

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Протокол от 31.08.2026 № 1

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
от 31.08.2026 № 126-од



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Срок освоения: 72 дня
Возраст обучающихся: 6 -11 лет

Разработчик:
Латышев Николай Николаевич,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность: физкультурно-спортивную.

Адресат программы: обучающиеся 6-11 лет

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения: 144 часа, 72 дня.

Цель программы: развитие обучающихся средствами шахмат.

Задачи. Обучающие:

- обучить основам игры в шахматы;
- сформировать навыки разработки, тестирования и отладки несложных программ;
- совершенствование шахматных навыков и умений обучающихся при изучении теории шахматной игры;
- сформировать навыки и компетенции, необходимые для достижения спортивных результатов.

Развивающие:

- развить логическое мышление обучающихся;
- развить мотивацию к обучению шахматам (в т.ч. самостоятельному), к достижению спортивных результатов;
- способствовать развитию потребностей к саморазвитию, самостоятельному принятию решений, ответственности;
- развитие фантазии и воображения и творческих способностей;
- поддержка талантливых и одаренных детей;
- творческое развитие способностей каждого юного шахматиста при индивидуальном подходе к нему;
- личностное развитие каждого обучающегося посредством шахмат;
- развитие самостоятельности и формирование умения работать в паре, малой группе, коллективе.

Воспитательные:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- развитие коммуникативной компетенции: навыков сотрудничества в коллективе, участия в беседе, обсуждении;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- развитие социально-трудовой компетенции: воспитание трудолюбия, самостоятельности, концентрации на задаче, умения доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты.

К концу первого года обучающиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король)
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;

- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и королем;
- владеть способом взятия на проходе; записывать шахматную партию.

К концу второго года обучающиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

Результаты уровня воспитанности (личностные результаты)

Личностным результатам освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентации на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, направленный на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении раз-
- личных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Результаты освоения универсальными действиями (метапредметные результаты)

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

I. Познавательные УУД.

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника).

Язык реализации: русский язык

Форма обучения и режим занятий: очная Особенности реализации ДОП.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- игровые.
- при необходимости технологии дистанционного электронного обучения.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Также на занятиях используются диаграммы и задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Условия набора на обучение: для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Устава учреждения и соответствующим локальным актам, в возрасте 6-11 лет. Наполняемость групп: первый год - 15 человек, второй год – 12 человек. На 2-й год обучения переводятся учащиеся, успешно закончившие 1- год обучения. В группу второго года обучения могут быть зачислены учащиеся, не проходившие обучение по программе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

Формы организации и проведения занятий:

Программой предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные, в том числе самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Занятие может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: игра, конкурс, праздник, презентация, соревнование, турнир.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение); групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности; индивидуальная: организуется для работы детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение:

Необходимо наличие специально оборудованного помещения, мебели, оборудования и материалов. Рабочее место каждого обучающегося должно быть укомплектовано шахматной доской. Рабочее место педагога должно быть оснащено демонстрационной шахматной доской, ПК или ноутбуком с аналогичными ученическим техническими характеристиками, мультимедийной доской и проектором для демонстрации приемов работы и изложения нового материала, лазерный монохромный принтер, сканер, копир.

Для реализации программы необходимы следующие расходные материалы:

- картридж для принтера (черный), 2 шт./год, для создания дидактического материала, распечатки работ обучающихся;
- бумага для принтера.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
первого года обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	Сведения из истории шахмат	3	3	-	Практическое задание, наблюдение
3	Базовые понятия шахматной игры	57	33	24	Практическое задание, наблюдение
4	Практико-соревновательная деятельность	10	2	8	Практическое задание, наблюдение
5	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование Наблюдение Практическое задание
	Итого часов	72	38	34	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
второго года обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	Базовые понятия шахматной игры	41	21	20	Практическое задание, наблюдение
3	Конкурсы решения позиций	8	4	4	Практическое задание, наблюдение
4	Практико-соревновательная деятельность	20	2	18	Практическое задание, наблюдение
5	Шахматный праздник	1	-	1	Практическое задание, наблюдение
6	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование Наблюдение Практическое задание
	Итого часов	72	28	44	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеразвивающей программы

«Шахматы»

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам игры в шахматы;
- сформировать навыки разработки, тестирования и отладки несложных программ;
- совершенствование шахматных навыков и умений обучающихся при изучении теории шахматной игры;
- сформировать навыки и компетенции, необходимые для достижения спортивных результатов.

