

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности
ценностных ориентаций у обучающихся
за 2022-2023 учебный год**

ОУ (кратко наименование по Уставу) **ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга**

Кол-во классов, которые приняли участие в мониторинге:

1-4 классы - **3**

5-9 классы - **4**

10-11 классы **1**

Кол-во школьников, которые приняли участие в мониторинге:

1-4 классы - **79**

5-9 классы - **103**

10-11 классы **16**

Ответственный за заполнение

(ФИО, должность) **Анненков Р.В., заместитель директора по ВР**

ЦО	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
	Уровень знаний и представлений о ценности (кол-во человек)	Уровень принятия ценностных приоритетов (кол-во человек)	Уровень распространения негативных и позитивных проявлений (кол-во человек)
ЦО 1	53 высокий уровень осведомлённости 21 достаточная осведомлённость 5 недостаточная осведомлённость 0 низкий уровень осведомлённости	72 высокий уровень 31 средний уровень 0 низкий уровень	4 очень высокий уровень 8 высокий уровень 4 выше среднего уровня 0 средний уровень 0 ниже среднего уровня 0 низкий уровень
ЦО 2	56 высокий уровень 23 средний уровень 0 низкий уровень 0 ключевые компетентности не сформированы	69 высокий уровень нравственной самооценки 24 средний уровень нравственной самооценки 10 нравственная самооценка находится на уровне среднего 0 низкий уровень нравственной самооценки	3 очень высокий уровень 7 высокий уровень 6 средний уровень 0 ниже среднего уровня 0 низкий уровень
ЦО 3	53 высокий уровень 24 средний уровень 2 низкий уровень	51 направленность на себя 32 на окружающих 20 на общество мир в целом	6 активно добиваетесь реализации обозначенной в суждении ценности 4 мечтаете, фантазируете о

			конкретном предмете, явлении 4 насколько для вашей будущей жизни важно
ЦО 4	8 слабая осведомлённость об этической идентичности 71 высокая осведомлённость	28 принадлежность к традиционной культуре (ТК) 49 принадлежность к современной культуре (СК) 26 принадлежность к динамично развивающейся культуре (ДРК)	10 высокая степень социализированности 6 средняя степень социализированности 0 низкая степень социализированности

Выводы:

- реализуется – ли в деятельности ОУ разнообразие воспитательных практик;

В ОУ реализуется разнообразие воспитательных практик с учётом возрастных особенностей детей. Однако, учащиеся вынуждены участвовать в очень большом количестве разных мероприятий по инициативе вышестоящих организаций, особенно дистанционных, которые не входят в рабочую программу воспитания, и вызывают у них негатив.

- какие формы воспитательной работы используются чаще?

Беседы, круглые столы, интерактивные занятия, экскурсии, соревнования, конкурсы, выезды в лагерь.

- какие виды и формы воспитательной работы считаете наиболее результативными;

Интерактивные занятия и экскурсии, коллективные творческие дела, фестивали

- какие события в школе и вне школы привлекают большое кол-во учащихся, интересны им?

Соревнования, выезды в лагерь, конкурсно-игровая программа

- ведётся-ли системная работа по организации взаимодействия с родителями обучающихся в аспекте вопросов воспитания подрастающего поколения;

Ведётся, но из-за коронавирусных и антитеррористических ограничений, она перешла больше в дистанционный формат. Родителей больше интересует решение конкретных проблем своих детей, коллективные формы (родительские клубы, лектории и т.п.) не вызывают интереса. Также сказывается повышенная тревожность за последний год, разное отношение родителей к вопросам воспитания, занятость на работе и др. факторы

- какие традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями популярны в Вашей школе;

Родительские собрания, Дни открытых дверей, открытые уроки, консультации учителей, совместные мероприятия с детьми (начальная школа)

- доля детей инофонов в образовательной организации, ведётся – ли дополнительная работа по адаптации детей инофонов в ОУ, какие программы или проекты используете.

Инофонов в ОУ практически нет. Все они органично вписываются в образовательную деятельность.

Уровень сформированности целевых ориентиров обучающихся необходимо сопоставить с контекстом работы школы, различными школьными практиками и результатами воспитательной работы, выявить слабые точки и наметить перспективы работы над ними.

Воспитательная работа ОУ реализуется в соответствии с ценностными ориентирами. Однако всё возрастающее количество мероприятий не способствует их качественному проведению. Большой перегруз учащихся, занятия учащихся в объединениях дополнительного образования и на курсах внеурочной деятельности не

оставляет времени для подготовки и проведения ярких образовательных событий. Большинство районных мероприятий проводится бессистемно, в учебное время, что препятствует в реализации образовательной программы и вызывает недовольство родителей, участие для ОУ в таких мероприятиях обязательно. Информация о проведении городских и районных мероприятиях поступает в последний момент, а их количество не позволяет качественно готовиться к ним. Дистанционные мероприятия (Всероссийские открытые уроки, шоу-профессий и т.п.) показывают слабый уровень и вызывают неприятие у учащихся, педагогов и родителей. Большинство тем цикла «Разговоры о важном» также не интересны учащимся, многие учащиеся и родители откровенно саботируют участие в данных занятиях.

Для повышения эффективности воспитательной работы необходимо дать ОУ возможность самим решать, в каких мероприятиях участвовать, для этого ещё в июне формировать единый план районных, городских и всероссийских событий. Уделить больше внимания индивидуальной работе с учащимися. Дать ОУ возможность самим формировать календарные планы воспитательной работы.

Заместитель директора по ВР

Р.В. Анненков