

ПРОЕКТ

Лаборатория развития предпринимательских компетенций школьников «Стартап»

1. Информация о претенденте на получение гранта

1. Описание особенностей реализации образовательных программ

ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга – современный образовательный комплекс, миссией которого является выполнение государственного, общественного заказа на осуществление непрерывного качественного образования – от дошкольного до среднего общего, подготовка успешного выпускника, готового к яркой, интересной жизни в современном обществе, продуктивной деятельности в своей стране, реализация образования, ориентированного на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Приоритетное направление деятельности лицея – создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося на основе профильной социально-экономической и информационно-технологической подготовки лицеистов.

Этапы профильной подготовки:

Пропедевтический (отделение дошкольного образования, начальная школа, 5-6 классы) – введение элементов экономического образования; акцент на проектную деятельность, творческие конкурсы, компьютерное конструирование.

Цели обучения для воспитанников отделения дошкольного образования (ОДО): формирование элементарных понятий экономической грамотности (деньги, цена, производитель, продавец, потребитель и т.п.) и начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей, развитие экономического способа мышления; воспитание ответственности и грамотного финансового поведения в области экономических отношений в семье; формирование начальных цифровых компетенций, опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, финансовой функциональной грамотности.

Стартовый (7-8 классы) – углубленная подготовка по математике, информатике; широкий спектр внеурочной деятельности по информатике, английскому языку; акцент на проектную деятельность с элементами исследования; спецкурсы «Введение в экономику», «Экономика», «Деловой английский», «Финансовая грамотность».

Цели обучения: воспитание ответственности и грамотного финансового поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта ответственного выбора и применения полученных знаний и умений для решения вопросов в области экономики семьи, функциональной финансовой грамотности, цифровых компетенций, создание условий для раскрытия детской одаренности в области социально-экономических наук, развития творческой составляющей личности обучающегося на основе практической проектной деятельности.

I

Основной (9-11 классы) – углубленная подготовка по профильным предметам, формирование социально-экономических и цифровых компетенций, исследовательская деятельность учащихся, предпрофессиональная подготовка в области экономики, права, информатики, математики. Цели обучения: создание условий для реализации возможностей области исследовательской и проектной деятельности, для овладения лицеистами социально-экономическими и цифровыми компетенциями, осознанного профессионального и личностного выбора в меняющемся мире и подготовки к дальнейшему успешному освоению профессиональных образовательных программ среднего специального и высшего образования.

В лицее функционирует «Отделение дополнительного образования детей» (ОДОД), в объединениях которого занимается более 65% обучающихся лицея и осуществляется реализация социально-экономических и информационно-технологических программ. Социально-экономическая часть образовательных программ выполняется за счет изменения содержания учебных программ; интенсификации учебного процесса по профильным и сопутствующим предметам, введения новых курсов внеурочной деятельности; интеграции

основного и дополнительного образования; сетевой формы взаимодействия с партнерами; новых форм ранней профориентации; участия в конференциях, олимпиадах и конкурсах; развития предметно-пространственной среды лицея.

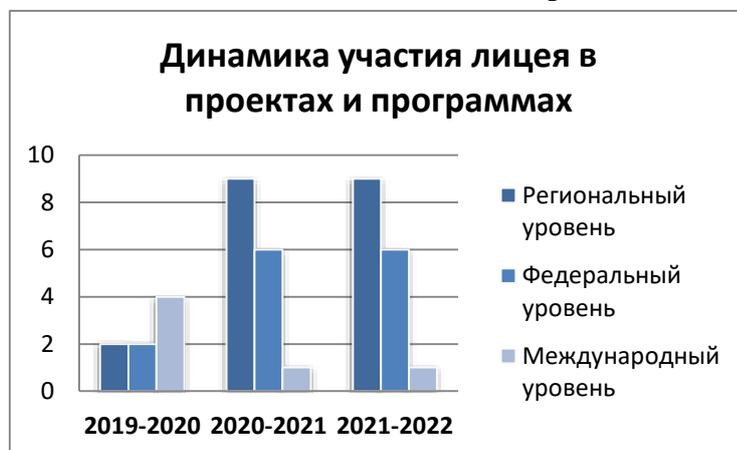
Особенности реализации образовательных программ:

- экономические практикумы в содержании предметов,
- учебные курсы по выбору;
- междисциплинарные лабораторные работы;
- реализация «индивидуальных учебных проектов» предпринимательской и цифровой направленности;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- сетевая форма реализации образовательных программ;
- разработка содержания программ с учетом компетенций, востребованных работодателями (на основе взаимодействия с сетевыми партнерами, родителями (законными представителями) обучающихся, выступающими в качестве представителей бизнес-сообщества, потенциальными работодателями).

Опыт реализации региональных, федеральных и международных проектов (мероприятий) в области образования за последние три года, в том числе по выбранным направлениям отражен в Приложении 1 к Проекту.

Диаграмма 1

Лицей на протяжении многих лет является площадкой для успешной реализации проектов в области образования на региональном, федеральном и международном уровнях. За последние три года лицей несколько раз становился региональной инновационной площадкой, является ею в настоящее время («Моделирование цифровых коворкинг-пространств для совместной деятельности субъектов образования», распоряжение Комитета по образованию № 1189-р от 10.06.2022г.), Также образовательное учреждение много лет является площадкой Петербургского международного форума, участником апробаций и тестирования инновационных решений в региональной системе образования, призером и победителем конкурсов. Результаты работы лицея отражены на официальном сайте лицея <https://лицей373.рф>.



3. Наличие кадровых ресурсов, необходимых для реализации проекта

С целью реализации модели профильного социально-экономического и информационно-технологического образования оптимально используются кадровые ресурсы лицея и кадровые ресурсы организаций-партнеров

Диаграмма 2

Кадровые ресурсы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»: в реализации проекта принимает участие административный и педагогический состав лицея в количестве 24 человек – сплоченная команда единомышленников, среди них 7 педагогов имеют знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 кандидат



экономических наук, 1 кандидат психологических наук, 3 кандидата педагогических наук, 2 учителя являются победителями ПНП «Образование». Научное руководство деятельностью лица осуществляет доцент СПбГУ, кандидат педагогических наук Жебровская О.О. В реализации проекта по заявленным направлениям работают учителя, из которых 96% имеют высшую и первую квалификационные категории (из них 72% - высшую). Все педагоги прошли курсы повышения квалификации за последние три года.

Кадровые ресурсы социальных партнеров, участвующих в реализации образовательных программ:

В реализации образовательных программ принимают участие преподаватели, администрация учреждений среднего и высшего профессионального образования, сотрудники организаций – социальных партнеров лица. Подробная информация о социальных партнерах представлена в Приложении 2 к паспорту проекта.

Наличие базовых материально-технических ресурсов, необходимых для реализации проекта

Материально-техническое обеспечение лица позволяет в полной мере эффективно реализовывать федеральные образовательные стандарты (ФГОС ДО, обновленные ФГОС НОО и ООО, ФГОС СОО) на трех образовательных площадках: Киевская ул., д. 3, Московский проспект, 96, Московский проспект, 112.

Учебной инфраструктуре уделяется большое внимание, как на пропедевтическом, так и подготовительном этапах профильной подготовки. Рабочие места учителя (воспитателя) во всех учебных кабинетах (группах) в зданиях лица оснащены персональными компьютерами с выходом в глобальную сеть Интернет. В 40 учебных кабинетах и 6 группах отделения дошкольного образования установлены интерактивные доски или проекционные экраны с мультимедийными проекторами. В лицее имеется естественнонаучная лаборатория «Корнелиус» и комплект «Робототехники для начальной школы», цифровая лаборатория «Архимед», «ГИА-лаборатория» по физике, лаборатория по химии и биологии, стационарных и 7 мобильных компьютерных классов, в отделении дошкольного образования в помещениях групп имеются интерактивные песочницы – комплексы, в которых с помощью технологий дополненной реальности обычный песок превращается в вулканы и долины, в земные поверхности с озерами и горами, набор для познавательного развития «Интошка», цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».

