

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»**

**«ПРИНЯТО»**

Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
лицей № 373 Московского района  
Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»  
Протокол № 1 от 29.08.2022

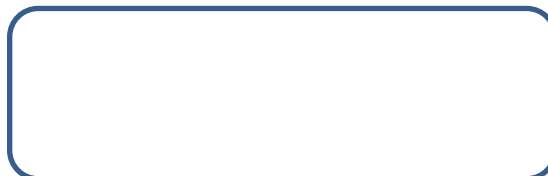
**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом по Государственному  
бюджетному общеобразовательному  
учреждению лицей № 373  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»  
Приказ от 31.08.2022 № 222-од

**С учетом мнения:**

Совета родителей  
Протокол № 5 от 23.08.2022

Совета обучающихся  
Протокол № 10 от 25.08.2022



**План работы  
региональной экспериментальной площадки  
по теме «Моделирование цифровых коворкинговых пространств  
для совместной деятельности субъектов образования»**

**направление: «Технологии цифровой трансформации в сфере образования»**

Санкт-Петербург

2022

**Нормативные основания научно-методической деятельности РИП  
(региональной инновационной площадки)  
в форме экспериментальной площадки в 2022-2025 гг.**

**Региональный уровень:**

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.08.2014 № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» (<https://base.garant.ru/22916480/>).

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2022 № 1189-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга» (<https://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/2022/06/10/1189-P.pdf>)

**Введение**

Цифровое коворкинг-пространство для совместной деятельности субъектов образования – это сложный, многофункциональный портал, который использует возможности платформ и инструментов для создания пространства взаимодействия (интеракций) всех субъектов образования: школьников и педагогов, школьников и внешних партнеров Лицея, родителей обучающихся. Он включает:

- онлайн-площадку для общения с единомышленниками, проведения конференций, хакатонов, виртуальных выставок и иных событий;
- переговорные комнаты для взаимодействия обучающихся с педагогами, руководителями и консультантами, тьюторами проектной деятельности;
- сервисы для поэтапной работы над индивидуальными и коллективными проектами, возможности для нетворкинга.
- генератор проектных событий;
- открытый банк проектных решений;
- виртуальную комнату отдыха для обучающихся (здоровье, поддержка, досуг) с возможностью получения психологической помощи, здоровьеразвивающей поддержки, доступа к спортивным, досуговым сервисам;
- систему сопровождения для педагогических работников и родителей школьников;
- сервисы (в т.ч., перечисленные выше), которые можно использовать для диссеминации опыта и получения обратной связи, экспертной оценки.

**Нормативное правовое обеспечение реализации Программы**

Программа научно-методической работы (НМР) разработана в контексте современных трендов развития образования (цифровой трансформации образования, деятельностного подхода, возможности осознанного выбора направления и содержания индивидуального проекта, информационно-инструментальной насыщенности ИОС (информационно-образовательной среды) в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения ФГОС (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), партнерства с различными организациями, в т.ч. вне сферы образования), федерального проекта «Цифровая образовательная среда», Программы развития Лицея (подпрограмма «Цифровая образовательная среда») <https://www.лицей373.пф/programma-razvitia-2020-2025.pdf>. Программа НМР разработана на основе проекта ОЭР.

В основе нормативной базы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и

- достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;
  - Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога»;
  - Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
  - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
  - Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;
  - Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга;
  - Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям Страница 1 воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Санитарно-эпидемиологические правила от 28 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

Цифровая трансформация является одной из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года (указы Президента Российской Федерации 07.05.2018 № 204 и от 21.07.2020 № 474).

Проект ОЭР выполнен на основе положений «Стратегии в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Санкт-Петербурга» на период 2022 – 2024 гг. (от 25.08.2021, с изменениями на 18.10.2021).

**1) Цель Программы** – создание модели цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования и реализация этой модели в практике работы лицея.

**2) Задачи Программы:**

1. Создание рабочей модели цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования, определение целевой группы и партнеров, формирование рабочей группы, определение технических составляющих проекта и контента проекта (на основе идей педагогического дизайна), результат – обоснование и описание модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования как технологии цифровой трансформации в сфере образования;

2. Разработка прототипа онлайн-платформы для реализации модели цифрового коворкинг-пространства и определение технических особенностей ее эксплуатации, отбор контента, запуск и апробирование цифрового коворкинг-пространства, тестирование технической части проекта, доработка контента, экспертно-оценочные процедуры, результат – рабочая модель цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования;

3. Доработка, учет критических замечаний, расширение круга партнеров, сопровождение проекта, проведение хакатона, результат – материалы хакатона, семинаров и конференций, публикации, описание системы партнерства, результат – дорожная карта внедрения цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея;

4. Диссеминация опыта, материалы семинаров и конференций, публикации, результат – программа диссеминации модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в образовательные организации Санкт-Петербурга, учитывающая вариативные возможности образовательной среды города и разнообразие образовательных организаций,

5. Создание системы сопровождения для педагогических работников и родителей школьников, результат – описание системы сопровождения педагогических работников и родителей обучающихся как субъектов образования в цифровом коворкинговом пространстве.

