

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района Санкт-
Петербурга «Экономический лицей»,
протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей
№ 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей» от 29.08.2025 № 118-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Город-музей»**

5 класс

Учитель-составитель:

Брусницина Маргарита Антоновна,
педагог-организатор
ГБОУ лицей №373 Московского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Город-музей» для 5 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №370 от 18.05.2023 г. (с изменениями и дополнениями);
- Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел) и составлена с учётом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Город-музей» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и реализуется в плане внеурочной деятельности в течение одного года.

Цель курса: расширение представлений учащихся о городе Санкт-Петербург посредством изучения его музеев

Задачи курса:

Обучающие:

1. Способствовать расширению знаний в области культуры города
2. Способствовать расширению кругозора

Развивающие:

1. Содействовать развитию интереса к краеведению
2. Содействовать развитию творческого потенциала

Воспитательные:

1. Создать условия для воспитания уважительного отношения к культуре родного края
2. Создать условия для воспитания бережного отношения к архитектуре своего города

Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное

отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

– трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры;

– ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в лице и социальном окружении;

– совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

– способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

– умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

Результативность изучения программы курса

Оценивание достижений на занятиях внеурочной является качественным и проводится в процессе выполнения развивающих и творческих заданий.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Вводное занятие

Введение в образовательную программу «Город-музей». Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Цели и задачи работы. Инструктаж по технике безопасности. Беседа с целью выяснения знаний о культуре города

2. Музеи Флора и фауна

Рассказы и беседы о музеях и нашего города, связанных с флорой и фауной (музей кошки и ботанический музей): кем и когда созданы, назначение, местонахождение, интересные факты, обсуждение тематики музеев, игры и задания на закрепление материала, экскурсия в музей

3. Музеи «Главный природный ресурс»

Рассказы и беседы о музеях и нашего города, связанных с природным ресурсом - водой («Вселенная воды», музей гигиены, «Петровская акватория»): кем и когда созданы, назначение, местонахождение, интересные факты, обсуждение тематики музеев, игры и задания на закрепление материала, экскурсия в музей

4. Музеи «Петербургский транспорт»

Рассказы и беседы о музеях и нашего города, связанных с транспортом Санкт-Петербурга (музей петербургского метрополитена, музей железных дорог России, музей городского электрического транспорта): кем и когда созданы, назначение, местонахождение, интересные факты, обсуждение тематики музеев, игры и задания на закрепление материала, экскурсия в музей

5. Музеи "Эпоха детства ваших родителей"

Рассказы и беседы о музеях и нашего города, связанных с эпохой Советского союза (музей советской эпохи, музей космонавтики, музей хлеба): кем и когда созданы, назначение, местонахождение, интересные факты, обсуждение тематики музеев, игры и задания на закрепление материала, экскурсия в музей

6. Музеи "Погружение в творчество"

Рассказы и беседы о музеях и нашего города, связанных с творчеством (музей музыки, музей русской сказки, музей фотографии, музей игрушки): кем и когда созданы, назначение, местонахождение, интересные факты, обсуждение тематики музеев, игры и задания на закрепление материала, экскурсия в музей

7. Музеи-квартиры

Рассказы и беседы о музеях-квартирах нашего города (музей-квартира А.С. Пушкина, Государственный литературно-мемориальный музей М. М. Зощенко, музей Анны Ахматовой, музей-архив Дмитрия Менделеева): кем и когда созданы, назначение, местонахождение, интересные факты, обсуждение тематики музеев и людей, которым они посвящены, игры и задания на закрепление материала, экскурсия в музей

8. Сотрудники музея и их деятельность

Рассказы и беседы об экскурсоводе и других сотрудниках музея, обсуждение их профессиональных обязанностей, профорientационный вопрос

Итоговое занятие

Подведение итогов и рассказы обучающихся о наиболее запомнившемся музее

Основные формы проведения занятий:

- экскурсия;
- беседа;
- игра.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1	Вводное занятие	1	
2	Музеи «Флора и фауна»	4	Музей кошки - https://www.catmuseum.ru/
3	Музеи «Главный природный ресурс»	13	Музей «Вселенная воды» - https://www.vodokanal-museum.ru/booking2/ Музей гигиены - https://gcmp.ru/museum/
4	Музеи «Петербургский транспорт»	9	Музей Петербургского метрополитена - https://dosug.metro.spb.ru/metro-museum/ Музей железных дорог России - https://rzd-museum.ru/
5	Музеи "Эпоха детства ваших родителей"	9	Музей космонавтики - https://www.spbmuseum.ru/exhibits_and_exhibitions/permanent_displays/48241/ Музей хлеба - https://muzei-xleb.ru/
6	Музеи "Погружение в творчество"	14	Российский национальный музей музыки - https://theatremuseum.ru/filial/sheremetevskiy_dvorec_muzei_muzyki Музей игрушки - https://spbtoymuseum.ru/
7	Музеи-квартиры	14	Всероссийский музей А.С. Пушкина - https://www.museumpushkin.ru/vserossijskij_muzej_a.s.pushkina/muzej-kvartira_a.s.pushkina.html Музей-архив Д.И. Менделеева
8	Сотрудники музея и их деятельность	3	Я знаю – онлайн-журнал: профессия экскурсовод - https://www.kp.ru/edu/rabota/professiya-ehkskursovod/
9	Итоговое занятие	1	
	Итого	68	