

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

**ПРОЕКТ  
опытно-экспериментальной работы по направлению:  
«Технологии цифровой трансформации в сфере образования»**

**Тема:**

**«Моделирование цифровых коворкинг-пространств для совместной деятельности субъектов образования»**

**I. Основная идея проекта ОЭР, включая формулировку противоречия, на решение которого направлен проект**

Цифровое коворкинг-пространство для совместной деятельности субъектов образования – это сложный, многофункциональный портал, который использует возможности платформ и инструментов для создания пространства взаимодействия (интеракций) всех субъектов образования: школьников и педагогов, школьников и внешних партнеров Лицея, родителей обучающихся. Он включает:

- онлайн-площадку для общения с единомышленниками, проведения конференций, хакатонов, виртуальных выставок и иных событий;
- переговорные комнаты для взаимодействия обучающихся с педагогами, руководителями и консультантами, тьюторами проектной деятельности;
- сервисы для поэтапной работы над индивидуальными и коллективными проектами, возможности для нетворкинга.
- генератор проектных событий;
- открытый банк проектных решений;
- виртуальную комнату отдыха для обучающихся (здоровье, поддержка, досуг) с возможностью получения психологической помощи, здоровьеразвивающей поддержки, доступа к спортивным, досуговым сервисам;
- систему сопровождения для педагогических работников и родителей школьников;
- сервисы (в т.ч., перечисленные выше), которые можно использовать для диссеминации опыта и получения обратной связи, экспертной оценки.

Цифровое коворкинг-пространство позволит организовать взаимодействие обучающихся с педагогами, тьюторами, руководителями проектов в цифровой образовательной среде, сотрудничество в рамках реализации индивидуального проекта, предпрофильного и профильного обучения, решить задачи, актуальные для самореализации и профессионального самоопределения школьника, организовать и провести виртуальную выставку, хакатон, корпоративное повышение квалификации и т.д.

В процессе реализации настоящего проекта будет рассмотрено противоречие между потребностью обучающихся, их родителей и педагогических работников во взаимодействии в цифровом коворкинг-пространстве в рамках реализации индивидуальных проектов

обучающихся и решения иных актуальных задач образовательной организации, уровнем сформированности цифровых компетенций у субъектов образования и техническими, методическими, пользовательскими возможностями, предоставляемыми доступными для использования в системе образования Санкт-Петербурга цифровыми платформами и инструментами, обеспечивающими информационную безопасность.

Для проектирования и создания цифрового коворкинг-пространства будут изучены и сопоставлены возможности и проблемные области отечественных разработок:

- российской цифровой образовательной платформы «Сферум», предназначенной для дистанционного обучения школьников (создана на базе технологий социальной сети «ВКонтакте»)
- платформы «Битрикс24», модификация для образовательной организации,
- (возможно, будут рассмотрены иные платформы, выбор платформы и инструментов будет осуществлен на основе проведенного анализа);

будут изучены возможности интеграции цифрового коворкинг-пространства с АИСУ (автоматизированной информационной системой управления) «Параграф» или платформы «Госуслуги» (экспорта и импорта данных), и сервиса для организации видеоконференцсвязи «Яндекс.Телемост».

Планируется организация хранения результатов, отражающихся в профиле учителя, позволяющих оценивать эффективность работы учителя в цифровом коворкинг-пространстве и возможность стимулирования (материального и нематериального).

Будет разработана стартовая страница (лендинг) с доступным для пользователей с разным уровнем подготовки интерфейсом.

**Цифровое коворкинг-пространство** будет включать зону общего доступа, в которой смогут работать все посетители (библиотека, виртуальные выставки, генератор проектных событий, виртуальная комната отдыха, пространство для видеоконференций, хакатонов (по предварительной регистрации) и приватные зоны для пользователей Лицея (личные кабинеты), образовательную зону, включающую классы для обучающихся и курсы для педагогов, переговорные комнаты с правом входа по запросу или приглашению.

Для реализации проекта предполагается использование ресурсов партнерских организаций, в т.ч., в области информационных технологий, СМИ и др. на основе договоров о сотрудничестве.

## Глоссарий

**Цифровое коворкинг-пространство** – часть цифровой образовательной среды образовательной организации, предназначенная для обучения, общения, обмена опытом, проведения мастер-классов и отдыха, сложный, многофункциональный портал.

**Образовательный коворкинг** – сюжетно-деятельностная технология, направленная на перевод пространства работы (делания) в пространство учения и освоения способа делания, катализатор процессов инновационного развития образования, обеспечивающий соорганизацию деятельностной кооперации различных субъектов образования и проектно-сетевую координацию педагогов-инноваторов с оптимальным использованием интеллектуальных, нравственно-волевых, антропологических ресурсов <sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Игнатъева Г.А. Образовательный коворкинг как новый формат организации образовательного пространства дополнительного профессионального образования / Г.А. Игнатъева, О.В. Тулупова, А.С. Мольков // Образование и наука. –2016. - №4.

**Генератор проектных событий** – инструмент цифровой образовательной среды, позволяющий собирать информацию, систематизировать, планировать участие в различных событиях, связанных с организацией проектной деятельности обучающихся на уровне образовательной организации, районном, региональном, федеральном уровнях (концептуальный аналог идеи ГБОУ СОШ № 200 с углубленным изучением финского языка Красносельского района Санкт-Петербурга).

**Индивидуальный проект** – учебное исследование или учебный проект, выполняемые обучающимися в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной).

**Конвергентное пространство** – феномен новой информационно-медийной среды, который проявляется в сближении между участниками информационного и медиапространства, поиске новых подходов к созданию, логистике и интеграции контента, обращению к целевой аудитории, созданию многофункциональных цифровых и медиапродуктов, увеличению количества участников медиарынка и потребителей информации и медийных услуг.

