

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛИЦЕЙ № 373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Методические рекомендации
по проектированию индивидуального образовательного маршрута

Санкт - Петербург

2019

Содержание

Введение.....	3
1. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальный учебный план: разница понятий для успешной практики.....	4
2. Проектирование индивидуального маршрута с использованием индивидуального учебного плана, а так же очно – заочной и заочной форм обучения.....	6
3. Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута	9
Заключение.....	10
Список использованных источников	11
Приложения	

Введение

В современном образовании актуальны и востребованы его гибкость, доступность, создание реальной вариативности, более полный учет индивидуальных запросов и личных возможностей учащихся. Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Настоящие методические рекомендации написаны вследствие работы ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт – Петербурга в статусе опытно – экспериментальной площадки по опережающему внедрению ФГОС среднего общего образования.

Педагоги лицея, работая по созданию модели индивидуального образовательного маршрута школьника, вынуждены были переработать большой массив разрозненных данных теоретико-практического уровня, представленных в различных источниках.

Приводимые в данном пособии сведения во многом облегчат поисковую деятельность на этапе формирования у педагогов образовательных учреждений собственных представлений об индивидуальном образовательном маршруте школьника.

Акценты сделаны на представление:

- отличия понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальный учебный план»;
- проектирования индивидуального маршрута с использованием индивидуального учебного плана, а так же очно – заочной и заочной форм обучения;
- проектирование индивидуального маршрута с использованием индивидуального темпа изучения учебного предмета в рамках классно – урочной системы.

1. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальный учебный план: разница понятий для успешной практики

В педагогической практике сегодня можно всё чаще услышать информацию о том, что учащиеся имеют возможность выбирать индивидуальный образовательный маршрут. Ответим на вопрос, как трактуется понятие в нормативно-правовых документах и педагогической литературе.

Изучение Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказов Минобрнауки, которыми утверждены федеральные государственные образовательные стандарты от уровня начального общего до среднего общего образования, привели нас к выводу, что действующее законодательство в сфере образования не регламентирует понятие «индивидуальный образовательный маршрут» и не устанавливает обязательность его разработки.

В то же время Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" относит к трудовым действиям педагога «определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработку и реализацию (при необходимости) **индивидуального образовательного маршрута** и индивидуальной программы развития обучающихся» [9].

Системно-деятельностный подход, как методологическая основа ФГОС, предусматривает как активную учебно-познавательную деятельность учащихся, так и построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей. По нашему мнению, активное использование термина «индивидуальный образовательный маршрут» в рамках реализации ФГОС на разных уровнях образования обусловлено необходимостью построения образовательной деятельности для каждого учащегося.

Считается, что в активную практику данный термин был введён Е. И. Казаковой и А. П. Тряпициной в книге «Диалог на лестнице успеха» [6]. Сегодня исследователи в области педагогической науки приводят отличия индивидуального образовательного маршрута от индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной образовательной программы [3]. Не повторяя многочисленных публикаций об этих отличиях, представим три определения индивидуального образовательного маршрута:

1. *Индивидуальный образовательный маршрут* – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.) [6].

2. *Индивидуальный образовательный маршрут* – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения (встречается во многих положениях образовательных учреждений об ИОМ).

3. *Индивидуальный образовательный маршрут* – это последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного учащегося [10].

Первое определение, по нашему мнению, использует иной смысл образовательной программы чем тот, который сегодня прописывает пп. 9 ст. 2 ФЗ №273 «Об образовании в РФ». В нём определено, что «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» [11].

Второе определение вступает в противоречие со ст. 17 ФЗ №273 «Об образовании в РФ», где описаны три формы обучения: очная, заочная, очно-заочная [11]. Поэтому третье определение нам представляется более кратким, удобным для усвоения и использования в работе.

2. Проектирование индивидуального маршрута с использованием индивидуального учебного плана, а так же очно – заочной и заочной форм обучения

При проектировании индивидуального образовательного маршрута учащемуся предоставляется возможность выбора как содержания обучения, так и его форм и методов, видов учебной деятельности [2; 8].

