

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

Таблица 1

№п/п	Перечень основных мероприятий по созданию конечных продуктов ОЭР	Дата начала (месяц, год)	Дата окончания (месяц, год)	Результат
4. Программа диссеминации модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в образовательные организации Санкт-Петербурга, учитывающая вариативные возможности образовательной среды города и разнообразие образовательных организаций				
1.	Диссеминация опыта, материалы семинаров и конференций	01.09.2024	31.08.2025	Описание системы диссеминации опыта, материалы семинаров и конференций. Продукт готов к представлению для проведения экспертизы https://www.лицей373.пф/prezentacia-23.pdf https://c843-5-183-29-119.ngrok-free.app/about
2.	Создание публикаций	Апрель 2024	31.08.2025	Список публикаций и их обзор
3.	Доработка, учет критических замечаний, расширение круга партнеров, сопровождение проекта	01.09.2024	31.08.2025	Внесение корректив и перечень изменений и обоснования этих изменений
4.	Программа диссеминации модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в образовательные организации Санкт-Петербурга, учитывающая вариативные возможности образовательной среды города и разнообразие образовательных организаций	01.09.2024	31.08.2025	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
5. Описание системы сопровождения педагогических работников и родителей обучающихся как субъектов образования в цифровом коворкинг-пространстве				

1.	Создание системы сопровождения для педагогических работников и родителей школьников	01.09.2024	31.08.2025	Система сопровождения для педагогических работников программа повышения квалификации) «Сопровождение проектной деятельности обучающихся в цифровом коворкинговом пространстве» Система сопровождения для родителей школьников
2.	Доработка и корректировка системы сопровождения для педагогических работников и родителей школьников	Апрель 2025	31.08.2025	Внесение корректив и перечень изменений и обоснования этих изменений
3.	Проведение итоговой конференции	Март 2025		Конференция проведена
4.	Описание системы сопровождения педагогических работников и родителей обучающихся как субъектов образования в цифровом коворкинговом пространстве	01.09.2024	31.08.2025	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы

4. Обоснование эффективности полученных результатов

Таблица 2

Критерии эффективности	Показатели эффективности
Вовлеченность педагогических работников лица в ОЭР	<ul style="list-style-type: none"> — рост личного интереса к теме ОЭР: повышение к июню 2024 г. доли активных участников ОЭР до 60% (9%), участвующих в отдельных событиях – до 75% (20%), в скобках указаны стартовые показатели на начало реализации проекта ОЭР; — увеличение количества обращений за индивидуальными консультациями (7 – 12 консультаций в месяц в сентябре – октябре 2024 г., 15 – 19 консультаций в феврале – мае 2025 г.) — увеличение числа запросов на повышение квалификации педагогов по теме ОЭР: участвующих во внутрифирменном обучении – до 60% (34%), в скобках указаны стартовые показатели — вовлечение педагогов, владеющих информационными технологиями, в создание цифрового коворкингового пространства и подготовку к работе в нем; — публикационная активность (Приложение 3)

Влияние ОЭР на качество образовательного процесса в лицее	<ul style="list-style-type: none"> – уровень потребности в проектировании и создании цифрового коворкинг-пространства (Диагностические материалы (материалы констатирующего и формирующего эксперимента)) – появление новых данных для принятия управленческих решений на основе констатирующего эксперимента и диагностических исследований (в т.ч. изменения образовательной мотивации обучающихся) (Диагностические материалы (материалы констатирующего и формирующего эксперимента))
Востребованность материалов ОЭР среди сотрудников лицея	<ul style="list-style-type: none"> – активное участие в создании материалов для цифрового коворкинг-пространства (текстовые и видеоматериалы) – повышение личной заинтересованности педагогов лицея: использование материалов ОЭР для проведения научной работы (подготовка кандидатской диссертации), разработка конкурсных материалов и достижения.
Востребованность материалов ОЭР среди ОУ, партнеров лицея, других ОО РФ	<ul style="list-style-type: none"> – рост интереса педагогической общественности к деятельности инновационной площадки (по результатам обращения) – расширение спектра событий для педагогических, административных работников на международном, федеральном, региональном, районном уровнях (Основные события в рамках ОЭР (Приложение 2)). – Расширение взаимодействия с партнерскими организациями в рамках ОЭР Список партнерских организаций