**Лендинг** – главная страница сайта или портала, привлекающая внимание и используемая для навигации.

**Нетворкинг** – расширение сети знакомств для решения профессиональных и личных задач с их помощью.

**Предпрофильная подготовка** – система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

**Профессиональное самоопределение** – процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями.

**Профильное обучение** – обучение с углублением знаний, склонностей для совершенствования ранее полученных навыков и формирования адекватного представления о своих возможностях через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Эта подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

**Хакатон** – форум, во время которого специалисты из разных областей разработки какого-либо продукта (программисты, дизайнеры, менеджеры) сообща решают какую-либо проблему и обмениваются идеями и решениями.

## **II. Цели проекта ОЭР**

**Создание модели цифрового коворкингового пространства для совместной деятельности субъектов образования и реализация этой модели в практике работы Лицея.**

**Объект исследования** – совместная деятельность субъектов образования в цифровом коворкинговом пространстве.

**Предмет исследования** – совместная деятельность субъектов образования в процессе создания индивидуальных проектов в цифровом коворкинговом пространстве.

**Гипотеза исследования:** совместная деятельность субъектов образования в процессе создания индивидуальных проектов будет эффективнее, если она будет проходить в цифровом коворкинговом пространстве, обеспечивающем системный, комплексный подход к созданию новых возможностей для субъектов образования.

### **III. Задачи проекта ОЭР**

1. Создание рабочей модели цифрового коворкингового пространства для совместной деятельности субъектов образования, определение целевой группы и партнеров, формирование рабочей группы, определение технических составляющих проекта и контента проекта (на основе идей педагогического дизайна), результат – обоснование и описание модели цифрового коворкингового пространства взаимодействия субъектов образования как технологии цифровой трансформации в сфере образования;
2. Разработка прототипа онлайн-платформы для реализации модели цифрового коворкингового пространства и определение технических особенностей ее эксплуатации, отбор контента, запуск и апробирование цифрового коворкингового пространства, тестирование технической части проекта, доработка контента, экспертно-оценочные процедуры, результат – рабочая модель цифрового коворкингового пространства взаимодействия субъектов образования;
3. Доработка, учет критических замечаний, расширение круга партнеров, сопровождение проекта, проведение хакатона, результат – материалы хакатона, семинаров и конференций, публикации, описание системы партнерства, результат – дорожная карта внедрения цифрового коворкингового пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея;
4. Диссеминация опыта, материалы семинаров и конференций, публикации, результат – программа диссеминации модели цифрового коворкингового пространства взаимодействия субъектов образования в образовательные организации Санкт-Петербурга, учитывающая вариативные возможности образовательной среды города и разнообразие образовательных организаций,
5. Создание системы сопровождения для педагогических работников и родителей школьников, результат – описание системы сопровождения педагогических работников и родителей обучающихся как субъектов образования в цифровом коворкинговом пространстве.

### **IV. Значимость проекта ОЭР для развития системы образования Санкт-Петербурга, в т.ч. информация о корреляции проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 и от 21.07.2020 № 474**

Проект ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» (далее – Лицей) разработан в контексте современных трендов развития образования (цифровой трансформации образования, деятельностного подхода, возможности осознанного выбора направления и содержания индивидуального проекта, информационно-инструментальной насыщенности ИОС (информационно-образовательной среды) в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, партнерства с различными организациями, в т.ч. вне сферы образования), федерального проекта «Цифровая образовательная среда», Программы развития Лицея (подпрограмма «Цифровая образовательная среда»).

Цифровая трансформация является одной из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года (указы Президента Российской Федерации 07.05.2018 № 204 и от 21.07.2020 № 474).

Проект соответствует положениям «Стратегии в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и

государственного управления Санкт-Петербурга» на период 2022 – 2024 гг. (от 25.08.2021, с изменениями на 18.10.2021): «В соответствии с вызовами и задачами указанными в настоящей стратегии по ключевым направлениям: «Образование и наука»: обеспечение связи между всеми участниками образовательных отношений». Настоящий проект позволит **частично** решить следующие проблемы текущего состояния региональной системы образования, определенные в «Стратегии...» (в области индивидуального проекта, далее, возможно, в более широкой сфере применения):

- 1) Отсутствие электронных образовательных ресурсов, реализующих дидактику предмета и автоматизацию проверки результатов.
- 2) Отсутствие учета опыта обучающегося в дополнительном образовании и досуговой деятельности.
- 3) Отсутствие цифровой платформы для автоматизированного сбора профессиональных достижений педагогических работников.
- 4) Отсутствие системного подхода к формированию профессиональной траектории развития педагогических работников.
- 5) Отсутствие информационных систем и ресурсов для создания электронной дидактической среды, её последующей настройки в соответствии с реализуемыми учебно-методическими комплексами и особенностями контингента обучающихся.
- 6) Нехватка информационных ресурсов, направленных на эмоциональное развитие ребенка, координацию действий при выборе целей и построения образовательного маршрута, выработки рекомендаций, в целях коррекции образовательного маршрута в соответствии с полученными результатами и уточненными целями.
- 7) Отсутствие удобных инструментов для родителей, направленных на участие в жизни школы, различные платформы коммуникации со школой.
- 8) Отсутствие интегрированного цифрового инструментария в научно-образовательной сфере для поиска оборудования и инфраструктуры с открытым доступом, планирования и продвижения событий и конгрессных мероприятий в научно-образовательной сфере, расширения научно-образовательных коллабораций, трудоустройства, организации практик и стажировок, построения образовательной траектории и траектории развития.

Результат, полученный в процессе работы над проектом, может быть использован для работы с иным контентом и для иных образовательных целей, то есть, полученная модель будет универсальной.

Актуальность проекта определяется потребностью общества в создании системы цифровой поддержки совместной деятельности субъектов образования и самореализации обучающихся и обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве, потребностями в обеспечении информационной безопасности школьников, использовании проверенных инструментов, что особенно важно в современных условиях. Выбор темы обусловлен как потребностью в создании цифрового коворкинг-пространства Лицея, так и имеющимся у Лицея опытом в сфере цифровизации образования.

