

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»**

«ПРИНЯТА»

Решением педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицея № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический
лицей»

Протокол № 1 от 29.08.2025

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению лицею № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
от 29.08.2025 № 147-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
УЧИМСЯ ЧИТАТЬ БЫСТРО**

Срок освоения:34 дня
Возраст обучающихся: 7-9 лет

Разработчик:
Кушля Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования

I. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: обучающиеся 7-9 лет

Актуальность: актуальность программы «Учимся читать быстро» для начальной школы определяется низкой скоростью чтения у многих учеников и связанными с этим трудностями в понимании и усвоении учебного материала. Программа направлена на повышение скорости чтения, осознанность, правильность и выразительность чтения, что способствует эффективному обучению и развитию интеллектуальных способностей обучающихся.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения: 34 часа, 34 дня

Цель программы: повысить скорость осмысливанного чтения у обучающихся, сформировать навыки быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации.

Задачи программы:

- освоение приёмов и техник быстрого чтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- формирование практических навыков по быстрому чтению, умственной и психологической деятельности;
- развитие концентрации внимания.

Планируемые результаты:

- увеличение скорости чтения;
- улучшение качества запоминания текстов;
- сокращение времени выполнения домашней работы;
- лёгкое запоминание стихов;
- быстрое запоминание дат, правил и словарных слов;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности и литературных играх;
- умение участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение оценивать поведение героев с точки зрения морали и формировать свою этическую позицию;
- умение соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Язык реализации программы: русский язык

Форма обучения – очная.

Форма проведения учебных занятий – групповые занятия.

Периодичность занятий – 1 академический час в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 45 минут.

Наполняемость групп: не менее 10 человек

Для организации учебно-воспитательного процесса необходимы следующие условия:

Материально-техническое оснащение:

Необходимо наличие специально оборудованного помещения, наглядный материал (таблицы, схемы, образцы), методическая литература (книги, журналы), оборудование (книги, карандаши, ручки) и материалы (тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания).

Для реализации программы необходимы следующие расходные материалы:

- картридж для принтера (черный), 2 шт./год, для создания дидактического материала, распечатки работ обучающихся, разлиновки и сетки для каллиграфии;

- бумага для принтера.

Кадровое обеспечение: требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

Литература для педагога

Абдулова Г. Скорочтение для детей. Москва: АСТ, 2017.

Андреев О. А. Учимся читать быстро. Москва: «Университетское», 2012.

Бунеева Е. В., Чиндилова О. В. Технология работы с текстом в начальной школе и 5–6 классах. Москва: Баласс, 2008.

Сидненко Т. Н. Развитие навыков быстрого чтения у младших школьников. Москва: Школа № 1466 имени Надежды Рушевой, 2020.

Быстрое чтение: методы и подходы. Под редакцией А. Н. Корнева. Санкт-Петербург: Речь, 2007.

Развитие навыков чтения у младших школьников. Под редакцией В. Н. Зайцева. Москва: Академия, 2001.

Формирование навыков чтения у младших школьников. Под редакцией Л. Ф. Климановой. Москва: Просвещение, 2003.

Обучение быстрому чтению: практические советы и упражнения. Авторский коллектив. Москва: Педагогика, 2010.

II. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Обучение правилам безопасного поведения	1	1		Ответы на вопросы
Виды чтения (5ч)					
2	Знакомство с различными видами чтения.	1	1	0	
3	хоровое; групповое.	2	0	2	Ответы на вопросы
4	комментированное; выборочное; установочное.	2	0	2	Ответы на вопросы
Формирование связной речи (6ч)					
5	Словесные методы. Составление слов из начальных букв. Игра «Слова потерялись».	2	0	2	Составить слова на основе заданных букв