Развивающие:

- развить логическое мышление обучающихся;
- развить мотивацию к обучению шахматам (в т.ч. самостоятельному), к достижению спортивных результатов;
- способствовать развитию потребностей к саморазвитию, самостоятельному принятию решений, ответственности;
- развитие фантазии и воображения и творческих способностей;
- поддержка талантливых и одаренных детей;
- творческое развитие способностей каждого юного шахматиста при индивидуальном подходе к нему;
- личностное развитие каждого обучающегося посредством шахмат;
- развитие самостоятельности и формирование умения работать в паре, малой группе, коллективе.

Воспитательные:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- развитие коммуникативной компетенции: навыков сотрудничества в коллективе, участия в беседе, обсуждении;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- развитие социально-трудовой компетенции: воспитание трудолюбия, самостоятельности, концентрации на задаче, умения доводить начатое дело до конца.

Планируемые предметные результаты к концу первого года:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король)
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и королем;
- владеть способом взятия на проходе; записывать шахматную партию;

Результаты уровня воспитанности (личностные результаты).

Личностным результатам освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентации на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, направленный на результат, готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении раз-
- личных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Результаты освоения универсальными действиями (метапредметные результаты).

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД.

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника).

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам успешной игры в шахматы;
- обучить планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- сформировать навыки разработки, тестирования и отладки несложных партий;
- совершенствование шахматных навыков и умений обучающихся при изучении теории шахматной игры;
- сформировать навыки и компетенции, необходимые для достижения спортивных результатов.

Развивающие:

- развить логическое мышление обучающихся;
- развить мотивацию к обучению шахматам (в т.ч. самостоятельному), к достижению спортивных результатов;
- способствовать развитию потребностей к саморазвитию, самостоятельному принятию решений, ответственности;
- развитие фантазии и воображения и творческих способностей;
- поддержка талантливых и одаренных детей;
- творческое развитие способностей каждого юного шахматиста при индивидуальном подходе к нему;
- личностное развитие каждого обучающегося посредством шахмат путем формирования внутренней потребности к саморазвитию;
- развитие самостоятельности и формирование умения работать в паре, малой группе, коллективе.

Воспитательные:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- развитие коммуникативной компетенции: навыков сотрудничества в коллективе, участия в беседе, обсуждении;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- развитие социально-трудовой компетенции: воспитание трудолюбия, самостоятельности, концентрации на задаче, умения доводить начатое дело до конца.

Планируемые предметные результаты к концу второго года:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король)
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и королем;
- владеть навыками записывать шахматную партию;
- уметь выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии;

- уметь применять тактические приемы;
- уметь грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- уметь проводить элементарные комбинации.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентации на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, направленный на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Результаты освоения универсальными действиями (метапредметные результаты).

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД.

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника).

Содержание программы первого года обучения

На каждый раздел отведено определенное количество часов. Каждый раздел включает теоретические и практические занятия, так и совмещение теории и практики в одном занятии. Также каждый раздел подразумевает ведение исследовательской работы.

Раздел 1

Вводное занятие.

Теория: инструктаж по ТБ. Правила поведения на занятиях.

Раздел 2

Сведения из истории шахмат.

Теория: сведения о возникновении шахмат и появления их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

Раздел 3

Базовые понятия шахматной игры

Теория: изучение основ шахматной игры: шахматная доска, направления диагональ, вертикаль, горизонталь; шахматные фигуры, ходы фигур, начальная позиция фигур, нападение, взятие, шах, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правило шахматного этикета, дебютные ошибки.

Практика: правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдение правила поведения за шахматной игрой.

Раздел 4

Практико-соревновательная деятельность.

Теория: основы шахматного этикета, правил ведения партии

Практика: применение на практике в партии полученных знаний, умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью шахматной нотации. Разыгрывание партии с партнёром. Соблюдение правила поведения за шахматной игрой.