Одной из наиболее актуальных областей для реализации возможностей цифрового коворкинг-пространства является проектная деятельность обучающихся, создание индивидуальных проектов в основном общем и среднем общем образовании.

Во ФГОС (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)<sup>2</sup> представлены требования к ИОС и определены основные

---

<sup>2</sup> <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

качества выпускника школы, развитие которых, на наш взгляд, наиболее эффективно может происходить в цифровом коворкинговом пространстве, в т.ч., в рамках индивидуального проекта:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, осознающий себя личностью, социально активный;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

## **V. Обоснование инновационности проекта (включая аналоговый анализ), отражающее новизну проектной идеи**

**Новизна проектной идеи** заключается в следующем:

- будет создана модель цифрового коворкингового пространства для взаимодействия субъектов образования (ключевое понятие – взаимодействие), а не обычный сайт или портал; основная идея, заложенная в основу проекта – организация взаимодействия, сотрудничества, общения, предполагается, что эта модель будет универсальной и ее можно будет использовать для разных образовательных целей, наполнить разным контентом;
- будет разработана программа сопровождения субъектов образования, педагогических работников (на основе анализа существующих профессиональных дефицитов) и система стимулирования педагогов для организации взаимодействия с обучающимися и их родителями в цифровом коворкинговом пространстве, представлена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сопровождение проектной деятельности обучающихся в цифровом коворкинговом пространстве» учителями/тьюторами общеобразовательных учреждений всех видов (в сотрудничестве с ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга). Программа будет составлена на основе требований профессионального стандарта педагога, соотнесена со стратегическими направлениями проекта «Учитель будущего».
- будет представлен комплексный подход к решению технологических, методических и управленческих проблем и устранению профессиональных дефицитов педагогических работников, связанных с реализацией проектной деятельности, индивидуальных проектов обучающихся, подготовкой педагогов к этой работе (в т.ч., тьюторскому сопровождению) и взаимодействием субъектов образования в цифровом коворкинговом пространстве, технологическое решение цифровой трансформации образования;
- при реализации проекта будут использованы разработанные ранее Лицеом методические рекомендации о сопровождении проектной деятельности и индивидуальных проектов обучающихся, развивается идея индивидуализации и персонализации образования и поддерживается преимущество в решении проблем;

- проект допускает изменение и дополнение структуры цифрового коворкинг-пространства и системы сопровождения субъектов образования с учетом потребностей и особенностей конкретной образовательной организации и может использоваться для внутрифирменного обучения.

#### Аналоговый анализ

В ходе разработки программы был проведен аналоговый анализ (контент-анализ открытых интернет-ресурсов подобной направленности) и зафиксированы следующие результаты:

По запросу «цифровое коворкинг-пространство» в поисковой системе «Яндекс» получено 9 млн. результатов, в поисковой системе «Google» – около 29 200 откликов. Большая часть ответов учитывают формулировку «коворкинг-пространство» (около 99%), формулировка «цифровое коворкинг-пространство» отсутствует, содержание этих программ не связано с цифровой трансформацией или связано частично. Представлены цифровое коворкинг-пространство Сбербанка (в Ярославской области: <https://76.ru/text/gorod/2022/02/17/70451546/>, МТС. Представлены идеи коворкинг-пространств школ, описания с невысокой степенью подробности и не включающие цифровую составляющую или упоминающие ее, например, <http://www.niro.nnov.ru/?id=26623>. Условно релевантных откликов – не более 10%. Полных и даже близких аналогов продукта нет.

Сопоставляя аналоги (по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию) с представляемым проектом, необходимо отметить следующее:

- Все аналоги не удовлетворяют комплексу требований: или не относятся к цифровому коворкинг-пространству, или не размещены на электронной платформе, не описывают возможность взаимодействия субъектов образования или не связаны с возможностью сопровождения проектной деятельности обучающихся, не отличаются комплексным, системным подходом к решению проблемы, не акцентированы на решении проблемы информационной безопасности и независимости от зарубежных аналогов.
- Не было найдено ни одного полного аналога.

#### VI. Программа реализации проекта ОЭР

| Этап работы                       | Задачи этапа  | Основное содержание работы и методы деятельности  | Необходимые условия организации работ   | Прогнозируемый результат  | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов                   | Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу   | Сроки выполнения        |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|-------------------------|
| I. Организационно-диагностический | Создание рабочей модели цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования, | 1. Разработка подробного плана ОЭР, определение дизайна исследования.<br>2. Проведение организационного семинара. | 1. Анализ источников по теме ОЭР.<br>2. Система локальных актов, в т.ч. договоры о сотрудничестве с ОУ. | Обоснование и описание модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования как | Внутренняя и внешняя экспертиза материалов. Анализ материалов ОЭР на сайте. | Обоснование и описание модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования как | 01.09.2022 – 31.08.2023 |

|                  |   |  |  |   |                        |   |                               |
|------------------|---|--|--|---|------------------------|---|-------------------------------|
|                  | определение целевой группы и партнеров, формирование рабочей группы, определение технических составляющих проекта и контента проекта (на основе идей педагогического дизайна) | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Создание условий для проведения ОЭР (нормативная база, система мотивации участников, техническое обеспечение, партнерство и т.д.)</li> <li>4. Составление описания практик воспитания.</li> <li>5. Моделирование.</li> <li>6. Проведение диагностических исследований, констатирующего эксперимента.</li> <li>7. Начало работы над прототипом.</li> <li>8. Проведение хакатона «Технические и методические аспекты проектирования цифрового коворкинг-пространства для взаимодействия субъектов образования» (название рабочее).</li> <li>9. Корректировка плана ОЭР.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Система мотивации участников рабочей группы ОЭР.</li> <li>4. Наличие технических средств для работы.</li> <li>5. Система партнерства и сетевого взаимодействия.</li> <li>6. Научно-методическое сопровождение деятельности.</li> </ol> | <p>технологии цифровой трансформации в сфере образования. Выполнен анализ технических возможностей и проблем различных платформ и инструментов. Проведен констатирующий эксперимент. Начата работа над прототипом. Проведен хакатон. Скорректирован план ОЭР,</p> | Материалы диагностики. | <p>технологии цифровой трансформации в сфере образования. Выполнен анализ технических возможностей и проблем различных платформ и инструментов. Проведен констатирующий эксперимент. Начата работа над прототипом. Проведен хакатон «Технические и методические аспекты проектирования цифрового коворкинг-пространства для взаимодействия субъектов образования» (название рабочее). Материалы хакатона.</p> |                               |
| II. Деятельность | Разработка прототипа онлайн-платформы для   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректировка условий для проведения ОЭР.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система локальных актов, в т.ч. договоры о</li> </ol>  | Рабочая модель цифрового коворкинг-пространства   | Внутренняя и внешняя   | Рабочая модель цифрового коворкинг-пространства   | 01.09.2023<br>–<br>31.08.2024 |