6	Выполнение речевых упражнений. Физические, мысленные проговаривания	2	0	2	Чтение текста. Ответы на вопросы
7	Составление слов из набора слогов. Ролевые игры, дидактические упражнения.	2	0	2	Составить словарь слов
Развитие беглости чтения (10ч)					
8	Чтение текстов по ролям, рассказывание и заучивание стихотворений. Активизация органов речи; расширение оперативного поля чтения.	2	0	2	Составить слова на основе картинок
9	Развитие правильности и безошибочности восприятия текста; развитие памяти и внимания в процессе восприятия. Письмо по памяти. Игра «Слова на липучке».	3	1	2	Чтение текста. Ответы на вопросы
10	Гибкость и скорость чтения вслух и молча. Индивидуальный диапазон скорости чтения.	5	1	4	Тренировка чтения.
Предупреждение ошибок при чтении (11 часов)					
11	Знакомство с режимом чтения. Комфортный и максимально ускоренный	1	0	1	Чтение текста. Ответы на вопросы
12	Понятие «правильность чтения»; чёткость произношения; артикуляция и чтение. Игра «Города».	6	1	5	Чтение текста. Ответы на вопросы
13	Внимание к слову и его частям как предпосылка правильного чтения. Игра «Поиск предметов»	3	0	3	Выразительное чтение с листа.
14	Контроль и самоконтроль при чтении.	1	0	1	Чтение текста. Ответы на вопросы
Подведение итогов работы (1ч)					
15	Итоговое занятие.	1	0	1	Проверка чтения вслух с использованием незнакомых текстов

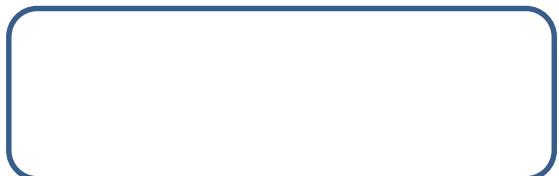
III. Календарный учебный график

«ПРИНЯТ»

Решением Общего собрания работников
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицея № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Протокол № 1 от 29.08.2025

«УТВЕРЖДЕН»

Приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению
лицею № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
от 29.08.2025 № 147-од



Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год «Учимся читать быстро»

Год обучения (группа)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.10.2025	27.05.2025	34	34	1 час в неделю

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»**

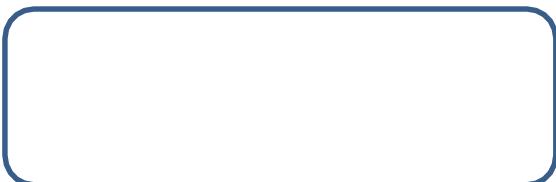
«ПРИНЯТА»

Решением педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицея № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический
лицей»

Протокол № 1 от 29.08.2025

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению лицею № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
от 29.08.2025 № 147-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе**

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ БЫСТРО

Срок освоения: 34 дня
Возраст обучающихся: 7-9 лет

Разработчик:
Кушля Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования

Содержание программы

На каждый раздел отведено определённое количество часов. Каждый раздел включает теоретические и практические занятия, и совмещение теории и практики в одном занятии.

- 1. Вводное занятие.** Знакомство с понятием «скорочтение».
- 2. Теория..** Ударения и логическое ударение. Орфоэпический словарь.
- 3. Практика.** Интонация при чтении и паузы. Тон и сила голоса, ритм и темп чтения. Чистоговорки и скороговорки. Разные виды чтения. Приёмы осмысленного чтения. Упражнения на наращивание словарного запаса, расширение бокового зрения, выделение деталей и главного, наращивание скорости чтения. Развитие памяти и внимания. Улучшение понимания прочитанной информации. Развитие навыков логического мышления. Развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста). Развитие речи.
- 4. Подведение итогов работы.**

IV. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Обучение правилам безопасного поведения	1			
Виды чтения (5ч)					
2	Знакомство с различными видами чтения. Основные приемы чтения.	1	1		0
3	Хоровое чтение.	1			0
4	Групповое чтение.	1			
5	Комментированное чтение.	2			0
6	Выборочное чтение.				
7	Установочное чтение.				
Формирование связной речи (6ч)					
8	Словесные методы. Правильное произношение звуков при чтении и артикуляция	1			0
9	Составление слов из начальных букв. Игра «Слова потерялись».	1			
10	Выполнение речевых упражнений. Физические, мысленные проговаривания	1	0		0
11	Интонация при чтении и паузы. Тон и сила голоса, ритм и темп чтения.	1			
12	Составление слов из набора слогов. Практические методы. Ролевая игра.	1	0		0
13	Чистоговорки и скороговорки. Дидактические упражнения.	1			
Развитие беглости чтения (10ч)					