Раздел 5. Итоговое занятие. Практика: подведение итогов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-
ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ 1 ГРУППА

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1		
2.	История появления шахмат.	1		
3.	Шахматы — мои друзья.	1		
4.	Шахматы — мои друзья.	1		
5.	Шахматная доска	1		
6.	Шахматная доска	1		
7.	Горизонталь	1		
8.	Горизонталь	1		
9.	Вертикаль	1		
10.	Вертикаль	1		
11.	Диагональ	1		
12.	Диагональ	1		
13.	Шахматная нотация	1		
14.	Шахматная нотация	1		
15.	Шахматные фигуры и начальная позиция	1		
16.	Шахматные фигуры и начальная позиция	1		
17.	Ладья	1		
18.	Ладья	1		
19.	Слон	1		
20.	Слон	1		
21.	Ферзь	1		
22.	Ферзь	1		
23.	Конь	1		
24.	Конь	1		
25.	Пешка	1		
26.	Пешка	1		
27.	Превращение пешки	1		
28.	Превращение пешки	1		
29.	Король	1		
30.	Король	1		
31.	Ценность фигур	1		
32.	Ценность фигур	1		
33.	Нападение	1		
34.	Нападение	1		
35.	Инструктаж по ТБ. Взятие. Взятие на проходе	1		
36.	Взятие. Взятие на проходе	1		
37.	Шах и защита от шаха	1		
38.	Шах и защита от шаха	1		
39.	Мат	1		
40.	Мат	1		
41.	Пат — ничья	1		
42.	Пат — ничья	1		
43.	Рокировка	1		
44.	Рокировка	1		

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
45.	Основные принципы игры в начале партии	1		
46.	Основные принципы игры в начале партии	1		
47.	Мат двумя ладьями одинокому королю	1		
48.	Мат двумя ладьями одинокому королю	1		
49.	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1		
50.	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1		
51.	Мат ферзём и королём одинокому королю	1		
52.	Мат ферзём и королём одинокому королю	1		
53.	Материальное преимущество.	1		
54.	Материальное преимущество.	1		
55.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1		
56.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1		
57.	Партии-миниатюры	1		
58.	Партии-миниатюры	1		
59.	Запись шахматной партии	1		
60.	Запись шахматной партии	1		
61.	Шахматный этикет	1		
62.	Практико-соревновательная деятельность	1		
63.	Практико-соревновательная деятельность	1		
64.	Практико-соревновательная деятельность	1		
65.	Практико-соревновательная деятельность	1		
66.	Практико-соревновательная деятельность	1		
67.	Практико-соревновательная деятельность	1		
68.	Практико-соревновательная деятельность	1		
69.	Практико-соревновательная деятельность	1		
70.	Практико-соревновательная деятельность	1		
71.	Практико-соревновательная деятельность	1		
72.	Итоговое занятие	1		
	Всего	72		

Содержание программы второго года обучения

На каждый раздел отведено определенное количество часов. Каждый раздел включает теоретические и практические занятия, так и совмещение теории и практики в одном занятии. Также каждый раздел подразумевает ведение исследовательской работы.

Раздел 1

Вводное занятие.

Теория: инструктаж о ТБ. Правила поведения на занятиях.

Раздел 2. Базовые понятия шахматной игры

Теория: повторение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, нападение, взятие, шах, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правило шахматного этикета, дебютные ошибки.

Практика: правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдение правила поведения за шахматной игрой.

Раздел 3. Практико-соревновательная деятельность. Конкурсы решения позиций

Теория: конкурс решения позиций на тактические приёмы: «связка», «нападение», «двойной удар», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».

Практика: расставлять позицию для решения упражнений, решать шахматные упражнения. Анализировать свои ответы и ответы сверстников. С помощью тестового задания оценивать собственное выполнение.

Раздел 4. Соревнования.

Теория: повторение основ шахматного этикета, правил ведения шахматной партии.

Практика: Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.