Вариативные образовательные маршруты для учащихся (И. А. Галацкова) включают виды:

- с опережающими темпами развития;
- с ослабленным здоровьем (соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность);
- с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении (снижение интереса к учению, несформированность в учебной деятельности, педагогическая запущенность, низкий уровень умственного развития);
- одаренных учащихся со специальными способностями (повышенная эмоциональность, недостаточный уровень саморегуляции, трудности в общении) [2; 11].

Структура названных вариативных образовательных маршрутов определяется применительно ко всем этапам школьного обучения и отражает как учебную деятельность школьников, так и другие виды их деятельности в образовательном пространстве школы.

Специфика каждого вариативного образовательного маршрута возникает в результате таких изменений как: набора предметов для изучения по выбору; участие в групповых и индивидуальных занятиях; тематики и уровня учебно-исследовательских и проектных работ; дополнительного образования (выбор и участие в работе кружков, секций, студий, клубных объединений и др.).

Вариативный образовательный маршрут – это интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени.

Индивидуальный образовательный маршрут может быть коротким или длительным, от нескольких недель, месяцев, либо разработанным на весь учебный год.

Согласно ст. 17 ФЗ №273 «Об образовании в РФ», образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне их в форме семейного образования и самообразования.

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Письмо Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год» содержит формы таблиц учебных планов при организации обучения в очно-заочной или заочной форме (Приложение I).

Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения» содержит информацию, которая служит методическим ориентиром при выстраивании индивидуального образовательного маршрута с использованием данных форм обучения.

В нём, в частности говорится о том, что «учебная деятельность при обучении по очно-заочной, заочной формам осуществляется в соответствии с образовательными программами образовательной организации, включающими учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Оценивание знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в соответствии с положением образовательной организации о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости и отражается в рабочих программах по всем учебным предметам учебного плана образовательной организации» [8].

Таким образом, в рабочих программах по всем предметам учебного плана необходимо не только выделять темы, определённые для самостоятельного изучения, но и детально планировать все формы контроля с определением их сроков.

В положении о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости необходимо установить требования к оцениванию самостоятельной работы обучающихся по очно-заочной и заочной формам, а также указать необходимое минимальное количество текущих отметок для выставления годовых отметок по учебным предметам обучающимся по очно-заочной и заочной формам.

В случае перевода обучающегося на очно-заочное или заочное обучение образовательной организацией заключается договор с заявителем (Приложение II).

В соответствии с договором определяются учебные предметы, изучаемые обучающимся с классом в соответствии с обязательной (аудиторной) нагрузкой учащегося, и перечень учебных предметов, изучаемых самостоятельно с обязательным прохождением промежуточной аттестации в соответствии с положением. Поскольку промежуточная аттестация проводится по каждому предмету учебного плана, то при выборе самостоятельного изучения предмета в учебном плане важно предусмотреть минимальную аудиторную нагрузку для проведения контрольных мероприятий (промежуточной аттестации) – 4 часа в год (0,12 ч. в неделю при продолжительности учебного года 34 недели).

Очно – заочная форма обучения отличается от заочной количеством часов самостоятельной работы. Так, на уровне НОО при очно – заочной форме на самостоятельную работу приходится 40% времени учебного плана, тогда как при заочной форме – 47% [8].

Компонентами содержания образования при построении индивидуального маршрута выступают, с одной стороны, предметы учебного плана, курсы внеурочной деятельности, занятия по программам дополнительного образования, с другой стороны – темы и разделы рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. В таком делении компонентов есть возможность выстраивания маршрута как внутри каждого предмета (курса), так и внешнего.

При построении внешнего индивидуального образовательного маршрута лицей обеспечивает право учащегося на *«обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы»* (ст.34 п.1.пп 3 Закона «Об образовании в РФ») [11]. Обучение организуется на основании заявления родителей (Приложение III). В пп. 23 ст. 2 ФЗ №273 сказано, что *«индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося»*. Можем сделать вывод, что обучение по индивидуальному учебному плану – это один из вариантов реализации образовательного маршрута, но не единственный.

3. Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута

На практике нами апробирован следующий алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута:

1. Диагностика учащегося, выявление индивидуальных способностей и потребностей.
2. Дифференциация учащихся со схожими потребностями и возможностями.
3. Постановка целей обучения (важнейший момент, для чего это ребёнку?)
4. Определение срока достижения цели
5. Отбор содержания
6. Отбор форм обучения
7. Определение этапов (расписание)
8. Образовательная деятельность (этап реализации)
9. Диагностика промежуточных результатов
10. Коррекция
11. Подведение итогов (в соответствии с п.3)

Среди множества условий для построения индивидуального образовательного маршрута главными, по нашему мнению, являются:

- 1) Позиция учащегося как субъекта выбора образовательной деятельности.
- 2) Избыточность компонентов содержания (для обеспечения их выбора).

Заключение

Реализуя с 2018/2019 учебного года в лицее ФГОС на уровне среднего общего образования отмечаем, что нормативная база действительно обеспечивает старшекласснику вариативность содержания и позволяет создавать индивидуальные образовательные маршруты. Однако, у нас остаются вопросы и проблемы, требующие дальнейшего изучения. Среди них:

- Как соотнести разные потребности учащихся с ограниченными ресурсами образовательного учреждения?
- Как измерить трудозатраты учителя при выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов в рамках компонентов содержания учебного предмета (курса)?
- Как свести к минимуму дополнительную бумажную работу, которая сопровождает деятельность по построению и реализации ИОМ.

Список использованных источников

1. Индивидуальный образовательный маршрут. Ольшева Л.Г., Юдина О.И. Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015009305>
2. Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие / И. Ю. Исаева. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск.гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. – 116 с.
3. Кушнир М. Образовательная траектория, программа или маршрут? Режим доступа: <http://medwk.blogspot.com/2016/08/blog-post.html>
4. Лабунская Н.А.. Индивидуальный образовательный маршрут учащегося и его формирование. Индивидуальный образовательный маршрут учащегося: подходы к формированию. Информационно-методические материалы. /Под ред. Н.А. Лабунской. - СПб., 2017.
5. Методические рекомендации по формированию ИОМ обучающегося на уровне СОО. Режим доступа: <http://2spbg.ru/documents/id/rip/sppov/itog-2017-18/pr1/mr-iom.pdf>
6. Образовательное событие и индивидуальный образовательный маршрут: инструменты организации внеурочной деятельности и дополнительного образования (на примере школьного исследовательского клуба «Веритас») О.О. Жебровская, Е.В. Семыга, Н. П. Осипенко. Вестник Бал ИРО. 2017. №2 (4)
7. Письмо Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год»
8. Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
10. Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов. Режим доступа: <http://school.mephi.ru/content/file/mm/2-3/individual.pdf>
11. Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (ред. 03.08.2018) Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Начальное общее образование (ФГОС). Учебный план (заочная форма обучения)

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год												Всего		
		I			II			III			IV					
Вид учебной нагрузки		Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
Обязательная часть																
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	*	*	136	*	*	136	*	*	136	*	*	540	*	*
	Литературное чтение	132	*	*	136	*	*	136	*	*	102	*	*	506	*	*
Иностранный язык	Иностранный язык ()	–			68	*	*	68	*	*	68	*	*	204	*	*
Математика и информатика	Математика	132	*	*	136	*	*	136	*	*	136	*	*	540	*	*
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	*	*	68	*	*	68	*	*	68	*	*	270	*	*
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–			–			–			34	*	*	34	*	*
Искусство	Музыка	33	*	*	34	*	*	34	*	*	34	*	*	135	*	*
	Изобразительное искусство	33	*	*	34	*	*	34	*	*	34	*	*	135	*	*
Технология	Технология	33	*	*	34	*	*	34	*	*	34	*	*	135	*	*
Физическая культура	Физическая культура	99	*	*	102	*	*	102	*	*	102	*	*	405	*	*
Итого:		660			748			748			748			2904		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
Предмет по выбору образовательной организации		33	*	*	34	*	*	34	*	*	34	*	*	135	*	*
Итого:		33			34			34			34			135		
Суммарное количество часов по видам учебной нагрузки		693	396	297	782	408	374	782	408	374	782	408	374	3039	1620	1419
Максимально допустимая годовая нагрузка		693			782			782			782			3039		

Аудиторная нагрузка – обязательная (аудиторная) нагрузка обучающегося, включая в часы консультаций и приема зачетов.