В лицее установлены системы аудиовизуального информирования, расположенные в холлах лица, благодаря этому оборудованию в лицее реализуется инновационный районный проект «Инфозона».

В двух учебных зданиях лица имеются условия и оборудование для дистанционного обучения «Пеликан». Кабинеты информатики дополнительно оборудованы цифровой лабораторией по робототехнике, конструктором по началам прикладной информатики, графической студией, минитипографией, ламинатором, брошюратором.

Для организации доступа обучающихся и учителей, сотрудников и родителей к медиаресурсам в обоих зданиях в помещениях библиотек работает медиатека, оборудованная ноутбуками, имеющими выход в Интернет, МФУ. Каталог медиаресурсов насчитывает более 500 наименований.

Лицей располагает конференц-залами, оборудованными необходимой для проведения конференций и семинаров техникой.

Для реализации проекта предполагается дополнительное использование материально-технических ресурсов организаций-партнеров.

Наличие достижений обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах и конкурсах, включенных в федеральный и региональный перечень по выбранному направлению (за последние три года)

В лицее сформирована система индивидуального сопровождения обучающихся, проявляющих интерес и склонности к изучению отдельных предметов. Система элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, работы над проектами, индивидуальных консультаций направлена на повышение эффективности лицейского образования.

Таблица 1

Победители и призеры олимпиад и конкурсов

Наименование мероприятия	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.
Количество победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников	70	51	37
Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	6	2	0
Количество победителей и призеров других олимпиад из Перечня Министерства просвещения Российской Федерации: «Турнир Ломоносова», «Большая Перемена», «Цифровая экономика: мечта или реальность?», Междисциплинарная олимпиада школьников имени В.И. Вернадского, Всероссийская экономическая олимпиада школьников имени Н.Д.Кондратьева, Олимпиада школьников «Высшая проба» по экономике, Олимпиада РАНХиГС по финансовой грамотности, Конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж», Отраслевая олимпиада школьников «Газпром»	1	54	12
Национальная технологическая олимпиада по профилю «Автоматизация бизнес-процессов»			1 (Котенков А.)
VII Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в Санкт-Петербурге, по компетенции «Разработка виртуальной и дополненной реальности»			1 (Цукуров А.)
Количество победителей и призеров 2-11 класса в интернет-олимпиадах «Учи.ру» по социально-экономическому и информационно технологическому направлениям (Олимпиада по программированию, финансовой грамотности и предпринимательству, Олимпиады по английскому языку и математике)	-	45	431
Профориентационные конкурсы: Районный конкурс «Бизнес-старт», Районный дистанционный конкурс презентаций «Моя будущая профессия», Районный фестиваль «Наука и технологии» Кейс-турнир «Время изобретений», Районная конференция «Моя будущая профессия», Чемпионат по финансовой грамотности	3	3	5

Наличие сетевых партнеров и описание их роли в реализации проекта: профильные ВУЗы, организации среднего профессионального образования, предприятия реального сектора экономики (Приложение 2 к паспорту проекта)

С 01.09.2022 года будут реализовываться образовательные программы на основе сетевого взаимодействия с партнерами: НИУ ВШЭ, ГРПУ им. А.И. Герцена, Академией цифровых технологий, Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения (ГУАП), Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом, информационно-методическим центром Московского района Санкт-Петербурга, образовательными организациями Московского района, организациями дополнительного образования. Особое внимание в работе с партнерами будет уделено развитию функциональности (требование обновленных ФГОС НОО и ООО), обучению решению учебных задач (в рамках программы развития функциональной грамотности

обучающихся), реализации новых образовательных технологий (на основе разработки VR-приложений).