Раздел 5. Шахматный праздник

Практика: Активно участвуют в эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

Раздел 6. Итоговое занятие. Практика: подведение итогов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2-
ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ 2 ГРУППА

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1		
2.	История возникновения шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1		
3.	Шахматные фигуры (повторение)	1		
4.	Шахматные фигуры (повторение)	1		
5.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1		
6.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1		
7.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королём и ладьёй.	1		
8.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королём и ладьёй.	1		
9.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1		
10.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1		
11.	Защита в шахматной партии перекрытие, контрнападение.	1		
12.	Защита в шахматной партии перекрытие, контрнападение.	1		
13.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
15.	Тактический приём «двойной удар»	1		
16.	Тактический приём «двойной удар»	1		
17.	Тактический приём «связка»	1		
18.	Тактический приём «связка»	1		
19.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
20.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
21.	Тактический приём «ловля фигуры»	1		
22.	Тактический приём «ловля фигуры»	1		
23.	Тактический приём «сквозной удар»	1		
24.	Тактический приём «сквозной удар»	1		
25.	Мат на последней горизонтали.	1		
26.	Мат на последней горизонтали.	1		
27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
28.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
29.	Тактический приём «открытый шах»	1		
30.	Тактический приём «открытый шах»	1		
31.	Тактический приём «двойной шах»	1		

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
32.	Тактический приём «двойной шах»	1		
33.	Шахматный турнир	1		
34.	Шахматный турнир	1		
35.	Инструктаж по ТБ. Шахматный турнир	1		
36.	Шахматный турнир	1		
37.	Шахматный турнир	1		
38.	Шахматный турнир	1		
39.	Шахматный турнир	1		
40.	Шахматный турнир	1		
41.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1		
42.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1		
43.	Основы игры в дебюте: атака на короля	1		
44.	Основы игры в дебюте: атака на короля	1		
45.	Основы игры в дебюте: атака на короля	1		
46.	Основы игры в дебюте: атака на короля	1		
47.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1		
48.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1		
49.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1		
50.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1		
51.	Основы анализа шахматной партии	1		
52.	Основы анализа шахматной партии	1		
53.	Основы анализа шахматной партии	1		
54.	Основы анализа шахматной партии	1		
55.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
56.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
57.	Шахматный турнир	1		
58.	Шахматный турнир	1		
59.	Шахматный турнир	1		
60.	Шахматный турнир	1		
61.	Шахматный турнир	1		
62.	Шахматный турнир	1		
63.	Шахматный турнир	1		
64.	Шахматный турнир	1		
65.	Шахматный турнир	1		
66.	Шахматный турнир	1		
67.	Шахматный турнир	1		
68.	Шахматный турнир	1		
69.	Шахматный турнир	1		
70.	Шахматный турнир	1		
71.	Шахматный праздник	1		
72.	Итоговое занятие	1		
	Всего	72		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2-
ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ 3 ГРУППА

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2		
2.	История возникновения шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	2		
3.	Шахматные фигуры (повторение)	2		
4.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	2		
5.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королём и ладьей.	2		
6.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	2		
7.	Защита в шахматной партии перекрытие, контрнападение.	2		
8.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2		
9.	Тактический приём «двойной удар»	2		
10.	Тактический приём «связка»	2		
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2		
12.	Тактический приём «ловля фигуры»	2		
13.	Тактический приём «сквозной удар»	2		
14.	Мат на последней горизонтали.	2		
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2		
16.	Тактический приём «открытый шах»	2		
17.	Тактический приём «двойной шах»	2		
18.	Инструктаж по ТБ. Шахматный турнир	2		
19.	Шахматный турнир	2		
20.	Шахматный турнир	2		
21.	Шахматный турнир	2		
22.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2		
23.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	2		
24.	Основы игры в дебюте: атака на короля	2		
25.	Основы игры в дебюте: атака на короля	2		
26.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	2		
27.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	2		
28.	Основы анализа шахматной партии	2		
29.	Основы анализа шахматной партии	2		
30.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2		
31.	Шахматный турнир	2		

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
32.	Шахматный турнир	2		
33.	Шахматный турнир	2		
34.	Шахматный турнир	2		
35.	Шахматный праздник	2		
36.	Итоговое занятие	2		
	Всего	72		

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- игровые.
- при необходимости технологии дистанционного электронного обучения.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть
4. Основная часть.
5. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Также на занятиях используются диаграммы и задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

При реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, занятия проводятся с помощью образовательных платформ таких как sferum.ru, uchi.ru.