Вместо строки «Предмет по выбору образовательной организации» нужно вставить строки с наименованием предмета и распределением часов.

Вместо символа «*» нужно вставить количество часов.

Начальное общее образование (ФГОС). Учебный план (очно-заочная форма обучения)

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год												Всего		
		I			II			III			IV					
Вид учебной нагрузки		Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
Обязательная часть																
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	*	*	136	*	*	136	*	*	136	*	*	540	*	*
	Литературное чтение	132	*	*	136	*	*	136	*	*	102	*	*	506	*	*
Иностранный язык	Иностранный язык ()	–			68	*	*	68	*	*	68	*	*	204	*	*
Математика и информатика	Математика	132	*	*	136	*	*	136	*	*	136	*	*	540	*	*
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	*	*	68	*	*	68	*	*	68	*	*	270	*	*
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–			–			–			34	*	*	34	*	*
Искусство	Музыка	33	*	*	34	*	*	34	*	*	34	*	*	135	*	*
	Изобразительное искусство	33	*	*	34	*	*	34	*	*	34	*	*	135	*	*
Технология	Технология	33	*	*	34	*	*	34	*	*	34	*	*	135	*	*
Физическая культура	Физическая культура	99	*	*	102	*	*	102	*	*	102	*	*	405	*	*
Итого:		660			748			748			748			2904		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
Предмет по выбору образовательной организации		33	*	*	34	*	*	34	*	*	34	*	*	135	*	*
Итого:		33			34			34			34			135		
Суммарное количество часов по видам учебной нагрузки		693	396	297	782	476	306	782	476	306	782	476	306	3039	1824	1215
Максимально допустимая годовая нагрузка		693			782			782			782			3039		

Аудиторная нагрузка – обязательная (аудиторная) нагрузка обучающегося, включая в часы консультаций и приема зачетов.

Вместо строки «Предмет по выбору образовательной организации» нужно вставить строки с наименованием предмета и распределением часов.

Вместо символа «*» нужно вставить количество часов.

Основное общее образование (ФГОС). Учебный план (заочная форма обучения)

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год															Всего		
		V			VI			VII			VIII			IX					
Вид учебной нагрузки		Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
Обязательная часть																			
Русский язык и литература	Русский язык	170	*	*	204	*	*	136	*	*	102	*	*	102	*	*	714	*	*
	Литература	102	*	*	102	*	*	68	*	*	68	*	*	102	*	*	442	*	*
Иностранный язык	Иностранный язык ()	102	*	*	102	*	*	102	*	*	102	*	*	102	*	*	510	*	*
Математика и информатика	Математика	170	*	*	170	*	*	-	*	*	-	*	*	-	*	*	340	*	*
	Алгебра	-	-	-	-	-	-	102	*	*	102	*	*	102	*	*	306	*	*
	Геометрия	-	-	-	-	-	-	68	*	*	68	*	*	68	*	*	204	*	*
	Информатика	-	-	-	-	-	-	34	*	*	34	*	*	34	*	*	102	*	*
Общественно-научные предметы	История	68	*	*	68	*	*	68	*	*	68	*	*	102	*	*	374	*	*
	Обществознание	-	-	-	34	*	*	34	*	*	34	*	*	34	*	*	136	*	*
	География	34	*	*	34	*	*	68	*	*	68	*	*	68	*	*	272	*	*
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	-	-	-	-	68	*	*	68	*	*	102	*	*	238	*	*
	Химия	-	-	-	-	-	-	-	*	*	68	*	*	68	*	*	136	*	*
	Биология	34	*	*	34	*	*	34	*	*	68	*	*	68	*	*	238	*	*
Искусство	Музыка	34	*	*	34	*	*	34	*	*	34	*	*	-	*	*	136	*	*
	Изобразительное искусство	34	*	*	34	*	*	34	*	*	34	*	*	-	*	*	136	*	*
Технология	Технология	68	*	*	68	*	*	68	*	*	34	*	*	-	*	*	238	*	*
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	-	*	*	34	*	*	34	*	*	68	*	*
	Физическая культура	102	*	*	102	*	*	102	*	*	102	*	*	102	*	*	510	*	*
Итого:		918			986			1020			1088			1088			5100		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																			
Предмет по выбору образовательной организации		68	*	*	34	*	*	68	*	*	34	*	*	34	*	*	238	*	*
Итого:		68			34			68			34			34			238		
Суммарное количество часов по видам учебной нагрузки		986	476	510	1020	476	544	1088	476	612	1122	476	646	1122	476	646	5338	2380	2958
Максимально допустимая годовая нагрузка		986			1020			1088			1122			1122			5338		