14	Чтение текстов по ролям, рассказывание и заучивание стихотворений.	1	0		0
	Упражнения на наращивание словарного запаса,	1			
15	Чтение текста с заданным интонационным рисунком (например, с удивлением, радостью, грустью).	1			
16	Чтение текста с разной скоростью (медленно, быстро, с ускорением).	1			
17	Чтение текста с разной скоростью (медленно, быстро, с ускорением).	1			
18	Чтение текста с разной скоростью (медленно, быстро, с ускорением).	1			
19	Письмо по памяти. Игра «Слова на липучке».	1			
20	Гибкость и скорость чтения вслух и молча. Выполнение упражнения «Правый-Левый».	1			
21	Чтение текста с пропуском некоторых слов или букв и восстановление пропущенного текста.	1			
22	Индивидуальный диапазон скорости чтения.	1			0

Предупреждение ошибок при чтении (11 часов)

23	Знакомство с режимом чтения. Комфортный и максимально ускоренный	1	0	1	0
24	Чтение текста с помощью таблицы Шульте.	1			
25	Чтение текста с одновременным выполнением другого задания.	1			
26	Артикуляция и чтение. Выполнение упражнений «Хоботок» и «Лягушки». Игра «Города».	1			
27	Чтение текста. Игра «Поиск предметов»	1			
28	Анаграммы — слова, зашифрованные методом перестановки букв.	1			
29	Чтение с помощью клиновидной таблицы.	1			
30	Чтение текста с изменением структуры предложения	1			

31	Выполнение упражнения «Шторка». Чтение текста	1			
32	Чтение текста с разной скоростью. Игра «Города».	1			
33	Контроль и самоконтроль при чтении.	1			
Подведение итогов работы (1ч)					
34	Итоговое занятие	1			

V. Методические материалы

Учебно-методическое обеспечение к программе «Учимся читать быстро» для начальных классов включает:

Теоретические и практические части занятий: рассказ, беседа, объяснение, тренировка, чтение, поощрение, викторина.

Лексические темы занятий, подобранные с учётом возрастных особенностей детей.

Материалы для развития навыков говорения, эмоциональной сферы, творческого воображения и фантазии.

Использование технических средств обучения: аудиозаписи, карты, схемы, тексты.

Игры для расширения ориентировки в формировании словаря и физкультминутки для снятия напряжения.

Принципы обучения: индивидуальность, доступность, добровольность, преемственность.

VI. Оценочные материалы

Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточный и итоговый контроль.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в октябре для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – беседа и общее знакомство.

Текущий контроль осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающийся в процессе занятий.

самостоятельные работы (таблица Шульте, лабиринты, пирамиды);

практические работы (работа с таблицами, выставленный таймер);

чтение половинка, чтение с рамочкой, чтение с пропущенными буквами, восстановление целостности текста.

Промежуточный контроль: чтение с указкой, чтение со шторкой, чтение вслух, ограничение по времени.

Итоговый контроль: проверка скорости чтения обучающихся.

Оценочные материалы могут включать анализ выполненных работ, просмотр и анализ практических работ в конце каждого занятия, а также устный опрос по основным разделам теоретического материала.

Показатели и критерии диагностики образовательной программы:

Показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения, развития, воспитания могут включать в себя.

Скорость чтения:

начало обучения — минимум 10 слов в минуту;

конец первого полугодия — минимум 20 слов в минуту;

конец третьей четверти — минимум 35 слов в минуту;

конец — минимум 40 слов в минуту.

Выразительность чтения:

правильное ударение в словах и логические паузы в тексте;

отсутствие ошибок в произношении звуков и упрощении сложных слов.

Особенности чтения: чтение слов по буквам, слогам или полностью.

Осознанность чтения: понимание прочитанного текста и анализ действий персонажей.

Способы проверки планируемых результатов:

1. Оценка скорости чтения:

подсчитать, сколько слов обучающийся прочитал за минуту, обращая внимание на предлоги, союзы и частицы;

сравнить полученный результат с рекомендуемыми нормативами и предыдущими показателями обучающегося.

2. Осмысленность чтения:

определить, насколько хорошо обучающийся понял прочитанное, используя вопросы по тексту;

пересказ содержания или определение главной мысли.

3. Правильность чтения:

правильное произношение слов, наличие исправлений и замен;

разбор допущенных ошибок.

4. Выразительность чтения:

соблюдение пауз, интонации, определение главной мысли.