Формы, приемы и методы контроля 1
год обучения

№ п/п	Раздел программы	Форма проведения занятий	Приемы, методы, технологии организации учебно- воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Беседа	Словесные, наглядные	Презентация, инструкции	Опрос
2	Сведения из истории шахмат	Тренировки, беседы, показ	Словесные, наглядные, практические	Презентация. Тематическая подборка заданий. Медиаматериалы. Наглядные пособия. Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами, деревянная шахматная доска с шахматными фигурами из дерева.	Практическое задание, наблюдение
3	Базовые понятия шахматной игры	Тренировки, беседы, показ	Словесные, наглядные, практические	Презентация. Тематическая подборка заданий. Медиаматериалы. Наглядные пособия. Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами, деревянная шахматная доска с шахматными фигурами из дерева.	Практическое задание, наблюдение
4	Практико- соревнователь ная деятельность	Тренировки, беседы, показ	Словесные, наглядные, практические	Презентация. Тематическая подборка заданий. Медиаматериалы. Наглядные пособия. Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами, деревянная шахматная доска с шахматными фигурами из дерева.	Практическое задание, наблюдение
5	Итоговое занятие	Тренировки, беседы, показ	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами, деревянная шахматная доска с шахматными фигурами из дерева. Тест	Тестирование Наблюдение Практическое задание

2 год обучения

№ п/п	Раздел программы	Форма проведения занятий	Приемы, методы, технологии организации учебно- воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Беседа	Словесные, наглядные	Презентация, инструкции	Опрос
2	Базовые понятия шахматной игры	Тренировки, беседы, показ	Словесные, наглядные, практические	Презентация. Тематическая подборка заданий. Медиа материалы. Наглядные пособия. Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами, деревянная шахматная доска с шахматными фигурами из дерева.	Практическое задание, наблюдение
3	Конкурсы решения позиций	Тренировки, беседы, показ	Словесные, наглядные, практические	Презентация. Тематическая подборка заданий. Медиа материалы. Наглядные пособия. Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами, деревянная шахматная доска с шахматными фигурами из дерева.	Практическое задание, наблюдение
4	Практико- соревнователь ная деятельность	Тренировки, беседы, показ	Словесные, наглядные, практические	Презентация. Тематическая подборка заданий. Медиа материалы. Наглядные пособия. Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами, деревянная шахматная доска с шахматными фигурами из дерева.	Практическое задание, наблюдение
5	Шахматный праздник	Тренировки, беседы, показ	Словесные, наглядные, практические	Медиа материалы. Наглядные пособия. Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами, деревянная шахматная доска с шахматными фигурами из дерева.	Практическое задание, наблюдение
6	Итоговое занятие	Тренировки, беседы, показ	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами, деревянная шахматная доска с шахматными фигурами из дерева. Тест	Тестирование Наблюдение Практическое задание

Формы контроля.

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточный и итоговый контроль.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся и впервые поступивших учеников. Форма проведения – беседа, опрос, тестирование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия. Направлен на закрепление теоретического и практического материала по изучаемой теме. Форма проведения – практические занятия или соревнования, тестовое задание.

Промежуточный контроль проводится по итогам полугодий. Форма проведения – практические занятия или состязания, тестовые задания.

Итоговый контроль проводится в конце обучения для демонстрации достигнутого результата. Контроль знаний проводится в форме тестовых заданий и соревнований, состязаний.

Критериями оценки освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, практических умений обучающихся программным требованиям;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям.

Программа предполагает выполнение обучающимися самостоятельных заданий, что позволит оценить уровень освоения материала и понимание структуры и функционирования изучаемых механизмов.

Уровни подготовленности

Кол-во баллов	Требования по теоретической подготовке	Требования по практической подготовке	Результат
75-100%	Освоил в полном объеме все теоретические знания, предусмотренные программой	Освоил в полном объеме практические умения, успешно продемонстрировал все навыки в партии	Программа освоена в полном объеме
50-74%	Освоил больше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил больше половины практических умений, успешно продемонстрировал большую часть навыков в партии	Программа освоена частично
Менее 50%	Освоил меньше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил меньше половины практических умений, не может применить знания в игре в шахматы	Не освоил программу

Оценочные материалы

Оценочная карта (критерии) для обучающихся первого года обучения

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
	Оценка показателей							
1	2							3
Знания, представления								
Знание шахматной доски								
Знание шахматных фигур								
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)								
Знание всех ходов фигурами								
Знание записи шахматных ходов								
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтالي)								
Запоминание расставленных шахматных фигур на доске								

Критерии оценки показателей:

Знания, представления: четкие, содержательные, системные (46); четкие, краткие (36); отрывочные, фрагментарные (26); не оформлены (16). Максимальное количество - 40 баллов.