|                           |  |   |  |  |  |   |                                |
|---------------------------|--|---|--|--|--|---|--------------------------------|
|                           | <p>реализации модели цифрового коворкинг-пространства и определение технических особенностей ее эксплуатации, отбор контента, запуск и апробирование цифрового коворкинг-пространства, тестирование технической части проекта, доработка контента, экспертно-оценочные процедуры. Доработка, учет критических замечаний, расширение круга партнеров, сопровождение проекта, проведение хакатона, результат – материалы хакатона, семинаров и конференций, публикации, описание системы партнерства</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Проведение формирующего эксперимента.</li> <li>Программа повышения квалификации для педагогических работников (в сотрудничестве с ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга).</li> <li>Продолжение работы над прототипом.</li> <li>Корректировка плана ОЭР.</li> </ol> | <p>сотрудничестве с ОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Система мотивации участников рабочей группы ОЭР.</li> <li>Наличие технических средств для работы.</li> <li>Система партнерства и сетевого взаимодействия.</li> <li>Научно-методическое сопровождение деятельности.</li> </ol> | <p>пространства взаимодействия субъектов образования. дорожная карта внедрения цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея. Скорректирован план ОЭР.</p> | <p>экспертиза материалов. Анализ материалов ОЭР на сайте. Материалы диагностики.</p> | <p>пространства взаимодействия субъектов образования. дорожная карта внедрения цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея.</p> |                                |
| <p>III. Аналитический</p> | <p>Диссеминация опыта, материалы семинаров и конференций, публикации. Создание системы</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Анализ собранных данных.</li> <li>Создание методических рекомендаций для</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Система локальных актов, в т.ч. договоры о сотрудничестве с ОУ.</li> </ol>  | <p>Программа диссеминации модели цифрового коворкинг-пространства</p>  | <p>Внутренняя и внешняя экспертиза материалов.</p>                                   | <p>Программа диссеминации модели цифрового коворкинг-пространства</p>   | <p>01.09.2024 – 31.08.2025</p> |

|  |  |   |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|---|--|
|  | сопровождения для педагогических работников и родителей школьников | педагогов и администрации образовательного учреждения.<br>3. Создание системы сопровождения для педагогических работников и родителей обучающихся.<br>4. Корректировка продуктов ОЭР.<br>5. Обобщение результатов ОЭР.<br>6. Проведение конференции по итогам 3 года ОЭР. | 2. Система мотивации участников рабочей группы ОЭР.<br>3. Наличие технических средств для работы.<br>4. Система партнерства и сетевого взаимодействия.<br>5. Научно-методическое сопровождение деятельности.<br>6. Финансирование ОЭР. | взаимодействия субъектов образования в образовательные организации Санкт-Петербурга, учитывающая вариативные возможности образовательной среды города и разнообразие образовательных организаций. Описание системы сопровождения педагогических работников и родителей обучающихся как субъектов образования в цифровом коворкинговом пространстве. | Анализ материалов ОЭР на сайте. Материалы диагностики. | пространства взаимодействия субъектов образования в образовательные организации Санкт-Петербурга, учитывающая вариативные возможности образовательной среды города и разнообразие образовательных организаций. Описание системы сопровождения педагогических работников и родителей обучающихся как субъектов образования в цифровом коворкинговом пространстве. Материалы семинаров и конференций. |  |
|--|--|---|--|---|--|---|--|

## VII. Конечные продукт(ы) ОЭР

- 1) обоснование и описание модели цифрового коворкингового пространства взаимодействия субъектов образования как технологии цифровой трансформации в сфере образования;
- 2) рабочая модель цифрового коворкингового пространства взаимодействия субъектов образования;
- 3) дорожная карта внедрения цифрового коворкингового пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея;

- 4) описание системы сопровождения педагогических работников и родителей обучающихся как субъектов образования в цифровом коворкинговом пространстве;
- 5) программа диссеминации модели цифрового коворкингового пространства взаимодействия субъектов образования в образовательные организации Санкт-Петербурга, учитывающая вариативные возможности образовательной среды города и разнообразие образовательных организаций.