### 3) Этапы реализации Программы

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
<b>I. Организационно-диагностический</b>	Создание рабочей модели цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования, определение целевой группы и партнеров, формирование рабочей группы, определение технических составляющих проекта и контента проекта (на основе идей педагогического дизайна)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка подробного плана ОЭР, определение дизайна исследования.</li> <li>2. Проведение организационного семинара.</li> <li>3. Создание условий для проведения ОЭР (нормативная база, система мотивации участников, техническое обеспечение, партнерство и т.д.)</li> <li>4. Составление описания практик воспитания.</li> <li>5. Моделирование.</li> <li>6. Проведение диагностических исследований, констатирующего эксперимента.</li> <li>7. Начало работы над прототипом.</li> <li>8. Проведение хакатона «Технические и методические</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ источников по теме ОЭР.</li> <li>2. Система локальных актов, в т.ч. договоры о сотрудничестве с ОУ.</li> <li>3. Система мотивации участников рабочей группы ОЭР.</li> <li>4. Наличие технических средств для работы.</li> <li>5. Система партнерства и сетевого взаимодействия.</li> <li>6. Научно-методическое сопровождение деятельности.</li> </ol>	<p>Обоснование и описание модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования как технологии цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>Выполнен анализ технических возможностей и проблем различных платформ и инструментов.</p> <p>Проведен констатирующий эксперимент. Начата работа над прототипом.</p> <p>Проведен хакатон. Скорректирован план ОЭР,</p>	<p>Внутренняя и внешняя экспертиза материалов.</p> <p>Анализ материалов ОЭР на сайте.</p> <p>Материалы диагностики.</p>	<p>Обоснование и описание модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования как технологии цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>Выполнен анализ технических возможностей и проблем различных платформ и инструментов.</p> <p>Проведен констатирующий эксперимент. Начата работа над прототипом.</p> <p>Проведен хакатон «Технические и методические аспекты проектирования цифрового коворкинг-пространства для взаимодействия</p>	<p>01.09.2022</p> <p>–</p> <p>31.08.2023</p>

		<p>аспекты проектирования цифрового коворкинг-пространства для взаимодействия субъектов образования» (название рабочее).</p> <p>9. Корректировка плана ОЭР.</p>				<p>субъектов образования» (название рабочее). Материалы хакатона.</p>	
<b>II. Деятельност-ный</b>	<p>Разработка прототипа онлайн-платформы для реализации модели цифрового коворкинг-пространства и определение технических особенностей ее эксплуатации, отбор контента, запуск и апробирование цифрового коворкинг-пространства, тестирование технической части проекта, доработка контента, экспертно-оценочные процедуры.</p> <p>Доработка, учет критических замечаний, расширение круга партнеров, сопровождение проекта, проведение хакатона, результат – материалы хакатона, семинаров и конференций,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректировка условий для проведения ОЭР.</li> <li>2. Проведение формирующего эксперимента.</li> <li>3. Программа повышения квалификации для педагогических работников (в сотрудничестве с ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга).</li> <li>4. Продолжение работы над прототипом.</li> <li>5. Корректировка плана ОЭР.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система локальных актов, в т.ч. договоры о сотрудничестве с ОУ.</li> <li>2. Система мотивации участников рабочей группы ОЭР.</li> <li>3. Наличие технических средств для работы.</li> <li>4. Система партнерства и сетевого взаимодействия.</li> <li>5. Научно-методическое сопровождение деятельности.</li> </ol>	<p>Рабочая модель цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования. дорожная карта внедрения цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея. Скорректирован план ОЭР.</p>	<p>Внутренняя и внешняя экспертиза материалов. Анализ материалов ОЭР на сайте. Материалы диагностики.</p>	<p>Рабочая модель цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования. дорожная карта внедрения цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея.</p>	<p>01.09.2023 – 31.08.2024</p>

