

**План
работы педагога-психолога
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №373
Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
на 2026-2027 учебный год
(учащиеся 5-11 классов)**

	Содержание работы / Мероприятие	Целевая аудитория (параллели классов, родители, педагоги)	Сроки реализации	Ожидаемый результат / примечание
1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1	Комплексная скрининг-диагностика адаптации (энергетический, операциональный, регуляторный блоки)	5, 10 классы	Сентябрь – Октябрь	Выявление рисков дезадаптации, определение «группы риска».
2	Изучение социально-психологического климата (социометрия, референтометрия)	5-11 классы	в течение года по запросу классных руководителей, администрации или наблюдениям педагога-психолога	Определение структуры класса, выявление изолированных и конфликтующих учеников.
3	Диагностика учебной мотивации, самооценки и уровня тревожности	5-11 классы	в течение года по запросу классных руководителей, администрации или наблюдениям педагога-психолога	Выявление учащихся с низкой мотивацией и высокой тревожностью.
4	Диагностика одаренности (структура интеллекта, креативность)	6-8 классы	в течение года по запросу классных руководителей, администрации или наблюдениям педагога-психолога	Формирование списка кандидатов в «Ресурсный лифт».
5	Углубленная диагностика готовности	6, 9, 11 классы	Декабрь – Февраль	Определение профессиональных

	к выбору профиля и профессии			склонностей и способностей.
6	Диагностика уровня саморегуляции (III блок) и стрессоустойчивости у старшеклассников	5-11 классы	9-11 классы - февраль, остальные классы по запросу классных руководителей, администрации или наблюдениям педагога-психолога	Выявление учащихся, нуждающихся в коррекции регуляторных функций.
7	Итоговая диагностика динамики развития (ИККЛР) по всем блокам	Участники коррекционно-развивающих программ, «группа риска»	Апрель – Май	Оценка эффективности работы, формирование рекомендаций на следующий год.
8	Проведение диагностических мероприятий по запросам Комитета по образованию Санкт-Петербурга	5-11 классы	в течение года по запросу классных руководителей, администрации или наблюдениям психолога	Предоставление аналитических данных для административных срезов и мониторингов.
9	Проведение диагностики эмоционально-волевой сферы и мотивации по запросам Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП)	Учащиеся, состоящие на учете	в течение года по запросу классных руководителей, администрации или наблюдениям педагога-психолога	Подготовка психологических характеристик и заключений для заседаний КДНиЗП.
10	Углубленная диагностика (индивидуальная) по запросу классных руководителей, учителей-предметников, родителей, администрации	Отдельные учащиеся, классы	в течение года по запросу классных руководителей, администрации или наблюдениям педагога-психолога	Выявление причин трудностей в обучении, поведении, адаптации; подготовка рекомендаций.

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

1	Групповые тренинги сплочения и командообразования (работа с I и III блоками)	5-11 классы	в течение года по запросу классных руководителей, администрации или наблюдениям педагога-психолога	Успешная адаптация, снижение тревожности, формирование классного коллектива.
---	--	-------------	--	--

2	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов (II блок) для учащихся с трудностями обучения	6-8 классы (группа риска)	в течение года по запросу классных руководителей, администрации или наблюдениям педагога-психолога	Развитие памяти, внимания, мышления; улучшение учебных результатов.
3	Тренинг «Профессиональный выбор»	6, 9, 11 классы	Декабрь – Февраль	Формирование готовности к осознанному выбору профессии.
4	Тренинг «Эффективное общение» (развитие коммуникативных навыков)	5-7 классы, 8-11 классы	II полугодие	Развитие «гибких навыков», снижение конфликтности в коллективе.
5	Тренинг «Психологическая подготовка к экзаменам» (работа с тревожностью и стрессом)	9, 11 классы	Апрель – Май	Снижение экзаменационной тревожности, обучение техникам саморегуляции.
6	Программа «Ресурсный лифт» для одаренных и мотивированных учащихся (индивидуально и в малых группах)	Одаренные учащиеся 5-11 классов	в течение года по запросу классных руководителей, администрации или наблюдениям педагога-психолога	Развитие потенциала, профилактика «синдрома отличника» и эмоционального выгорания.
7	«Нейроразминки» и активирующие упражнения на переменах	5-11 классы	Понедельник-среда-пятница на перемене после 2 урока по заключению педагога-психолога о необходимости в развитии межполушарного взаимодействия.	Повышение работоспособности, активация I блока (энергетического).
8	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Отдельные учащиеся 5-11 классов	в течение года по запросу классных руководителей, учителей-предметников, администрации или наблюдениям педагога-психолога	Коррекция агрессивности, тревожности, снижения мотивации, трудностей в коммуникации, подготовка к экзаменам.
3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА				

1	Индивидуальное консультирование учащихся по вопросам личностного развития, межличностных отношений, самоопределения	Учащиеся 5-11 классов	Сентябрь – Май	Разрешение личных трудностей, развитие самопознания.
2	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам возрастных кризисов, детско-родительских отношений, трудностей в обучении и поведении	Родители (законные представители)	Сентябрь – Май	Повышение родительской компетентности, гармонизация отношений в семье.
3	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам эффективного взаимодействия с учащимися, профилактики выгорания, разрешения конфликтов	Педагоги, классные руководители	Сентябрь – Май	Повышение профессиональной компетентности, улучшение психологического климата в коллективе.
4	Групповое консультирование (тематические встречи, разбор ситуаций)	Родители, педагоги, учащиеся	Для родителей - в соответствии с планом тренингов, для педагогов и учащихся - по запросу.	Обсуждение актуальных проблем, обмен опытом.
5	Экстренное консультирование в кризисных ситуациях (потеря близких, конфликты, суицидальные риски)	Учащиеся, родители, педагоги	В течение года (по запросу)	Предотвращение острых кризисных состояний, оказание срочной помощи.

4. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

4.1. Профилактика

1	Мониторинг психоэмоционального состояния (скрининг кризисных состояний)	7-11 классы	Октябрь, Февраль, Апрель	Раннее выявление рисков суицидального и девиантного поведения.
2	Профилактика буллинга и насилия (диагностика, занятия по эмпатии, работа службы медиации)	5-11 классы	Октябрь – Ноябрь, Март – Апрель	Снижение уровня конфликтности, формирование безопасной среды.
3	Профилактика девиантного поведения и зависимостей (занятия	6-9 классы, «группа риска»	Декабрь – Февраль	Снижение рисков правонарушений и аддиктивного поведения.

	с «группой риска», беседы, акции)			
4	Профилактика информационной безопасности и кибербуллинга	5-11 классы	Март – Апрель	Формирование навыков безопасного поведения в сети.
5	Профилактика эмоционального выгорания педагогов (групповые занятия, релаксация)	Педагоги	Декабрь – Февраль	Сохранение психологического здоровья педагогов.
6	Профилактика дезадаптации (сопровождение переходных периодов)	5, 10 классы	Сентябрь – Ноябрь	Успешная адаптация на новых ступенях обучения.
7	Участие в реализации плана воспитательной и социальной работы лица (совместно с зам. директора по ВР и социальным педагогом)	5-11 классы	В течение года	Реализация мероприятий по профилактике правонарушений, зависимостей, правовому просвещению.
8	Профилактические мероприятия по запросу классных руководителей	Отдельные классы	В течение года (по запросу)	Работа с конкретными конфликтными ситуациями, разбор проблем класса.

4.2. Психологическое просвещение

1	Проведение тренингов и интерактивных семинаров для родителей	Родители 1-11 классов	в соответствии с планом тренингов (см. п. 4.3.)	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.
2	Педагогические семинары-практикумы и тренинги	Педагоги	осенние и весенние каникулы, июнь	Повышение психологической компетентности педагогического коллектива.
3	Тематические классные часы: «Тайны нашего мозга», «Искусство общения», «Кибербезопасность»	5-11 классы	Ноябрь, Февраль, Март	Формирование навыков самопознания, саморегуляции, безопасного поведения.
4	Акция «Неделя психологии» (стенды, буклеты, мастер-классы)	Все участники	в соответствии с установленным Комитетом образования графиком проведения Недели психологии (весна, осень)	Популяризация психологических знаний.

4.3. Тренинги и интерактивные семинары для родителей на базе лицея или в рамках сетевого взаимодействия с социокультурными учреждениями (на базе библиотек)*				
1	«Делаем хорошую маму» или где взять сил на ребенка	Родители 1-11 классов	Сентябрь	Профилактика и коррекция родительского выгорания
2	Посмотрите на листья или как включить эмпатию	Родители 1-11 классов	Октябрь	Психологическое просвещение родителей о развитии эмоционального интеллекта
3	Как сделать домашнее задание и не поругаться с ребенком	Родители 1-7 классов	Ноябрь	Психологическое просвещение родителей об экологичном взаимодействии с детьми и подростками
4	Не упустите зиму, чтобы влюбить ребенка в книги	Родители 5-11 классов	Декабрь	Психологическое просвещение родителей о развитии у детей и подростков позитивных интересов
5	«Волшебная кнопка» мотивации, которая есть у каждого ребенка	Родители 5-11 классов	Январь	Психологическое просвещение родителей о развитии мотивации у детей и подростков
6	В каком возрасте у детей вырастает ответственность и как её вырастить в домашних условиях	Родители 1-11 классов	Февраль	Психологическое просвещение родителей детей и подростков о развитии мотивации и эмоционально-волевой сферы
7	Время подходящее или упущенное: о восстановлении отношений с ребенком.	Родители 5-11 классов	Март	Психологическое просвещение родителей о профилактики и коррекции детство-родительских взаимоотношений
8	Как помочь ребенку сделать правильный выбор и при этом не ошибиться самому	Родители 5-11 классов	Апрель	Психологическое просвещение родителей о профориентации подростков.
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1	Участие в заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума (ППК)	Педагоги, администрация, специалисты	Сентябрь – Май (по графику)	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ООП.

2	Подготовка отчетной документации (аналитические справки, статистические отчеты, журналы учета)	Администрация	Январь, Май	Подведение промежуточных и итоговых результатов работы.
3	Разработка и адаптация диагностических комплексов, коррекционно-развивающих программ	Специалисты	В течение года	Обновление методического инструментария.
4	Работа над темой самообразования, изучение новых методик, участие в профессиональных конкурсах	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессионального уровня.
5	Взаимодействие с ППМС-центрами, социальными службами, КДНиЗП (межведомственное взаимодействие)	Администрация, специалисты	В течение года	Комплексное сопровождение учащихся в трудных жизненных ситуациях.
6	Предоставление аналитических справок и заключений по запросам Комитета по образованию Санкт-Петербурга и КДНиЗП	Администрация, Комитет, КДНиЗП	В течение года (по запросу)	Исполнение требований законодательства, принятие управленческих решений.
7	Подготовка заключений, справок, характеристик и рекомендаций по запросам	Педагоги, родители, администрация	В течение года (по запросу)	Обеспечение адресной помощи, документальное сопровождение работы.
8	Анализ результатов работы, планирование деятельности на следующий учебный год, разработка программы	Педагог-психолог	Июнь	Корректировка программы, подготовка к новому учебному году.

* тематика и сроки родительских встреч носят вариативный характер и могут быть изменены с учетом потребностей участников образовательных отношений.

Ответственный за реализацию плана:
педагог-психолог
Ю. Э. Петрова