### VIII. Дорожная карта создания конечных продуктов ОЭР

| № п/п  | Перечень основных мероприятий по созданию конечных продуктов ОЭР  | Дата начала (месяц, год) | Дата окончания (месяц, год) | Результат  |
|--|---|--------------------------|-----------------------------|--|
| <b>1. Обоснование и описание модели цифрового коворкингового пространства взаимодействия субъектов образования как технологии цифровой трансформации в сфере образования</b> |   |                          |                             |  |
| 1  | Создание рабочей модели цифрового коворкингового пространства для совместной деятельности субъектов образования.  | 01.09.2022               | Декабрь 2022 г.             | рабочая модель цифрового коворкингового пространства для совместной деятельности субъектов образования |
| 2  | Определение технических составляющих проекта и контента проекта (на основе идей педагогического дизайна)  | 01.09.2022               | Декабрь 2022 г.             | Анализ технических составляющих проекта и контента проекта (на основе идей педагогического дизайна)    |
| 3  | Определение целевой группы и партнеров, формирование рабочей группы   | 01.09.2022               | Декабрь 2022 г.             | Целевая группа и список партнеров, договоры, список и функционал рабочей группы                        |
| 4  | Проведение первого хакатона «Технические и методические аспекты проектирования цифрового коворкингового пространства для взаимодействия субъектов образования» (название рабочее) | Март 2023 г.             |                             | Материалы хакатона   |
|  | <b>Обоснование и описание модели цифрового коворкингового пространства взаимодействия субъектов образования как технологии цифровой трансформации в сфере образования</b>         | 01.09.2022               | 31.08.2023                  | Продукт готов к представлению для проведения экспертизы  |
| <b>2. Рабочая модель цифрового коворкингового пространства взаимодействия субъектов образования</b>  |   |                          |                             |  |
| 1  | Разработка прототипа онлайн-платформы для реализации модели цифрового коворкингового пространства и определение   | 01.09.2023               | Декабрь 2023 г.             | Прототип онлайн-платформы для реализации модели цифрового  |

|   |  |                |                 |  |
|---|--|----------------|-----------------|--|
|   | технических особенностей ее эксплуатации, отбор контента   |                |                 | коворкинг-пространства и описание технических особенностей ее эксплуатации,  |
| 2   | Запуск и апробирование цифрового коворкинг-пространства, тестирование технической части проекта, доработка контента  | 01.09.2023     | Декабрь 2023 г. | Результаты апробирования и тестирования, доработанный контент, внесение изменений в техническую составляющую           |
| 3   | Проведение экспертно-оценочных процедур  | 01.09.2023     | Декабрь 2023 г. | Результаты экспертно-оценочных процедур  |
| 4   | Конференция «Цифровое коворкинг-пространство – поле взаимодействия школьника, его родителей и учителя»   | Март 2024 г.   |                 | Материалы конференции  |
|   | <b>Рабочая модель цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования</b>  | 01.09.2023     | 31.08.2024      | Продукт готов к представлению для проведения экспертизы  |
| <b>3. Дорожная карта внедрения цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея</b>  |  |                |                 |  |
| 1   | Доработка, учет критических замечаний, расширение круга партнеров, сопровождение проекта   | Апрель 2024 г. | 31.08.2024      | Материалы семинаров и конференций, публикации, описание системы партнерства  |
| 2   | Проведение второго хакатона «Технические и методические аспекты проектирования цифрового коворкинг-пространства для взаимодействия субъектов образования» (название рабочее) | Ноябрь 2023 г. |                 | Материалы хакатона   |
| 3   | Создание дорожной карты внедрения цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея  | Апрель 2024 г. |                 | Дорожная карта внедрения цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея |
|   | <b>Дорожная карта внедрения цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея</b>  | 01.09.2023     | 31.08.2024      | Продукт готов к представлению для проведения экспертизы  |
| <b>4. Программа диссеминации модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в образовательные организации Санкт-Петербурга, учитывающая вариативные возможности образовательной среды города и разнообразие образовательных организаций</b> |  |                |                 |  |
| 1   | Диссеминация опыта, материалы семинаров и конференций  | 01.09.2024     | 31.08.2025      | Описание системы диссеминации  |

|  |  |                |                |  |
|--|--|----------------|----------------|--|
|  |  |                |                | опыта, материалы семинаров и конференций   |
| 2  | Создание публикаций  | Апрель 2024 г. | 31.08.2025     | Список публикаций и их обзор   |
| 3  | Доработка, учет критических замечаний, расширение круга партнеров, сопровождение проекта   | 01.09.2024     | 31.08.2025     | Внесение корректив и перечень изменений и обоснования этих изменений   |
|  | <b>Программа диссеминации модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в образовательные организации Санкт-Петербурга, учитывающая вариативные возможности образовательной среды города и разнообразие образовательных организаций</b> | 01.09.2024     | 31.08.2025     | Продукт готов к представлению для проведения экспертизы  |
| <b>5. Описание системы сопровождения педагогических работников и родителей обучающихся как субъектов образования в цифровом коворкинг-пространстве</b> |  |                |                |  |
| 1  | Создание системы сопровождения для педагогических работников и родителей школьников  | Октябрь 2024г. | Апрель 2025 г. | Система сопровождения для педагогических работников (программа повышения квалификации) «Сопровождение проектной деятельности обучающихся в цифровом коворкинг-пространстве» Система сопровождения для родителей школьников |
| 2  | Доработка и корректировка системы сопровождения для педагогических работников и родителей школьников   | Апрель 2025 г. | 31.08.2025     |  |
| 3  | Проведение итоговой конференции  | Март 2025 г.   |                |  |
|  | <b>Описание системы сопровождения педагогических работников и родителей обучающихся как субъектов образования в цифровом коворкинг-пространстве</b>  | 01.09.2024     | 31.08.2025     | Продукт готов к представлению для проведения экспертизы  |

**Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику.**

Распространение и внедрение результатов проекта ОЭР в образовательную практику будет осуществляться в сотрудничестве с ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга и ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга

(на основе договоров), в системе работы с организациями – партнерами (на основе сотрудничества с Санкт-Петербургским государственным институтом кино и телевидения, Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения, Санкт-Петербургским Горным Университетом, Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом, Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербургским национальным исследовательским университетом информационных технологий, механики и оптики, Российским Государственным Педагогическим университетом им. А. И. Герцена, Педагогическим колледжем №1 им. Н.А. Некрасова, Педагогическим колледжем №8.

- система обучающих семинаров, конференций для педагогических работников;
- система хакатонов для разработчиков и пользователей электронных ресурсов в образовании;
- участие в мероприятиях районного, городского, федерального и международного уровней;
- на основе размещения материалов и создания инструментов, т.е., конструирования цифрового коворкинг-пространства для взаимодействия субъектов образования;
- на основе программы повышения квалификации педагогических работников в сотрудничестве с ИМЦ Московского района;
- на основе публикаций;
- на основе участия в конкурсах инновационных продуктов районного и городского уровней.