	публикации, описание системы партнерства						
<b>III. Аналитический</b>	<p>Диссеминация опыта, материалы семинаров и конференций, публикации.</p> <p>Создание системы сопровождения для педагогических работников и родителей школьников</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ собранных данных.</li> <li>2. Создание методических рекомендаций для педагогов и администрации образовательного учреждения.</li> <li>3. Создание системы сопровождения для педагогических работников и родителей обучающихся.</li> <li>4. Корректировка продуктов ОЭР.</li> <li>5. Обобщение результатов ОЭР.</li> <li>6. Проведение конференции по итогам 3 года ОЭР.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система локальных актов, в т.ч. договоры о сотрудничестве с ОУ.</li> <li>2. Система мотивации участников рабочей группы ОЭР.</li> <li>3. Наличие технических средств для работы.</li> <li>4. Система партнерства и сетевого взаимодействия.</li> <li>5. Научно-методическое сопровождение деятельности.</li> <li>6. Финансирование ОЭР.</li> </ol>	<p>Программа диссеминации модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в образовательные организации Санкт-Петербурга, учитывающая вариативные возможности образовательной среды города и разнообразие образовательных организаций.</p> <p>Описание системы сопровождения педагогических работников и родителей обучающихся как субъектов образования в цифровом коворкинг-пространстве.</p>	<p>Внутренняя и внешняя экспертиза материалов. Анализ материалов ОЭР на сайте.</p> <p>Материалы диагностики.</p>	<p>Программа диссеминации модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в образовательные организации Санкт-Петербурга, учитывающая вариативные возможности образовательной среды города и разнообразие образовательных организаций.</p> <p>Описание системы сопровождения педагогических работников и родителей обучающихся как субъектов образования в цифровом коворкинг-пространстве.</p> <p>Материалы семинаров и конференций.</p>	<p>01.09.2024</p> <p>–</p> <p>31.08.2025</p>

#### 4. Планируемые продукты, планирующиеся в рамках итогов НМР (с указанием категории потребителей)

- 1) обоснование и описание модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования как технологии цифровой трансформации в сфере образования (для образовательных организаций Санкт-Петербурга);
- 2) рабочая модель цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования (для образовательных организаций Санкт-Петербурга);
- 3) дорожная карта внедрения цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея (для образовательных организаций Санкт-Петербурга);
- 4) описание системы сопровождения педагогических работников и родителей обучающихся как субъектов образования в цифровом коворкинг-пространстве (для образовательных организаций Санкт-Петербурга);
- 5) программа диссеминации модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в образовательные организации Санкт-Петербурга, учитывающая вариативные возможности образовательной среды города и разнообразие образовательных организаций (для образовательных организаций Санкт-Петербурга).

#### Дорожная карта создания конечных продуктов ОЭР

№ п/п	Перечень основных мероприятий по созданию конечных продуктов ОЭР	Дата начала (месяц, год)	Дата окончания (месяц, год)	Результат
<b>1. Обоснование и описание модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования как технологии цифровой трансформации в сфере образования</b>				
1	Создание рабочей модели цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования.	01.09.2022	Декабрь 2022 г.	рабочая модель цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования
2	Определение технических составляющих проекта и контента проекта (на основе идей педагогического дизайна)	01.09.2022	Декабрь 2022 г.	Анализ технических составляющих проекта и контента проекта (на основе идей педагогического дизайна)
3	Определение целевой группы и партнеров, формирование рабочей группы	01.09.2022	Декабрь 2022 г.	Целевая группа и список партнеров, договоры, список и функционал рабочей группы
4	Проведение первого хакатона «Технические и методические аспекты проектирования цифрового коворкинг-пространства для взаимодействия субъектов образования» (название рабочее)	Март 2023 г.		Материалы хакатона
	<b>Обоснование и описание модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования как технологии цифровой трансформации в сфере образования</b>	01.09.2022	31.08.2023	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
<b>2. Рабочая модель цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образова-</b>				