Умения, навыки: выполняет самостоятельно (46); выполняет с помощью взрослого (36); выполняет в общей со взрослым деятельности (26); не выполняет (16). Максимальное количество - 64 балла

Умения применять понятия «связка» и применения на практике								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике								

Критерии оценки показателей:

Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б). Максимальное количество - 40 баллов.

Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б). Максимальное количество - 64 балла

Список литературы

1. Авербах, Ю. Л., Котов, А. А., Юдович, М. М. Шахматная школа - Издательство: Ростов на Дону. «Феникс», 2004.-352 с.
2. Авербах, Ю. Л. Эндшпиль [Текст] / I-V тома. - М.: Физкультура и спорт, 1981
3. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый и второй год обучения.-М.: ВАКО, 2020
4. Спутник шахматиста [Текст]: справочник / Под ред. В. П. Елесиной, В.М.Волкова.- М.: Изд. "Инженер", 1992.
5. Голенищев, В. Е. Программа подготовки юных шахматистов II разряда [Текст] - М.: Изд. "Советская Россия", 1979. – 112с.
6. Крогиус, Н. В. Психологическая подготовка шахматиста [Текст] -М.: Физкультура и спорт, 1996. - 624с.
7. Костьев, А. Н. Уроки шахмат [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1994.-208с.
8. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры [Текст] / 7-е издание. - М.: Терра-Спорт, 2002.
9. Рохлин, Я. Шахматы [Текст] / Программа занятий. -М.: "Московская правда", 1961.
10. Шахматы [Текст] Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
11. Шахматы в школе. 1 год обучения. Методические рекомендации. Прудникова Е.А., Волкова Е.И.
12. Шахматы в школе. 2 год обучения. Методические рекомендации. Прудникова Е.А., Волкова Е.И.

Викторина для обучающихся первого года обучения Максимальный
балл– 15

Тест используется для актуализации знаний, полученных ранее, создания проблемных ситуаций, определения уровня понимания и усвоения нового материала.

- | | |
|--|---|
| 1. Как переводятся слово "шахматы"? | а) 128 |
| а) Властитель умер | б) 325 |
| б) Спасти короля | в) 32 |
| в) Король умер | г) 64 |
| г) Береги короля | 10. Какая шахматная фигура ходит буквой «Г»? |
| 2. Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ? | а) пешка |
| а) 3 | б) слон |
| б) 3 | в) король |
| в) 2 | г) конь |
| г) 8 | 11. Какая фигура в шахматах самая сильная? |
| 3. Какой шахматной фигуры не существует? | а) слон |
| а) Король | б) король |
| б) Слон | в) конь |
| в) Пешка | г) ферзь |
| г) Дама | 12. Какой из этих спортивных терминов относится к шахматам? |
| 4. Согласен ли ты что каждое шахматное поле квадратное? | а) рашпиль |
| а) да | б) гамбит |
| б) нет | в) дебют |
| в) наверное | г) эндшпиль |
| г) круглое | 13. Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином? |
| 5. Сколько всего полей в центре? | а) лопатка |
| а) 5 | б) вилка |
| б) 6 | в) нож |
| в) 8 | г) ложка |
| г) 4 | 14. Как называется середина шахматной партии? |
| 6. Сколько белых полей в любой черной диагонали? | а) миттельшпиль |
| а) 6 | б) гамбит |
| б) 4 | в) цугцванг |
| в) 2 | г) мед-тайм |
| г) 0 | 15. Когда отмечается Международный день шахмат? |
| 7. Сколько на шахматной доске горизонталей? | а) 22 июня; |
| а) 9 | б) 20 июля; |
| б) 4 | в) 10 ноября; |
| в) 6 | г) 12 декабря. |
| г) 8 | |
| 8. Сколько всего фигур и пешек имеется у каждого игрока в начале партии? | |
| а) 32 | |
| б) 64 | |
| в) 16 | |
| г) 24 | |
| 9. Сколько клеток на шахматной доске? | |

Бланк ответов

№ вопроса	Вариант ответа
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Ответы

№ вопроса	Вариант ответа
1	в
2	в
3	г
4	а
5	г
6	г
7	г
8	в
9	г
10	г
11	г
12	в
13	б
14	а
15	г

Приложение 2.