## **Х. Ресурсное обеспечение:**

### **Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР**

В 2020-2021 учебном году в лицее работают 93 педагога, 80 педагогических сотрудников имеют высшее образование, 13 – среднее специальное и обучаются в высших учебных заведениях, 5 – кандидаты наук, 5 – имеют два высших образования. Большинство педагогических сотрудников со средним профессиональным образованием – молодые воспитатели отделения дошкольного образования, выпускники Санкт-Петербургского педагогического колледжа № 8, с которым лицей традиционно сотрудничает и выпускники которого приходят на работу в лицей. 80 % учителей имеют высшую квалификационную категорию. Весь коллектив лицея является активным, творческим, легко обучается, внедряет информатизацию образования в практику, обладает огромным опытом творческой деятельности, взаимообучения, готов к участию в исследовании.

### **Предполагаемая рабочая группа ОЭР:**

- Афанасьева Ирина Викторовна, директор лицея, лауреат Премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения» 2011 год, 2016 год;
- Анненков Роман Викторович, заместитель директора лицея, кандидат экономических наук; менеджер;
- Васильева Эльвира Васильевна, заместитель директора лицея, учитель экономики;
- Винокуров Евгений Георгиевич, руководитель отделения дополнительного образования детей;
- Кудрявцева Ольга Станиславовна, заместитель директора лицея, учитель технологии и предпринимательства, менеджер;
- Огановская Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, методист.

### **Предложение по кандидатуре научного руководителя:**

| ФИО                       | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание  | Описание опыта работы, соответствующего теме проекта ОЭР   | Список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме проекта ОЭР  |
|---------------------------|---|--|---|
| Жебровская Ольга Олеговна | Санкт-Петербургский государственный университет, доцент кафедры психологии образования и педагогики, кандидат педагогических наук | <p>Грант: Фонд поддержки научно-проектной деятельности студентов, аспирантов и молодых ученых «Национальное интеллектуальное развитие» совместно с ГК «Росатом», проект «Ценностный атлас России» (2014 г., исполнитель).</p> <p>Грант: Фонд Потанина разработка курса «Самоорганизация и саморазвитие как основа профессионального роста» (2021 г., исполнитель).</p> <p>Руководитель магистерской диссертации Саранцевой А.-М. А. на тему: «Образ будущего в коллективах старшеклассников», СПбГУ, 2015 г., защита с отличием.</p> <p><i>Автор (в составе колл. авторов) и научный руководитель проекта «Интеллект+», методического пособия по организации внеурочной деятельности учащихся 5–6 классов в соответствии с ФГОС основного общего образования, лауреат городского конкурса инновационных продуктов 2016 г.</i></p> <p><i>Жебровская О.О. Мотивация школьников: избегание и достижение. Вебинар <a href="https://yrok.pf/course/2066">https://yrok.pf/course/2066</a>, 2019.</i></p> <p>Руководитель магистерской диссертации Семыгиной Е.В. на тему: «Реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в общеобразовательной школе как управленческая проблема», 2019 г., НИУ ВШЭ, Санкт-Петербург, Переподготовка (дипломы):</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Жебровская О.О., Семыгина Е.В., Осипенко Н.П., Образовательное событие и индивидуальный образовательный маршрут: инструменты организации внеурочной деятельности и дополнительного образования (на примере школьного исследовательского клуба «Веритас») // Вестник Белгородского института развития образования. 2017. № 2 (4). С. 52-61.</i></li> <li>2. <i>Жебровская О.О., Медведь П.А., Осипенко Н.П., Семыгина Е.В., Филькова И.В. Электронная карта одаренности школьника «Ариадна-1» - инструмент психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся Ученые записки ИУО РАО. 2018. № 2 (66). С. 146-152.</i></li> <li>3. <i>Жебровская О.О., Одаренный ребенок в цифровой образовательной среде: проблемы и возможности // Большой Конференц-Зал: дополнительное образование – векторы развития. 2018. № 2. С. 42-47.</i></li> <li>4. <i>Афанасьева И.В., Васильева Э.В., Жебровская О.О., Файнимидт И.В., Внутришкольные подходы к исследованию феномена «индивидуальный проект учащегося» // Непрерывное образование. 2019. № 1 (27). С. 22-25.</i></li> <li>5. <i>Абдулаева К.А., Алабина Е. В., Афанасьева И. В., Битюкова М. Н., Даутова О. Б., Жебровская О. О., Крылова О. Н., Семыгина Е. В., Спицкая А. А., Мардер Л. М., Файнимидт И. В., Шутова В. М., Юркова Т. А., // Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях</i></li> </ol> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>«Менеджмент в образовании», 2016, «Передовые технологии в сфере образования и образовательных услуг», выполнение нового вида профессиональной деятельности в области применения передовых образовательных технологий в сфере ИТ, 2020.</p> | <p>введения ФГОС ООО, Санкт-Петербург, Издательство Каро, 2019.</p> <p>6. Жебровская О.О. GOOGLE-класс – инструмент повышения эффективности работы преподавателя высшей школы в условиях цифровизации //Ананьевские чтения - 2018 психология личности: традиции и современность. Сборник материалов международной научной конференции. Под общ. редакцией Н.В. Гришиной, С.Н. Костроминой; Отв. ред. И.Р. Муртазина, М.О. Аванесян. 2018. С. 397-398.</p> <p>7. Жебровская О.О. Педагогический дизайн в высшем образовании //Ананьевские чтения - 2021. Материалы международной научной конференции. Под общей редакцией А.В. Шаболтас. Отв. ред. В.И. Прусаков. Санкт-Петербург, 2021. С. 559-560.</p> |
|--|--|---|---|

### Нормативное правовое обеспечение реализации проекта ОЭР

Проект разработан в контексте современных трендов развития образования (цифровой трансформации образования, деятельностного подхода, возможности осознанного выбора направления и содержания индивидуального проекта, информационно-инструментальной насыщенности ИОС (информационно-образовательной среды) в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения ФГОС (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), партнерства с различными организациями, в т.ч. вне сферы образования), федерального проекта «Цифровая образовательная среда», Программы развития Лицея (подпрограмма «Цифровая образовательная среда») <https://www.лицей373.рф/programma-razvitia-2020-2025.pdf>.