Основные мероприятия, в которых принимают участие партнеры проекта: профориентационная работа с обучающимися, дни открытых дверей, дни карьеры; профессиональные пробы, стажировки, система наставничества, нетворкинги и коворкинги, мастер-классы, онлайн-родительские собрания, консультирование родителей (законных представителей) лицеистов по вопросам оптимального построения индивидуального образовательного маршрута, курсы повышения квалификации для педагогов, обучающие семинары для преподавателей образовательного учреждения, выездные семинары для всех участников образовательных отношений, хакатоны и другие.

Будут сформированы команды участников соревнований, чемпионатов и конкурсов по социально-экономическим и информационно-технологическим направлениям: чемпионаты вещей»; Олимпиада Национальная технологическая олимпиада по профилям «Информационная безопасность», «Умный город», «Искусственный интеллект», «Интернет вещей», «Технология виртуальной и дополненной реальности»; Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь»; Олимпиада школьников «Шаг в будущее» (по направлениям «Компьютерное моделирование и графика», «Программирование»); «Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности» и другие.

Обоснование потребности в реализации проекта (проблематика, ожидаемые результаты, выбор направления реализации проекта «гуманитарно-технологический класс»)

Для достижения ожидаемых результатов и обеспечения высокого качества гуманитарно-технологического образования в условиях цифровой трансформации создается **Лаборатория развития предпринимательских компетенций школьников «Стартап»**, обеспечивающая интеграцию основного и дополнительного образования, реализацию образовательных программ в сетевом взаимодействии с партнерами с учетом индивидуальных запросов обучающихся.

Цель проекта: создание путем объединения ресурсов образовательных организаций, сетевых партнеров (в том числе, родителей обучающихся как представителей бизнес-сообщества) и потенциальных работодателей **Лаборатории развития предпринимательских компетенций школьников «Стартап»** экосистемы предпринимательства, включающей Проектный офис, Технопарк формирования цифровых компетенций и IT-образования («IT-парк»), Цифровое коворкинговое пространство. Лаборатория рассматривается как новая модель образовательной среды для повышения качества социально-экономического образования, профессионального становления и успешной социализации выпускников лицея, обладающих необходимыми компетенциями, нацеленных на получение качественного образования современного предпринимателя, отличающегося высоким уровнем экономической и IT-подготовки, мотивацией к непрерывному образованию в области предпринимательства, высоким уровнем цифровой грамотности и сформированным социально-экономическим мышлением.

Сетевая кооперация базовой организации с организациями-участниками позволяет организовать эффективную экосистему Лаборатории, включающую оснащенные высокотехнологичным оборудованием Проектный офис, Технопарк формирования цифровых компетенций и IT-образования («IT-парк»), Цифровое коворкинговое пространство для совместной деятельности обучающихся и их наставников предоставляет обучающимся возможность погружения в специфику современного предпринимательства. Обучающиеся изучают теорию, знакомятся с профессиональной деятельностью предпринимателей, осваивают на практике программные продукты, электронные образовательные ресурсы и интерактивный контент, применяемый в среднем и высшем профессиональном образовании, в непосредственной предпринимательской деятельности. На уроках осуществляется образовательная деятельность по основным образовательным программам в экономических (социально-экономических) классах с использованием современного оборудования. Во второй половине дня оборудование используется для проведения занятий по программам внеурочной

деятельности и занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Практико-ориентированное обучение осуществляется как в Лаборатории, так и на площадках партнерских организаций, в том числе с использованием их кадровых, материально-технических, информационно-методических ресурсов.

Условием реализации проекта становится целенаправленное и разнообразное (сетевое, межведомственное, индустриальное, частно-государственное, социальное) партнерство, в результате которого формирование пересекающихся или автономных профессиональных и кросс-возрастных сообществ выступает как условие качественной организации допрофессиональной подготовки школьников.

