

Внеурочное занятие

Тема: «Скажем мусору – нет!»



*Подготовила: учитель ГБОУ лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«экономический лицей»*

Маркова Ольга Андреевна

Тема	«Скажем мусору – нет!»
Цель	Привить бережное отношение к окружающему миру
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение анализировать и делать выводы - сформировать представление о вреде мусора для окружающей природы - воспитать у учащихся чувство уважения к природе и бережного отношения к окружающему миру
Метапредметные умения (УУД), которые будут формироваться в ходе проведения занятия	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, видеоматериалов; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - формирование умения осуществлять познавательную и личную рефлексию; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения слушать, понимать речь других;
Личностные УУД	формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
Межпредметные связи	Окружающий мир, технология, литературное чтение
Форма проведения	
Организация пространства (формы работы на занятии)	<p>Фронтальная работа</p> <p>Групповая работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Ресурсы	ТСО, ИКТ,
Виды заданий	<p>Репродуктивные - выполнение упражнений физ. Минутки</p> <p>Продуктивные –</p> <p>Задания на самоорганизацию и самоконтроль- .</p>
Формы контроля усвоения темы	Самоконтроль, взаимоконтроль
Самооценка учителя (рефлексия)	Оценить уровень достижения поставленной цели, степень реализации задач, соответствие содержания, методов и приемов возрасту учащихся;

<p>III. Совместное открытие нового знания</p>	<p>Учитель создает условия для осознания и понимания необходимости бережного отношения к планете, к природе. Детям показывается видеоролик «Мусор уничтожит мир». Слайд 3 Рассуждение о пользе и необходимости сортировки мусора. Слайд 4, 5 Учитель вместе с детьми рассматривает заготовленную корзину с муляжами твёрдых бытовых отходов. В ней могут быть: старые газеты, полиэтиленовая плёнка, пластиковые стаканчики из-под йогурта, пластиковые ёмкости из-под молока и кефира, картонные коробки от конфет, пластиковые бутылки от шампуня, полиэтиленовые тюбики от зубной пасты, клея, металлические изделия и пр. Пищевые отходы могут быть символично представлены апельсиновыми корками и банановой кожурой, завернутыми в целлофан. - Ребята, давайте попробуем отсортировать содержимое корзины. 1. Пищевые отходы. Они представляют собой растительные или животные компоненты, поэтому с ними природа сможет справиться сама, превратив их в полезные удобрения. Главное отсортировать пищевые отходы от остальных бытовых отходов. 2. Бумага. Идет на вторичное использование. При этом сохраняются от вырубки леса. Необходимо отсортировать бумажные</p>	<p>Учащиеся анализируют информацию, полученную после просмотра ролика и дают свои суждения о последствиях неграмотного обращения с мусором.</p> <p>Учащиеся высказывают свои предположения.</p>
---	--	---

	<p>отходы от остальных бытовых отходов.</p> <p>3. Металл. Долговечный материал. Его можно переплавить и получить новые металлические изделия, сэкономив при этом на расходе песка и руды, которые необходимы для производства, не забывая их запасы у природы.</p> <p>4. Пластик, полиэтилен и прочее. Это самая большая группа отходов. Как видим, чаще всего мы выбрасываем именно пластиковые упаковки. Но пластик – это изобретение человека, такого материала в природе не существует, поэтому природа не может переработать его сама. Человек, создавая такие материалы, должен сам позаботиться об их утилизации, т.е. переработке. Сжигать их нельзя, т.к. при этом выделяется большое количество не просто вредных, а смертельно опасных веществ. Значит нужно уменьшить само производство вредных упаковок, заменив их менее вредными.</p> <p>- Ребята, какие выводы мы можем сделать? Для чего необходима сортировка мусора?</p> <p>Физкультминутка Создает условия для снятия мышечного напряжения и поднятия эмоционального настроения.</p> <p>Просмотр видеоролика «Мусорный монстр». Слайд 6.</p> <p>- Представьте, что все люди на свете соблюдают правила чистоты и выбрасывают</p>	<p>Ребята отвечают на вопросы, делают выводы.</p> <p>Учащиеся повторяют движения</p>
--	---	--

	<p>мусор только в урны и контейнеры. Наша планета Земля будет чистой! А если люди будут кругом сорить, как будет выглядеть Земля?</p> <p>Подвижная игра «Собери фантики».</p>	
IV. Применение нового знания	<p>Учитель организует работу по проверке полученных знаний на занятии.</p> <p>Учитель организует работу в группах.</p> <p>Группам необходимо рассортировать мусор (представленный в муляжах) по контейнерам. Перед каждой группой 4 контейнера. Для пищевых отходов, пластика, металла и бумаги.</p> <p>Ребята сортируют мусор.</p>	Ребята рассуждают, выполняют задание по сортировке мусора.
V. Рефлексия	<p>Учитель создает условия для оценочной деятельности учащихся. Предлагает закончить предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня я узнал... - Было интересно... - Было трудно... - Мне захотелось... - У меня получилось... 	Учащиеся дают оценку своей деятельности на занятии, формулируя предложения.

Список литературы:

- 1) Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. -М.: Просвещение, 2017.
- 2) Ласкина Л.Д. Экологическое образование младших школьников. Рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы.-Изд.: Учитель, 2014
- 3) Турыгина С.В. Экологический марафон: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы.-Изд.: Феникс, 2010
- 4) Симонова Л.П. «Ключи от природы, или Этические беседы по экологии: Учебно-методическое пособие для начальной школы».- Изд.:Агар, 1997
- 5) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>

Технологическую карту составила учитель начальных классов

ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «экономический лицей»

Маркова Ольга Андреевна