В основе нормативной базы проекта:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от



09.05.2017 № 203;

- Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога»;
- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;
- Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга;
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям Страница 1 воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Санитарно-эпидемиологические правила от 28 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

Цифровая трансформация является одной из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года (указы Президента Российской Федерации 07.05.2018 № 204 и от 21.07.2020 № 474).

Проект выполнен на основе положений «Стратегии в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Санкт-Петербурга» на период 2022 – 2024 гг. (от 25.08.2021, с изменениями на 18.10.2021).

### **Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР**

Лицей располагает тремя зданиями.

В здании по адресу Киевская ул., 3 расположено отделение дошкольного образования, в котором функционируют 6 групп, возраст дошкольников – от 3 до 7 лет. Оно полностью оснащено оборудованием для развивающих игр, есть музыкальный и физкультурный залы, мини-лаборатории (в т.ч. «Интерактивная песочница», «Центр творчества», «Центр конструирования»), все группы оборудованы интерактивными досками, ноутбуками, игровым оборудованием, в каждой группе есть автоматизированное рабочее место педагогического работника. На основе отделения дошкольного образования планируется деятельность педагогической группы для старшекласников.

Здание по адресу Московский проспект, д. 9 занимает начальная школа Лицея, оно было построено в 1937 году, общая площадь 4313.7 м<sup>2</sup>, площадь учебно-лабораторных помещений 1605 м<sup>2</sup>. В нем оборудованы учебные кабинеты для обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Здание Лицея по адресу Московский проспект, д. 112, где помещается основная и старшая школа Лицея, было построено в 1937 году, общая площадь 3959.5 м<sup>2</sup>, площадь учебно-лабораторных помещений 1482 м<sup>2</sup>. Учебно-материальная база Лицея способствует созданию образовательной здоровьесберегающей среды.

В зданиях кроме общеучебных кабинетов имеются кабинеты музыки, ИЗО, информатики, английского языка, спортивный и актовый залы, библиотеки, столовая и буфет, медицинский и процедурный кабинеты.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал, стадион.

Актовые залы Лицея оборудован всей необходимой техникой для проведения конференций, семинаров, фестивалей.

Материально-техническая база полностью соответствует задачам ОЭР. В Лицее сформирована информационно-образовательная среда. Все учебные кабинеты Лицея на начало учебного года оснащены современным оборудованием для успешного проведения образовательного процесса: компьютерами, интерактивными планшетами интерактивными досками SmartBoard, проекторами, плазменной панелью с интерактивной насадкой, документ-камерами, системой интерактивного голосования и опроса. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены цифровыми лабораториями. Все 100% рабочих мест педагогов оснащены компьютерами и мультимедийным оборудованием, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Для реализации образовательных программ в Лицее оборудованы 2 стационарных компьютерных класса и 5 мобильных компьютерных классов.

|   |                |
|---|----------------|
| Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося   | 0,08 ед.       |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 19,9 ед.       |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся        | 700 чел./ 100% |

На начало 2021 – 2022 учебного года книжный фонд библиотеки составляет 10663 экземпляра. Фонд учебной литературы - 20287 экземпляров, научно-педагогической и методической литературы – 3800 экземпляров. В целях оказания качественной психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса имеется кабинет воспитательной службы, оборудованный аудио- и видеотехникой, методическими материалами, диагностическими и развивающими программами.

Вероятно значительное изменение (улучшение) материально-технической базы школы в связи с грантовой и конкурсной деятельностью. Планируется использовать материально-технические возможности партнеров школы на основе сетевого взаимодействия.

### **Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР**

Финансирование проекта производится в зависимости от реализации конкретного мероприятия за счет:

- финансовой поддержки районного бюджета (в рамках субсидии государственному бюджетному образовательному учреждению на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности ресурсных центров, лабораторий, экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов (за исключением учреждений начального и среднего профессионального образования)»);
- внебюджетных средств, получаемых за счет образовательных и сопутствующих услуг, оказания благотворительной помощи;
- возможности получения средств от участия в грантовой деятельности, конкурсных проектах и программах.

## **XI. Критерии и показатели эффективности ОЭР, описание мониторинга реализации проекта ОЭР, а также управления ходом ОЭР на основании результатов мониторинга**

### **Актуальность результатов и продуктов Проекта**

**Для обучающегося:** создание условий: специального пространства для реализации исследовательских, изобретательских, научных интересов, развития социально-экономических, информационно-коммуникационных и иных компетенций школьников в процессе и результате работы над индивидуальными проектами в условиях цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования

**Для педагога:** систематизация и создание новых образовательных программ, блоков/разделов/модулей для индивидуальных проектов школьников; создание системы мероприятий для сопровождения индивидуальных проектов обучающихся и профессионального сообщества в условиях цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования

**Для родителей обучающихся:** возможность участия в процессе создания индивидуальных проектов обучающихся, взаимодействия с педагогами и партнерами Лицея в условиях цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования.