Лабораторию развития предпринимательских компетенций школьников «Стартап» предполагается разместить на 4 этаже лицея, в левом крыле здания (Московский пр., 112).

1. Проектный офис будет использоваться для осуществления проектной и исследовательской деятельности, подготовки, реализации и защиты проектов и исследовательских работ, углубленного изучения английского языка, подготовки к осознанному выбору профиля обучения, выбору будущей профессиональной деятельности (профориентационные процедуры и события). Он предназначен для повышения готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, создания условий для работы в современном информационном бизнес-пространстве.

2. Технопарк формирования цифровых компетенций и ИТ-образования («ИТ-парк») позволит сформировать общие ИТ-компетенции обучающихся, в том числе, логическое и алгоритмическое мышление, повысить мотивацию обучающихся к изучению предпринимательства в сфере высоких технологий и научно-технического творчества. Это позволит развивать у лицеистов интерес к информационным технологиям в сфере предпринимательства, сопровождать процесс профессионального самоопределения обучающихся в области ИТ, в перспективе готовить выпускников лицея как специалистов в области ИТ. «ИТ-парк» дополняется цифровым коворкинговым пространством для совместной деятельности обучающихся и их наставников, консультантов.

Цифровое коворкинговое пространство для совместной деятельности субъектов образования необходимо для организации взаимодействия между участниками экосистемы, тьюторского сопровождения, системы сопровождения педагогических работников и родителей обучающихся, реализации психологического и здоровьеразвивающей поддержки. Цифровое коворкинговое пространство будет включать зону общего доступа, в которой смогут работать все посетители (библиотека, виртуальные выставки, генератор проектных событий, виртуальная комната отдыха, пространство для видеоконференций, хакатонов (по предварительной регистрации) и приватные зоны для пользователей лицея (личные кабинеты)), образовательную зону, включающую классы для обучающихся и курсы для педагогов, переговорные комнаты с правом входа по запросу или приглашению.

Для реализации проекта предполагается использование ресурсов партнерских организаций, в том числе в области информационных технологий, СМИ и других на основе договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии. Для проектирования и создания цифрового коворкингового пространства будут изучены и сопоставлены возможности и проблемные области отечественных разработок:

- российской цифровой образовательной платформы «Сферум», созданной на базе технологий социальной сети «ВКонтакте», которая предназначена для дистанционного обучения школьников,
- платформы «Битрикс24» для образовательной организации, -приложений на платформе Varwin,
- сервиса для организации видеоконференцсвязи «Яндекс. Телемост».

Выбор платформы и инструментов будет осуществлен на основе изучения возможности интеграции цифрового коворкингового пространства с АИСУ (автоматизированной информационной системой управления) «Параграф» или платформой «Госуслуги» (экспорта и импорта данных). Планируется организация хранения результатов, отражающихся в профиле учителя, позволяющих оценивать эффективность работы учителя в цифровом коворкинговом пространстве и возможность стимулирования (материального и нематериального). Будет

разработана стартовая страница (лендинг) с интерфейсом, доступным для пользователей с разным уровнем подготовки.

. Обоснование выбора направления реализации проекта «Гуманитарно-технологический класс»

Достижение генеральной цели «Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035» определяется программой «Развитие в Санкт-Петербурге инновационно-технологической деятельности («Город инноваций»)), характеризующейся внедрением инноваций и передовых технологий во все сферы жизнедеятельности, повышением уровня интеграции всех элементов социально-экономической системы. Приоритеты социально-экономической политики региона являются основой для инновационных проектов в системе предпрофессионального образования: образовательный проект «Проф-старт», городская информационная система «Навигатор профессий Санкт-Петербурга», проект «Профилум», направленный на проведение профориентационной работы с обучающимися и их родителями, а также для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся и другие.

