грамотности, экономики, экологии, социализации для всестороннего развития воспитанников в возрасте от трех до семи лет и подготовки их к обучению в лицее.	V	V	V	V	V
2.	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей решению задач познавательного развития дошкольников через создание интегрированных зон экологической, экономической, социальной предметно-игровой среды.	V	V	V	V	V
3.	Организация и проведение конкурсных и соревновательных мероприятий для выявления, поддержки и развития	V	V	V	V	V

№ п/п	Мероприятия подпрограммы	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
	способностей у детей дошкольного возраста для подготовки воспитанников к обучению в лицее					
4.	Создание на информационно-просветительском Портале в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» страницы для проведения групповых и индивидуальных консультаций и обучающих семинаров по вопросам образования и воспитания в дистанционном режиме для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в возрасте от трех до семи лет	V	V	V	V	V

Целевые показатели подпрограммы «Дошкольное образование»

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2019-2020 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2024-2025 уч.год*
				2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	
1.	Доля обновленных программ дошкольного образования, имеющих модули по направлениям формирования основ финансовой грамотности, экономики, экологии, социализации для всестороннего развития воспитанников в возрасте от трех до семи лет и подготовки их к обучению в лицее, от общего количества программ дошкольного образования	в %	15	30	40	50	80	100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2019-2020 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2024-2025 уч.год*
				2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	
2.	Доля воспитанников, принявших участие в конкурсных и соревновательных мероприятиях для выявления, поддержки и развития способностей у детей дошкольного возраста показавших положительную динамику сформированности основ компетенций (финансовой грамотности экономики, экологии, социализации).	в %	31	60	70	80	90	100
3.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг по результатам специально разработанных анкет обратной связи.	в %	-	55	60	75	80	85
4.	Доля родителей воспитанников в возрасте от трех до семи лет, принявших участие в дистанционных консультациях и семинарах на информационно-просветительском Портале в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	в %	-	10	20	30	40	50

3.6. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание в лицее единой цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (на уровне дошкольного, начального, основного и среднего общего образования).

Задачи:

1. Обновить материально-техническую базу в области цифровых технологий.
2. Создать условия для оперативного доступа всех участников образовательного процесса к необходимой информации, касающейся учебно-воспитательной работы и организации работы лицея.
3. Организовать инновационную деятельность педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий.
4. Организовать проектную (учебно – исследовательскую) деятельность учащихся с использованием платформы Гугл – класс.
5. Способствовать приоритетной реализации проектных работ учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями.
6. Ввести программы внеурочной деятельности в области изучения информатики и информационных технологий (компьютерный вариант) с уровня начального общего образования.

Мероприятия подпрограммы «Цифровая образовательная среда»

	Мероприятия подпрограммы	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1.	Обеспечение обучающихся Интернетом со скоростью соединения не менее 100 мегабит/с:	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Оснащение кабинетов программно-аппаратным комплексом «Цифровая образовательная среда» и подключение к локальной сети образовательного учреждения	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Формирование цифрового образовательного профиля обучающихся и составление индивидуальных планов обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды ⁵	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Создание на едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступного обучающимся личного кабинета "Образование",	✓	✓	✓	✓	✓

⁵ Федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды - информационный сервис, обеспечивающий эффективное взаимодействие участников цифровой образовательной среды, в том числе консультационную и методическую поддержку по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.

	Мероприятия подпрограммы	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
	обеспечивающего фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме					
5.	Обновление программ общего и дополнительного образования, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	√	√	√	√	√
6.	Повышение квалификации педагогических работников образовательного учреждения в цифровой форме	√	√	√	√	√
7.	Оснащение лицея планшетными компьютерами для организации индивидуальной работы учащихся в классах	√	√	√	√	√
8.	Создание педагогами Интернет – страниц на сайте ОО или иных сайтах	√	√	√	√	√
9.	Участие педагогов в профессиональных интернет-конкурсах информационно- технологической направленности	√	√	√	√	√

Целевые показатели подпрограммы «Цифровая образовательная среда»

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2019-2020 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2024-2025 уч.год*
				2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	
1.	Доля учащихся, обеспеченных Интернетом со скоростью соединения не менее 100 мегабит/с:	в %	50	60	70	80	90	100
2.	Доля классов, оснащенных программно-аппаратным	в %	70	75	80	85	95	100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2019-2020 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2024-2025 уч.год*
				2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	
	комплексом «Цифровая образовательная среда» и подключенных к локальной сети образовательного учреждения							
3.	Доля учащихся по программам общего и дополнительного образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды ^б	в %	-	5	8	10	12	15
4.	Доля учащихся по программам общего и дополнительного образования, для которых на едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию	в %	30	50	70	80	90	100