Викторина для обучающихся второго года обучения Максимальный
балл– 70



Название какой игры в переводе с персидского языка означает «властитель умер»?
(Шахматы.)



Какую страну считают родиной шахмат?
(Индию.)



Верно ли, что на Руси шахматы были включены в перечень запрещённых игр.
(Да. На Руси шахматы появились в IX-X вв. Несмотря на противодействие церкви, приравнявшей шахматы к азартным играм в кости и считавшей их «бесовским наваждением», они всё же пользовались огромной популярностью.)



Русские шифровальщики считаются лучшими в мире. Этому способствуют три совершенно необходимых условия – качества, в которых они традиционно сильны: математика, музыка и ... Назовите третье.

(Шахматы.)



Самый умный вид спорта – это...

(Шахматы.)



В какую игру любил играть на досуге крокодил Гена?

(Шахматы.)



Какие девушки-спортсменки внимательнее всех следят за своими фигурами?

(Шахматистки.)



Не только поисковая, геолого-разведочная, политическая, оперная, но и шахматная.

(Партия.)



Не только первое выступление артиста на сцене, но и начальная стадия шахматной и шашечной партии.

(Дебют.)



Какое слово хорошо знакомо не только студентам театральных вузов, музыкантам, художникам, но и шахматистам?

(Этюд.)



Как называется игровое шахматное поле?

(Доска.)



Как называют партию по быстрым шахматам?

(Блиц.)



Лёша выиграл 2 партии, Валя проиграл 2 партии. Одну партию они сыграли вничью. Сколько партий в шахматы сыграно?

(Три.)



Удел шахматного тугодума – это... Что?

(Цейтнот.)

-  Какой шахматной фигуре можно объявить шах? (Королю.)
-  Какая шахматная фигура бывает белопольной и чернопольной? (Слон.)
-  Какая шахматная фигура носит название непарнокопытного животного? (Конь.)
-  Назовите самую «грамотную» шахматную фигуру.
(Конь, он ходит буквой «Г», а значит, её знает.)
-  Какая шахматная фигура может «перепрыгивать» через другие фигуры? (Конь.)
-  На какое максимальное количество клеток может ходить ферзь за один ход? (На 7.)
-  Назовите шахматную фигуру, нападающую из-за угла. (Конь.)
-  Охранитель шахматных диагоналей – это... (Слон.)
-  Не только шахматная фигура, но город России на реке Тобол. (Тура.)
-  Как по-другому называют шахматную ладью? (Тура.)
-  Какой шахматной фигурой, кроме коня, можно начать партию? (Пешкой.)
-  Какая шахматная фигура обозначается латинской буквой «Q»? (Ферзь.)
-  Сколько пешек одного цвета расположено на шахматной доске в начале партии? (Восемь.)
-  Какого цвета шахматные фигуры у игрока, начинающего партию первым? (Белого.)
-  Фигуры какого цвета в начале шахматной партии находятся на восьмой горизонтали? (Чёрного.)
-  Первым ходом даже гроссмейстер может сдвинуть с места только пешку и эту фигуру. Какую? (Коня.)
-  Шахматную вилку чаще всего ставят с помощью этой «коварной» фигуры: угрожает сразу двум, а не могут ответить тем же. (С помощью коня.)

 Какой шахматной фигурой, кроме слона, можно поставить детский мат?
(Ферзем.)

 При каком исходе партии в шахматном турнире игроки получают по пол-очка?
(Ничья.)

 В боксе – нокдаун, а в шахматах – ...
(Шах.)

 Сколько циферблатов имеют шахматные часы?
(Два.)

 Сколько клеток насчитывается на самой короткой диагонали шахматной доски?
(Две.)

 В какой спортивной игре существует термин «гамбит»?
(В шахматах.)

 Гамбит – это вариант начала шахматной партии или её окончания?
(Начала.)

 Сколько видов рокировок существует в классических шахматах?
(Два.)

 На флаге какой федерации изображена голова лошади?
(ФИДЕ – международной шахматной федерации.)

 Как называется высшее шахматное звание, присваиваемое шахматистам всемирной шахматной организацией ФИДЕ?
(Гроссмейстер)

 Большая любительница шахмат Екатерина II предпочитала играть по схеме «четверные шахматы». В чём состояло их отличие от обычных?
(Играли двое надвое, и в поражении всегда можно было обвинить партнёра.)