Типы эффектов и показатели эффективности

Таблица 3

Тип эффекта	Количественный показатель
Педагогический эффект (повышение качества обучения, рост успеваемости, внедрение новых методик обучения)	Повышение качества обучения, рост успеваемости, внедрение новых способов повышения мотивации для создания индивидуальных учебных проектов и проектной деятельности обучающихся и педагогов (в сотрудничестве с родителями обучающихся)
Экономический эффект (сокращение затрат)	Использование возможностей цифрового коворкинг-пространства для реализации проектной, конкурсной деятельности участников образовательного процесса, сокращение затрат времени на реализацию программ на 25%
Социальный эффект (повышение доступности образования)	Повысилась доступность образования для обучающихся (18% обучающихся отметили более простой формат работы над индивидуальными проектами в цифровом коворкинг-пространстве), повысилась информированность родителей обучающихся и степень их участия в образовании детей (по результатам опроса – на 15%), расширились возможности реализации ГОУО (по результатам опроса – на 13%). Значительно возросла конкурсная активность педагогов (на 20%)
Психологический эффект (повышение мотивации)	Рост личного интереса к теме ОЭР: повышение доли активных участников ОЭР до 60 %, участвующих периодически в отдельных событиях – до 70%
Технологический эффект (внедрение новых цифровых инструментов,	Автоматизированы процессы в цифровом коворкинг-пространстве

автоматизация процессов)	
Кадровый эффект (повышение квалификации педагогов, привлечение новых специалистов)	Повысилась квалификация педагогов по теме ОЭР: с 5 до 70%
Научно-методический эффект (разработка новых образовательных программ, методик)	Программа повышения квалификации для педагогических работников (в сотрудничестве с ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга) – в рамках региональной стажировочной площадки по теме «Профессиональное развитие руководителя: управление образовательной организацией в условиях цифровой зрелости»: https://www.лицей373.пф/regiona-staj-pl.html Программа повышения квалификации для педагогов Лицея «Педагог в цифровом коворкинг-пространстве» (внутрифирменное обучение) представлена в разделе «Повышение квалификации»: https://www.лицей373.пф/regiona-eksp-pl.html
Имиджевый эффект (повышение репутации учреждения, привлекательности для поступающих)	Повысилась привлекательность школы для поступающих и репутация учреждения (по данным опросов – на 14% и 16% соответственно)

Дополнительные эффекты ОЭР

Активизировалась конкурсная, наставническая и публикационно-презентационная активность педагогов лицея, диссеминационная деятельность лицея.

28 февраля 2025 г. лицей был представлен на Дне управленческих команд (в рамках XV педагогического форума Московского района «Образование в Московском в условиях изменений: возможности для будущего»), который прошёл в музейно-выставочном центре «Россия – моя история». Директор лицея Афанасьева И.В. подписала договор о сетевом взаимодействии со школой №80 города Екатеринбурга. Это сотрудничество откроет дополнительные возможности для наших учащихся и педагогов.

Педагоги лицея Маркова О.А. и Далла О.А. стали лауреатами регионального фестиваля лучших воспитательных практик государственных бюджетных образовательных учреждений общего и дополнительного образования Санкт-Петербурга. Маркова О.А., учитель начальных классов, стала финалистом районного конкурса «Управленцы будущего», познакомив педагогическую общественность района с интересным управленческим проектом «Проводник».

Команда лицея (Медведева Л.А., Иванова А.В., Кудрявцева О.С.) стали победителями городского конкурса методических разработок НТИ 2025. Иванова А.В., учитель информатики, приняла участие во XVI Всероссийском молодёжном форуме «Машук».

16 мая 2025 г. на базе лицея состоялся районный семинар «Творческая мастерская конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех!», где были представлены мастер-классы лидеров конкурсного движения Московского района: Карцевой С.С., учителя физики ГБОУ лицей № 37, Буянова Константина Васильевича, учителя русского языка и литературы ГБОУ лицей № 373. Карцева С.С., стала педагогическим «Лицом Московского района».

Кудрявцева О.С., заместитель директора по УВР, методист ГБОУ лицей №373, является аспиранткой, готовится к защите диссертационного исследования, включающего материалы ОЭР.

Повысилось качество индивидуальных учебных проектов обучающихся. Увеличилось количество обращений к возможностям цифрового коворкинг-пространства среди обучающихся (на 55%), педагогов (на 17%) и родителей школьников (на 13%).