<b>ния</b>				
1	Разработка прототипа онлайн-платформы для реализации модели цифрового коворкинг-пространства и определение технических особенностей ее эксплуатации, отбор контента	01.09.2023	Декабрь 2023 г.	Прототип онлайн-платформы для реализации модели цифрового коворкинг-пространства и описание технических особенностей ее эксплуатации,
2	Запуск и апробирование цифрового коворкинг-пространства, тестирование технической части проекта, доработка контента	01.09.2023	Декабрь 2023 г.	Результаты апробирования и тестирования, доработанный контент, внесение изменений в техническую составляющую
3	Проведение экспертно-оценочных процедур	01.09.2023	Декабрь 2023 г.	Результаты экспертно-оценочных процедур
4	Конференция «Цифровое коворкинг-пространство – поле взаимодействия школьника, его родителей и учителя»	Март 2024 г.		Материалы конференции
	<b>Рабочая модель цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования</b>	01.09.2023	31.08.2024	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
<b>3. Дорожная карта внедрения цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея</b>				
1	Доработка, учет критических замечаний, расширение круга партнеров, сопровождение проекта	Апрель 2024 г.	31.08.2024	Материалы семинаров и конференций, публикации, описание системы партнерства
2	Проведение второго хакатона «Технические и методические аспекты проектирования цифрового коворкинг-пространства для взаимодействия субъектов образования» (название рабочее)	Ноябрь 2023 г.		Материалы хакатона
3	Создание дорожной карты внедрения цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея	Апрель 2024 г.		Дорожная карта внедрения цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея
	<b>Дорожная карта внедрения цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея</b>	01.09.2023	31.08.2024	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
<b>4. Программа диссеминации модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в образовательные организации Санкт-Петербурга, учитывающая вариативные возможности образовательной среды города и разнообразие образовательных организаций</b>				
1	Диссеминация опыта, материалы семинаров и конференций	01.09.2024	31.08.2025	Описание системы диссеминации опыта, материалы семинаров и

				конференций
2	Создание публикаций	Апрель 2024 г.	31.08.2025	Список публикаций и их обзор
3	Доработка, учет критических замечаний, расширение круга партнеров, сопровождение проекта	01.09.2024	31.08.2025	Внесение корректив и перечень изменений и обоснования этих изменений
	<b>Программа диссеминации модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в образовательные организации Санкт-Петербурга, учитывающая вариативные возможности образовательной среды города и разнообразие образовательных организаций</b>	01.09.2024	31.08.2025	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
<b>5. Описание системы сопровождения педагогических работников и родителей обучающихся как субъектов образования в цифровом коворкинг-пространстве</b>				
1	Создание системы сопровождения для педагогических работников и родителей школьников	Октябрь 2024г.	Апрель 2025 г.	Система сопровождения для педагогических работников (программа повышения квалификации) «Сопровождение проектной деятельности обучающихся в цифровом коворкинг-пространстве» Система сопровождения для родителей школьников
2	Доработка и корректировка системы сопровождения для педагогических работников и родителей школьников	Апрель 2025 г.	31.08.2025	
3	Проведение итоговой конференции	Март 2025 г.		
	<b>Описание системы сопровождения педагогических работников и родителей обучающихся как субъектов образования в цифровом коворкинг-пространстве</b>	01.09.2024	31.08.2025	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы

### **Распространение и внедрение результатов проекта ОЭР в образовательную практику.**

Распространение и внедрение результатов проекта ОЭР в образовательную практику будет осуществляться в сотрудничестве с ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга и ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга (на основе договоров), в системе работы с организациями – партнерами (на основе сотрудничества с Санкт-Петербургским государственным институтом кино и телевидения, Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения, Санкт-Петербургским Горным Университетом, Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом, Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербургским национальным исследовательским университетом информационных технологий, механики и оптики, Российским Государственным Педагогическим университетом им. А. И. Герцена, Педагогическим

колледжем.

- система обучающих семинаров, конференций для педагогических работников;
- система хакатонов для разработчиков и пользователей электронных ресурсов в образовании;
- участие в мероприятиях районного, городского, федерального и международного уровней;
- на основе размещения материалов и создания инструментов, т.е., конструирования цифрового коворкинг-пространства для взаимодействия субъектов образования;
- на основе программы повышения квалификации педагогических работников в сотрудничестве с ИМЦ Московского района;
- на основе публикаций;
- на основе участия в конкурсах инновационных продуктов районного и городского уровней.