 Какой новый этап в жизни шахмат начался партией между королём Англии Генрихом I и королём Франции Людовиком V в 1119 году?
(Шахматы по переписке.)

 Какая профессия роднит российского шахматиста Алёхина А.А. и российского композитора П.И. Чайковского?
(Юрист. И Алёхин, и Чайковский были юристами, учились в Императорском училище правоведения, что на Фонтанке.)

 В XX веке мужская команда этой страны выигрывала шахматную Олимпиаду 18 раз – рекордное число! Назовите эту страну.
(СССР.)

 Чья победа над гроссмейстером Гарри Каспаровым стала сенсацией 1994 года?
(Компьютера.)

 Какую игру называют «шахматами на льду»?



Когда отмечается Международный день шахмат?

- а) 22 июня;
- б) 20 июля;
- в) 10 ноября;
- г) 12 декабря.



Что можно сказать о шахматисте?

- а) Ходит сидя;
- б) Бежит лёжа;
- в) Ползает стоя;
- г) Плывёт летая.



Какой из этих спортивных терминов не относится к шахматам?

- а) Дебют;
- б) Рашпиль;
- в) Гамбит;
- г) Эндшпиль.



Как говорят о шахматисте, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) Отобрал корону;
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.



Назовите настоящую «шахматную» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

- а) Конев;
- б) Слонов;
- в) Пешков;
- г) Королёв.



Кто из российских поэтов жил в Шахматово?

- а) Лермонтов;
- б) Есенин;
- в) Блок;
- г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. А. Блока.)



Из скольких клеток состоит шахматная доска?

- а) 32;
- б) 64;
- в) 81;
- г) 100.



Какой шахматной фигуры не существует?

- а) Пешка;
- б) Король;
- в) Конь;
- г) Дама.



Сколько раз во время шахматной партии чёрные фигуры могут сделать рокировку?

- а) Один;
- б) Два;
- в) Три;
- г) Четыре.

(Так же, как и белые.)



Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом шахматной партии?

- а) Чёрный король;
в) Белый ферзь;

- б) Чёрная пешка;
г) Белый слон.



- Какая шахматная фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?
- а) Конь;
в) Пешка;

- б) Ферзь;
г) Слон.



- Какая фигура, кроме пешки, может начать шахматную партию?
- а) Слон;
в) Конь;

- б) Ладья;
г) Ферзь.



- Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?
- а) Лопатка;
в) Ложка;

- б) Вилка;
г) Нож.



- В какую шахматную фигуру не может превратиться пешка?
- а) Ферзь;
в) Конь;

- б) Король;
г) Слон.



- Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?
- а) Проходная;
в) Пронырливая;

- б) Пробивная;
г) Козырная.



- Как называется середина шахматной партии?
- а) Миттельшпиль;
в) Цугцванг;

- б) Гамбит;
г) Мидлтайм.



- Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать шахматные часы?
- а) Правой;
в) Любой;

- б)левой;
г) Той, которой сделали ход.

(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)



- Назовите самую шахматную республику в составе России.
- а) Калмыкия;
в) Карелия;

- б) Татария;
г) Мордовия.



- Какую фразу избрала своей девизом Международная шахматная федерация – ФИДЕ?
- а) «Мы одна семья»;
в) «Мы все свои в доску»;

- б) «Весь мир в шахматном порядке»;
г) «Сильнее, хитрее, умнее».



Как называется шахматный гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

- | | |
|-----------------|----------------|
| а) Экс-чемпион; | б) Претендент; |
| в) Делегат; | г) Кандидат. |



К какому виду программ относятся компьютерные шахматы?

- | | |
|---------------|----------------|
| а) Шутеры; | б) Квесты; |
| в) Стратегии; | г) Симуляторы. |



Кто победил первого чемпиона мира по шахматам?

- | | |
|---------------------|---------------|
| а) Э. Ласкер; | б) А. Алёхин; |
| в) Х.Р. Капабланка; | г) М. Эйве. |



Кто был первым российским чемпионом мира по шахматам?

- | | |
|-------------|-------------|
| а) Алёхин; | б) Карпов; |
| в) Крамник; | г) Смыслов. |

