

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический
лицей», протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей
№ 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей» от 29.08.2025 № 118-од



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Решение экономических задач»
8 и 9 класс**

Составитель:

Васильева Эльвира Васильевна,
учитель экономики ГБОУ лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение экономических задач» для учащихся 8 и 9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями и дополнениями);
- Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга и составлена с учётом рабочей программы воспитания.

Курс рассчитан на 34 часа для учащихся 8 и 9 классов и реализуется в течение одного года.

При реализации данной программы возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа предусматривает возможность изучения тем в течение 2 – го года обучения по концентрическому типу теми учащимися 9 класса, которые прошли обучение по представленной программе в 8-ом классе. В этом случае используются задания нового содержания, в том числе повышенного уровня сложности.

Направление программы – социальное. Программа направлена на поддержку углубленного уровня отдельных учебных предметов и предпрофильную подготовку.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами внеурочной деятельности, конкретизирует содержание курса, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Данная программа внеурочной деятельности выстраивается с учётом возможностей лицея. Программа предоставляет возможности для реализации различных подходов к организации процесса внеурочной деятельности с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащихся для их развития и социализации.

Олимпиадные задания разрабатываются на основе программы основного общего образования по экономике, а также заданий прошлых олимпиад и конкурсов, других источников. Олимпиадные задания включают в себя:

- эссе
- тесты
- открытые вопросы (задачи).

Цель:

сформировать умения и навыки решения экономических задач для успешного участия в олимпиадах и конкурсах по экономике и финансовой грамотности

Задачи

- развитие познавательного интереса к экономике и включение подростков в познавательную деятельность;
- формирование навыка нестереотипного решения экономических задач и самостоятельного выбора для этого существующего инструментария (графиков, таблиц, диаграмм, литературных, видео- и электронных источников экономической информации и т.п.);
- углубленное изучение теоретических экономических понятий;
- развитие у школьников системного экономического мышления;
- формирование в учащихся потребности в саморазвитии, способности к самообразованию;
- развитие навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной деятельности;
- развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- формирование гражданской позиции личности, культуры общения.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности, отражающие универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение.

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты изучения данной программы внеурочной деятельности:

1) углубленное знание теоретических экономических понятий;

2) умение решать экономические задачи.

Личностные качества, развиваемые в результате обучения по программе:

самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

Ожидаемый результат работы – качественное освоение учащимися программы курса для успешного выступления в различных олимпиадах и конкурсах.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе следующих сертификационных испытаний:

- 1) участие школьников в школьной, районной, городской олимпиадах по экономике;
- 2) выполнение ими конкурсных работ, где требуется навык решения экономических задач олимпиадного уровня.

	Перечень мероприятий	Рекомендуемые сроки
1	Школьный, районный, городской туры олимпиад по экономике	Октябрь-январь
2	Олимпиада школьников СПбГУ по экономике http://olympiada.spbu.ru/index.php/olympiada-shkolnikov/ekonomika	Ноябрь - январь
3	Олимпиада школьников «Интеллектуальный марафон имени Н.Д. Кондратьева» https://olympiada-kondratiev.ru/	Декабрь - март
4	Внутришкольные конкурсы по экономике	

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Инструктаж по т/б. Вводное занятие.

Инструктаж по т/б. Введение в олимпиадное тьютерство. Источники информации

Альтернативная стоимость

Альтернативная стоимость. Задачи на расчёт альтернативной стоимости.

Кривая производственных возможностей.

Кривая производственных возможностей.

Решение задач на построение КПВ с одной и двумя «точками перегиба».

Спрос и предложение. Равновесие

Задачи на изменение спроса и предложения. Задачи по теме «Спрос и предложение.

Установление цены равновесия».

Эластичность спроса и предложения.

Эластичность. Эластичность спроса и предложения. Факторы, влияющие на эластичность.

Задачи на эластичность величины спроса по цене (дуговая, точечная). Перекрестная эластичность.

Производство и издержки. Максимальная прибыль.

Общий, средний и предельный продукт. Задачи на средний и предельный продукт.

Бухгалтерские и экономические издержки. Задачи на бухгалтерские и экономические издержки. Определение максимальной прибыли.

Конкуренция и рыночные структуры

Типы рыночных структур. Анализ поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции. Анализ поведения фирмы в условиях монополии.

Деньги и банки

Деньги. Виды денег. Ликвидность. Факторы формирования величины денежной массы.

Банки. Принципы кредитования. Структура денежной массы. Решение задач на определение денежной массы в экономике.

Основные макроэкономические показатели.

ВВП и ВНП. Задачи на переход. Исчисление ВВП по производству и расходам. Исчисление ВВП по доходам.

Инфляция.

Инфляция и её измерения. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса.

Неравномерность распределения доходов

Кривая Лоренца. Коэффициент Джинни. Решение задач на расчёт Коэффициента Джинни.

Международная торговля

Задачи на определение абсолютного и сравнительного преимущества.

Основные формы проведения занятий:

- практикум;
- лекция;
- беседа;
- консультация;
- олимпиада.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проектная деятельность.

Тематическое планирование

№	Название темы	Всего часов
1.	Инструктаж по т/б. Вводное занятие Источники информации.	1
2.	Альтернативная стоимость	2
3.	Кривая производственных возможностей	2
4.	Спрос и предложение. Равновесие	5
5.	Эластичность спроса и предложения	3
6.	Производство и издержки. Максимальная прибыль	5
7.	Конкуренция и рыночные структуры. Фирма на рынке совершенной и монополистической конкуренции.	3
8.	Деньги и банки.	4
9.	Основные макроэкономические показатели	3
10.	Инфляция	2
11.	Неравномерность распределения доходов. Кривая Лоренца	2
12.	Международная торговля. Сравнительные преимущества	2
		34