**Для образовательного сообщества:** описание новых транслируемых направлений и моделей профильного обучения.

| Критерии   | Показатели   | Инструментарий  |
|--|--|---|
| 1. Образовательная мотивация обучающихся в условиях цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования   | 1. Уровень образовательной мотивации обучающихся   | Диагностика уровня и качественных особенностей образовательной мотивации (на основе пакета диагностических методик, представленных выше).   |
| 2. Эффективность цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования  | 2. Удовлетворенность обучающихся, их родителей, педагогов, партнеров качеством цифрового коворкинг-пространства.<br>3. Динамика количества обучающихся и педагогов, партнеров (всех участников) в цифровом коворкинг-пространстве.<br>4. Качество образования обучающихся в условиях цифрового коворкинг-пространства. | Анализ документов. Анкетирование, собеседование, наблюдение за обучающимися, анкетирование и собеседование с их родителями и учителями, мониторинг деятельности в условиях цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования. Результаты учебной деятельности обучающихся (ЕГЭ, ГИА), оценка процесса работы и результата индивидуальных проектов обучающихся. |
| 3. Полнота представленных материалов (проекты нормативных документов и локальных актов, методических рекомендаций), их соответствие нормативным документам федерального, регионального и районного уровня и целям и задачам ОЭР. | 1. Необходимость разработанных документов.<br>2. Достаточность разработанных документов.<br>3. Оригинальность разработанных документов.  | 1. Внешняя экспертная оценка и экспертное заключение.<br>2. Анализ содержания индивидуальных допрофессионально-образовательных маршрутов.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>4. Качество продуктов ОЭР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) описания модели цифрового коворкинг-пространства;</li> <li>2) рабочей модели цифрового коворкинг-пространства;</li> <li>3) алгоритма создания модели цифрового коворкинг-пространства;</li> <li>4) материалов хакатонов, семинаров и конференций, публикаций, описания системы партнерства;</li> <li>5) описания системы сопровождения педагогических работников и родителей обучающихся в условиях цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие качества продуктов ОЭР требованиям, предъявляемым к подобным продуктам.</li> <li>5. Качество цифрового коворкинг-пространства</li> </ol> <p>наличие необходимых инструментов в цифровом коворкинг-пространстве. удобство интерфейса цифрового коворкинг-пространства. открытость цифрового коворкинг-пространства. возможность приватной работы и защищенность в условиях цифрового коворкинг-пространства.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя экспертиза: государственная экспертиза, анкетирование обучающихся, их родителей, педагогических работников, сетевых партнеров.</li> <li>2. Внешняя экспертиза: рецензирование, отзывы образовательных организаций и специалистов, участников обсуждений в ходе семинаров, конференций, работы дискуссионных площадок и участков диссеминации опыта.</li> </ol> |
| <p>5. Тиражируемость опыта, возможность его диссеминации и формы диссеминации.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество представленных продуктов ОЭР.</li> <li>2. Количество продуктов ОЭР, которые могут быть диссеминированы.</li> <li>3. Количество и качество мероприятий по диссеминации опыта.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты районного/городского конкурса инновационных образовательных продуктов.</li> <li>2. Внутренняя и внешняя экспертная оценка.</li> <li>3. Оценка участников семинаров, конференций и т.д.</li> </ol>  |

## XII. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

| Ключевые изменения  | Внутренняя среда  |  | Внешняя среда   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | Сильные стороны   | Слабые стороны   | Возможности   | Угрозы   |
| Достижение нового качества образовательных результатов на основе взаимодействия субъектов образования в цифровом коворкинг-пространстве | Повышение качества образовательных результатов и расширение поля возможностей участников образовательного процесса в цифровом | Значительные затраты времени и сил у участников ОЭР, проявление «синдрома цифровой усталости», снижение качества образовательных результатов | Улучшение имиджевых характеристик Лицея, возможность участия в конкурсах инновационных продуктов и иных конкурсных испытаниях | Неполное достижение образовательных результатов или снижение эффективности деятельности Лицея, ухудшение имиджевых характеристик |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | коворкинг-пространстве   |  |  |  |
| Практические результаты реализации проекта  | Соответствие цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования личностным особенностям, возможностям и потребностям обучающихся.                      | Отсутствие понимания со стороны педагогического коллектива, родителей обучающихся, интереса со стороны школьников  | Укрепление взаимосвязей с образовательными организациями начального, среднего и высшего профессионального образования на основе качественной подготовки абитуриентов для них | Отсутствие внятных практических результатов и интереса со стороны иных образовательных организаций   |
| Эффективная реализация требований ФГОС. Профессиональное развитие педагогических работников школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» в цифровом коворкинг-пространстве | Возможность эффективной реализации требований ФГОС, профессионального стандарта педагога в условиях цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования | Несоответствие конечных продуктов ОЭР требованиям ФГОС и профессионального стандарта «Педагог», технические и компетентностные проблемы субъектов образования при работе в цифровом коворкинг-пространстве | Переход в статус ресурсного центра, расширение спектра возможностей  | Несоответствие итоговых продуктов ОЭР потребностям региональной системы образования, Отсутствие спроса на разработанные продукты ОЭР в региональном образовательном пространстве |
| Повышение качества методической работы на основе создания продуктов ОЭР (модели, электронных ресурсов, хакатона и т.д.).  | Повышение эффективности работы в условиях цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования   | Низкое качество представленных результатов, возникновение технических и иных проблем при их диссеминации   | Возможность решения значимой в сфере образования проблемы и разрешения противоречия, представленного в проекте   | Создание системы результатов, дублирующей существующие разработки.   |
| Создание системы сетевого взаимодействия на основе сотрудничества в области   | Корректное и эффективное взаимное использование  | Несоответствие целей и задач Лицея целям и   | Расширение контактов в сфере образования,  | Слабое взаимодействие с потенциальными партнерами, снижение  |

|  |   |                                    |   |                                  |
|--|---|------------------------------------|---|----------------------------------|
| взаимодействия субъектов<br>образования в цифровом<br>коворкинг-пространстве | возможностей продуктов<br>ОЭР и появление новых<br>перспектив | задачам организаций –<br>партнеров | промышленности,<br>сферы услуг, бизнеса | уровня партнерской<br>активности |
|--|---|------------------------------------|---|----------------------------------|

Руководитель организации \_\_\_\_\_

м.п.

подпись

Афанасьева И.В.

ФИО