^б Федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды - информационный сервис, обеспечивающий эффективное взаимодействие участников цифровой образовательной среды, в том числе консультационную и методическую поддержку по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2019-2020 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2024-2025 уч.год*
				2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	
	образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме							
5	Доля программ дошкольного, общего и дополнительного образования, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	в %	-	20	25	35	40	50
6.	Доля педагогических работников образовательного учреждения, прошедших повышение квалификации в цифровой форме	в %	20	25	30	35	40	50
7.	Количество планшетных компьютеров для организации индивидуальной работы учащихся в классах	Шт.	-	15	25	35	50	75
8.	Доля учителей и воспитателей, имеющих Интернет – страницы на сайте	в %	15	30	40	50	70	80

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2019-2020 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2024-2025 уч.год*
				2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	
	ОО или иных сайтах							
9.	Доля учителей и воспитателей, принимающих участие в профессиональных интернет-конкурсах информационно-технологической направленности	в %	2	5	7	9	12	15

3.7.

3.8. Подпрограмма «Педагог»

Цель: обеспечение роста профессиональных и личностных достижений педагогов лицея, реализация их творческого потенциала.

Задачи:

1. Обеспечить повышение квалификации (обучение по программам дополнительного профессионального образования) педагогам лицея по профилю педагогической деятельности и в области информационных технологий не реже одного раза в три года.
2. Обеспечить повышение уровня квалификационных категорий учителей и других педагогических работников лицея, подтверждённых результатами аттестации.
3. Организовать включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития лицея.
4. Содействовать участию в конкурсных педагогических мероприятиях на уровне района и города.
5. Обновить систему наставничества для молодых педагогов и учителей/воспитателей, имеющих затруднения в учебно-воспитательной деятельности.
6. Активизировать деятельность педагогов по диссеминации опыта через публикации в СМИ.
7. Организовать ежегодное проведение на базе лицея конференций, семинаров, мастер-классов и педагогических мастерских.
8. Совершенствовать систему стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников лицея.

Мероприятия подпрограммы «Педагог»

Мероприятия подпрограммы	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год

	Мероприятия подпрограммы	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1.	Удовлетворение запросов педагогов на повышение квалификации	√	√	√	√	√
2.	Аттестация учителей и иных педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории	√	√	√	√	√
3.	Участие педагогических работников в педагогических конкурсах	√	√	√	√	√
4.	Формирование компетенций в области современных информационных технологий у педагогических работников лица	√	√	√	√	√
5.	Диссеминация опыта педагогических работников лица через публикации в СМИ	√	√	√	√	√

Целевые показатели подпрограммы «Педагог»

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2019-2020 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2024-2025 уч.год*
				2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	
1.	Доля педагогов, имеющих удовлетворенные индивидуальные запросы на повышение квалификации	%	70	75	80	100	100	100
2.	Доля учителей первой и высшей квалификационной категории от их общего количества за вычетом молодых специалистов (стаж до 3-х лет) и работающих в лицее первый год	%	70	75	78	81	85	90

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2019-2020 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2024-2025 уч.год*
				2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	
3.	Доля педагогических работников (кроме учителей) первой и высшей квалификационной категории от их общего количества за вычетом молодых специалистов (стаж до 3-х лет) и работающих в лицее первый год	%	10	20	30	40	50	65
4.	Доля педагогических работников, принявших участие в педагогических конкурсах	%	4	6	8	10	12	15
5.	Доля педагогических работников, владеющих компетенциями в области современных информационных технологий	%	50	60	70	80	90	100
6.	Доля педагогических работников, участвующих в диссеминации опыта через публикации в СМИ	%	4	6	7	8	9	10

4. Финансовый план реализации Программы развития

Финансовая модель развития лицея опирается на три источника финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации;
- 3) доходы от иной приносящей доход деятельности.

Планируется, что в период до 2025 года произойдет наращивание доходов от организации дополнительных платных образовательных услуг, что создаст условия успешного развития лицея.

Финансирование образовательной деятельности лицея включает:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания
- поступления от оказания услуг, выполняемых на платной основе;
- целевые субсидии.