### **5. Руководство деятельностью РИП**

Директор ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»,  
Афанасьева Ирина Викторовна, тел. +7 (812) 246-45-58, [school373msk@obr.gov.spb.ru](mailto:school373msk@obr.gov.spb.ru)

Научный консультант: Жебровская Ольга Олеговна, доцент СПбГУ, +79213011464,  
[olga.zhebrovskaya@gmail.com](mailto:olga.zhebrovskaya@gmail.com)

Координатор: Кудрявцева Ольга Станиславовна, заместитель директора лицея, тел. +7 (812) 417-56-54, [school373msk@obr.gov.spb.ru](mailto:school373msk@obr.gov.spb.ru)

### **6. Цель и задачи деятельности РИП на 2022-2023 учебный год**

Создание рабочей модели цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования, определение целевой группы и партнеров, формирование рабочей группы, определение технических составляющих проекта и контента проекта (на основе идей педагогического дизайна)

### **7. Планируемые результаты реализации Программы ОЭР в 2022-2023 учебном году с учетом продуктов научно-методической деятельности**

#### **Содержание работы:**

- 1) Разработка подробного плана ОЭР, определение дизайна исследования.
- 2) Проведение организационного семинара.
- 3) Создание условий для проведения ОЭР (нормативная база, система мотивации участников, техническое обеспечение, партнерство и т.д.)
- 4) Моделирование.
- 5) Проведение диагностических исследований, констатирующего эксперимента.
- 6) Начало работы над прототипом.
- 7) Проведение хакатона «Технические и методические аспекты проектирования цифрового коворкинг-пространства для взаимодействия субъектов образования» (название рабочее).
- 8) Корректировка плана ОЭР.

#### **Результаты:**

- 1) Обоснование и описание модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования как технологии цифровой трансформации в сфере образования.
- 2) Выполнен анализ технических возможностей и проблем различных платформ и инструментов.
- 3) Проведен констатирующий эксперимент.
- 4) Начата работа над прототипом.
- 5) Проведен хакатон. Скорректирован план ОЭР.

#### **Конечные продукты:**

- 1) обоснование и описание модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования как технологии цифровой трансформации в сфере образования (для образовательных организаций Санкт-Петербурга);
- 2) рабочая модель цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования (для образовательных организаций Санкт-Петербурга);
- 3) дорожная карта внедрения цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея (для образовательных организаций Санкт-Петербурга).

## Приложение 1

### План реализации ОЭР (01.09. 2022 – 31.08. 2023 гг.)

№ п/п	Содержание работы	Целевая аудитория / количество человек	Сроки выполнения	Ответственный	Уровень мероприятия (школьный, районный, городской /открытый и т.д.)
1.	Семинар «Лаборатория развития инженерных и предпринимательских компетенций школьников «Стартап»	Педагогические работники ГБОУ лицей № 373 /40	05.12. 2022		Школьный
2.	Вебинар «Концепция предпринимательского класса: от диагностики к индивидуальным образовательным маршрутам в условиях партнерства»	Педагогические работники, методисты, заместители руководителей ОУ /100	Январь 2023 ГБОУ лицей №373, онлайн		Открытый
3.	Корпоративное обучение педагогов Лицея с привлечением преподавателей партнерских организаций	Педагогические работники ГБОУ лицей № 373 /40	Январь 2023, ГБОУ лицей №373, партнерские организации		Школьный
4.	Семинар «Алгоритм проведения оценки качества образования и мониторинга в рамках проекта»	Педагогические работники, методисты, заместители руководителей ОУ, родители обучающихся ГБОУ лицей № 373 /60	Февраль 2023, ГБОУ лицей №373		Открытый
5.	Лицейский фестиваль «Мастерские актуальных профессий»	Педагогические работники, методисты, заместители руководителей ОУ /100	Февраль 2023, ГБОУ лицей №373		Районный
6.	Площадка ПМОФ «Интеграция развития инженерных и предпринимательских компетенций школьников: формат, содержание, перспекти-	Педагогические работники, методисты, заместители руководителей ОУ/150	28.03.2023, 13.00		Открытый

	вы»				
7.	Мастер-класс для родителей обучающихся «Новые тренды и модели предпрофессионального образования будущего предпринимателя»;	Родители обучающихся в ГБОУ лицей № 373 /60	Март 2023, ГБОУ лицей №373		Школьный
8.	On-line конференция для руководителей и педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга с участием партнеров проекта по теме «Развитие инженерных предпринимательских компетенций школьников: от стартапа к экономике России»	Педагогические работники, методисты, заместители руководителей ОУ / 150	Апрель 2023, ГБОУ лицей №373, онлайн		Открытый
9.	Очные и виртуальные экскурсии по производственным и образовательным площадкам города	Педагогические работники, методисты, заместители руководителей ОУ / 150	Апрель 2023, Партнерские организации		Городской
10.	Конференция «Лаборатория развития инженерных и предпринимательских компетенций школьников «Стартап»: результаты работы	Педагогические работники, методисты, заместители руководителей ОУ / 150	Май, 2023, ГБОУ лицей №373		Городской