Это полностью согласуется с Указом президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.», «Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» (указ президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203), Национальным проектом «Образование», методическими рекомендациями Министерства просвещения по созданию целевых моделей цифровой образовательной среды, обеспечению экономической, финансовой грамотности и безопасности, составляют неотъемлемую часть стратегии развития социально-экономического (и информационно-технологического, поддерживающего блока) профиля лица и выбора для реализации настоящего проекта направления «Гуманитарно-технологический класс». Проект разработан в контексте современных трендов развития образования (цифровой трансформации образования, деятельностного подхода, возможности осознанного выбора направления и содержания индивидуального проекта, информационно-инструментальной насыщенности ИОС (информационно-образовательной среды) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, партнерства с различными организациями, в том числе вне сферы образования), федерального проекта «Цифровая образовательная среда», Программы развития лица (подпрограмма «Цифровая образовательная среда»). Цифровая трансформация является одной из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года (указы Президента Российской Федерации 07.05.2018 № 204 и от 21.07.2020 № 474). Проект выполнен на основе положений «Стратегии в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Санкт-Петербурга» на период 2022 – 2024 гг. (от 25.08.2021, с изменениями на 18.10.2021): «В соответствии с вызовами и задачами, указанными в настоящей стратегии по ключевым направлениям: «Образование и наука»: обеспечение связи между всеми участниками образовательных отношений».

ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга на протяжении 10 лет ориентируется на интерес обучающихся к профессиям социально-экономического и информационно-технологического направлений. В образовательном учреждении обучаются экономический и информационно-технологический. Развивается сетевое взаимодействие с профильными ВУЗами, колледжами, учреждениями дополнительного образования, финансовыми организациями. Обучающиеся ежегодно успешно принимают участие в конференциях, олимпиадах и конкурсах, проводимых в рамках направлений проекта. Настоящий проект необходим для реализации целевых программ лица и повышения качества образования.

2. Обоснование потребности в реализации проекта, в том числе с указанием проблематики и предполагаемых результатов

Под предпринимательской деятельностью понимают действия, направленные на извлечение прибыли из имеющихся в распоряжении ресурсов. Часто предпринимательство связывают с готовность человека воплощать свои идеи в жизнь, причем в любых сферах. Предпринимательство как школьная проектная практическая деятельность способно изменить «школьное мышление», которое заставляет наших выпускников опасаться изменений из-за страха совершения ошибки, отказываться от принятия ответственности, финансового развития, достижения реальных результатов. Образовательные организации среднего и высшего профессионального образования, предприятия, работодатели заинтересованы в развитии культуры, понимании теории и практики предпринимательства школьниками, а для этой работы необходимо создание современных условий, в том числе, инфраструктуры.

Для реализации наших идей и планов, практической проектной деятельности Предпринимательского класса необходима соответствующая требованиям времени инфраструктура, **Лаборатория развития предпринимательских компетенций школьников «Стартап»** как сетевая модель качественного социально-экономического и цифрового образования по формуле «Школа–ВУЗ–бизнес». Лаборатория развития предпринимательских компетенций школьников «Стартап» станет новой моделью профильного социально-экономического образования для профессионального становления и успешной социализации выпускников школы, обладающих необходимыми компетенциями, нацеленных на получение качественного образования современного предпринимателя, отличающегося высоким уровнем информационно-математической и экономической подготовки, мотивацией к непрерывному образованию в области экономики, высоким уровнем цифровой грамотности, пониманием сути информационных технологий и сформированным предпринимательским, практическим, проектным мышлением, знанием делового английского языка. Одним из оснований реализации стратегических целей Национального проекта Российской Федерации «Образование» является создание новых подходов к профориентации школьников. В федеральном проекте «Современная школа» сформулирована задача: к 2024 г. осуществлять реализацию общеобразовательных программ в сетевой форме в 70% организаций начального, основного и среднего общего образования, что будет способствовать формированию устойчивой профессиональной ориентации школьников. В другом федеральном проекте («Успех каждого ребенка») на профориентацию направлены проекты «Проектория», «Билет в будущее». Экономическое образование детей и молодежи является государственным политическим приоритетом, определяющим успешность реализации задачи опережающего экономического развития России, нового импульса в развитии специализированного экономического образования и подготовки предпринимателей требует реализация обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов.