Направления финансирования (доходы и расходы) по годам

Направления	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Расходы, руб.						
1. Расходы персоналу на заработную плату, прочие выплаты, начисления на выплаты	102033581	101162900	105099900	109303900	113676100	118223100
2. Пособия по социальной помощи	597340	401068	417480	434180	451550	469600
3. Уплата иных платежей	181	0	0	0	0	0
4. Расходы на закупку товаров, работ, услуг	32412364	32629400	39091100	40654700	42280900	43972100
Всего:	135043466	134193368	144608480	150392780	156408550	162664800
Из расходов на закупку товаров, работ, услуг:						
1. Работы, услуги по содержанию имущества	5 920 813	4 241 402	4 083 384	4 458 056	5 000 000	5 000 000
2. Расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров	68 000	71 000	74 000	77 000	80 000	83 000
3. Расходы на текущий ремонт	-	22 782 000	11 050 000	11 500 000	12 000 000	13 000 000
4. Расходы на оснащение кабинетов оборудованием	-	4 300 000	1 230 000	1 230 000	4 000 000	5 000 000

Направления	2020	2021	2022	2023	2024	2025
5. Расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотек лица	1 000 000	1 190 000	1 250 000	2 000 000	3 000 000	3 500 000
Доходы, руб.						
1. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счёт средств бюджета публично – правового образования, создавшего учреждение	118604846	120647200	130812400	136044896	141486690	147146100
2. Поступления от оказания услуг, выполняемых на платной основе	7250000	7270000	7300000	7592000	7895680	8211500
3. Доходы от компенсации затрат	550000	550000	550000	572000	594880	618700
4. Целевые субсидии	7273256	5726168	5946080	6183920	6431280	6688500
Всего:	133678102	134193368	144608480	150392816	156408530	162664800

5. Риски реализации Программы и пути их устранения

Риски реализации программы	Пути их устранения
Высокий уровень конкуренции со стороны учреждений дополнительного образования детей	Реализация системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями дополнительного образования детей
Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена финансовыми возможностями ОУ осуществлять обучение по индивидуальному учебному плану, что не предусмотрено современными нормативами финансирования	Расширение возможностей обучающихся для построения индивидуальных образовательных маршрутов за счет использования ресурсов формального и неформального образования
Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся	Расширение спектра программ внеурочной деятельности. Привлечение ресурсов системы дополнительного образования детей.
Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности	Расширение вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.)
Низкий темп увеличения реальных доходов педагогов в сочетании с трудовыми функциями приводит к дефициту квалифицированных учителей по ряду специальностей	Разработка действенного механизма поощрения педагогов
Риск законодательного ограничения свободы выбора педагогами цифровых образовательных ресурсов	Своевременное повышение квалификации педагогов по вопросам использования доступных цифровых образовательных ресурсов
Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7%, отсутствие профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей	Своевременное повышение квалификации педагогов по вопросам работы с различными группами детей
Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ	Разработка и внедрение вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей для оперативности их связи с ОУ
Несоразмерность объемов информации, запрашиваемых разными инстанциями, возможностям и потребностям лица	Оптимизация процесса отчетности и рациональное распределение среди сотрудников лица обязанностей по вопросам предоставления информации, запрашиваемой разными инстанциями
Увеличение нагрузки на воспитателей отделения дошкольного образования в связи с необходимостью разработки тематических модулей программ и организацией	Расширение возможностей системы наставничества, организация тьюторства в рамках сквозных (на всех уровнях образования) методических объединений по

конкурсных и соревновательных мероприятий по направлениям основ финансовой грамотности, знакомства с миром профессий, формирования основ коммуникативных навыков	направлениям разрабатываемых мероприятий и модулей программ (основ финансовой грамотности, знакомства с миром профессий, формирования основ коммуникативных навыков)
--	--

6. Управление и отчетность по Программе развития

Для эффективной реализации Программы развития требуются современные механизмы управления, обеспечивающие использование внутренних ресурсов лица, раскрытие внутреннего потенциала и творческого развития, сетевых форм взаимодействия, организации работы с социальными партнёрами.

К таким управленческим механизмам относятся:

1. Государственно-общественное управление развитием лица, предполагающее вовлечение родительской общественности и учащихся старших классов в процесс управления.
2. Творческий подход к управлению деятельностью лица с обеспечением методического, информационного и психолого-педагогического сопровождения этого процесса.
3. Использование информационно-коммуникативных технологий в области управления и отчетности.
4. Информационная открытость и доступность.

Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация лица, представители Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся лица в пределах своих полномочий, в соответствии с законодательством и локальными актами лица.

Администрация лица несет ответственность за выполнение и конечные результаты реализации Программы развития, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Мероприятия по реализации подпрограмм (проектов) включаются в годовой план работы лица.

Результаты контроля по итогам каждого года реализации Программы представляются в Отдел образования Администрации Московского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте лица публичного доклада (отчета) директора.

Публичный доклад (отчет) адресован широкому кругу заинтересованных лиц: работникам системы образования, обучающимся и их родителям, родителям воспитанников в возрасте от трех до шести лет, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным сторонам. Публичный отчет предоставляется в соответствии с утверждённой структурой.

Мониторинг реализации Программы развития осуществляется ежегодно по показателям качества реализации Программы, представленным в каждой подпрограмме. Показатели каждой отдельной подпрограммы рассматриваются как ожидаемые результаты выполнения подпрограммы и в рамках мониторинга сравниваются с реально достигнутыми.