Достижение генеральной цели «Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035» определяется приоритетом развития в Санкт-Петербурге предпринимательской деятельности с опорой на инновационно-технологическую базу («Город инноваций»), характеризующегося внедрением инноваций и передовых технологий во все сферы жизнедеятельности, повышением уровня интеграции всех элементов социально-экономической системы. Приоритеты социально-экономической политики региона являются основой для инновационных проектов в системе предпрофессионального образования: образовательные проекты «Проф-старт», «Профилум», городская информационная система «Навигатор профессий Санкт-Петербурга» и другие.

Потребность в реализации проекта определяется:

- необходимостью поиска эффективных механизмов решения приоритетных задач государственной политики в сфере образования в условиях цифровой экономики и развития предпринимательства;
- востребованностью высококвалифицированных предпринимателей в современной экономике и проблемами в их подготовке;
- предоставлением новых возможностей для профессионального самоопределения школьников в контексте целей и задач социально-экономического образования, позволяющих реализовывать принцип преемственности, мультифункциональности, метапредметности в соответствии с индивидуальными запросами обучающихся;

– созданием условий для формирования развивающей высокотехнологичной среды, предусматривающей реализацию образовательных программ на основе сетевой формы с привлечением ресурсов организаций, обладающих соответствующим оборудованием, материально-техническим оснащением, кадровым и иным обеспечением.

Предполагаемые результаты:

создание **Лаборатории развития предпринимательских компетенций школьников** работодателями. После окончания лицея выпускники продолжают обучение по программам востребованных экономических специальностей в средних профессиональных и высших профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, а в дальнейшем смогут получить работу в регионе, где они учатся и живут. В итоге школы, колледжи и университеты будут играть еще большую роль в социально-экономическом развитии Санкт-Петербурга.

В результате реализации проекта будет создан предпринимательский класс и выстроено взаимовыгодное сотрудничество по формуле «Школа + колледж + ВУЗ + работодатель», обеспечивающее:

для лицея: повышение качества образования, повышение уровня квалификации педагогов; ориентацию обучающихся на целевое обучение на социально-экономические специальности, связанные с предпринимательством, информационно-технологические специальности; ведение инновационной деятельности; улучшение имиджа лицея; рост уровня цифровой и финансовой грамотности педагогов; взаимодействие специалистов лицея с родительской общественностью; обновление системы допрофессиональной подготовки школьников, развитие предметно-пространственной среды образовательной организации;

для среднего профессионального и высшего профессионального образования: выполнение контрольных цифр приема; ведение инновационной деятельности, включение в перечень самых востребованных профессий; привлечение студентов, отвечающих запросам учреждения; улучшение имиджа учреждения;

для предприятий реального сектора экономики: решение кадровых проблем; прием на работу сотрудников, отвечающих запросам организации; улучшение имиджа предприятия; участие в допрофессиональной подготовке школьников возрождение института наставничества, привлечение школьников к конкурсам и олимпиадам.

для ученика: рост интереса к социально-экономическому образованию, предпринимательству, информационно-технологической поддержке предпринимательства; развитие предпринимательских компетенций и цифровой грамотности; получение опыта практической деятельности в сфере предпринимательства, формирование предпрофессиональных умений и навыков для будущей профессии, профессиональная проба, новые возможности участия в конкурсах и олимпиадах.

Руководитель государственной
общеобразовательной организации
Санкт-Петербурга, претендующей
на получение гранта

И. В. Афанасьева