Аудиторная нагрузка – обязательная (аудиторная) нагрузка обучающегося, включая в часы консультаций и приема зачетов.

Вместо строки «Предмет по выбору образовательной организации» нужно вставить строки с наименованием предмета и распределением часов.

Вместо символа «*» нужно вставить количество часов.

Основное общее образование (ФГОС). Учебный план (очно-заочная форма обучения)

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год															Всего		
		V			VI			VII			VIII			IX					
Вид учебной нагрузки		Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
Обязательная часть																			
Русский язык и литература	Русский язык	170	*	*	204	*	*	136	*	*	102	*	*	102	*	*	714	*	*
	Литература	102	*	*	102	*	*	68	*	*	68	*	*	102	*	*	442	*	*
Иностранный язык	Иностранный язык ()	102	*	*	102	*	*	102	*	*	102	*	*	102	*	*	510	*	*
Математика и информатика	Математика	170	*	*	170	*	*	-	*	*	-	*	*	-	*	*	340	*	*
	Алгебра	-	-	-	-	-	-	102	*	*	102	*	*	102	*	*	306	*	*
	Геометрия	-	-	-	-	-	-	68	*	*	68	*	*	68	*	*	204	*	*
	Информатика	-	-	-	-	-	-	34	*	*	34	*	*	34	*	*	102	*	*
Общественно-научные предметы	История	68	*	*	68	*	*	68	*	*	68	*	*	102	*	*	374	*	*
	Обществознание	-	-	-	34	*	*	34	*	*	34	*	*	34	*	*	136	*	*
	География	34	*	*	34	*	*	68	*	*	68	*	*	68	*	*	272	*	*
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	-	-	-	-	68	*	*	68	*	*	102	*	*	238	*	*
	Химия	-	-	-	-	-	-	-	*	*	68	*	*	68	*	*	136	*	*
	Биология	34	*	*	34	*	*	34	*	*	68	*	*	68	*	*	238	*	*
Искусство	Музыка	34	*	*	34	*	*	34	*	*	34	*	*	-	*	*	136	*	*
	Изобразительное искусство	34	*	*	34	*	*	34	*	*	34	*	*	-	*	*	136	*	*
Технология	Технология	68	*	*	68	*	*	68	*	*	34	*	*	-	*	*	238	*	*
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	-	*	*	34	*	*	34	*	*	68	*	*
	Физическая культура	102	*	*	102	*	*	102	*	*	102	*	*	102	*	*	510	*	*
Итого:		918			986			1020			1088			1088			5100		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																			
Предмет по выбору образовательной организации		68	*	*	34	*	*	68	*	*	34	*	*	34	*	*	238	*	*
Итого:		68			34			68			34			34			238		
Суммарное количество часов по видам учебной нагрузки		986	782	204	1020	816	204	1088	884	204	1122	884	238	1122	884	238	5338	4250	1088
Максимально допустимая годовая нагрузка		986			1020			1088			1122			1122			5338		

Аудиторная нагрузка – обязательная (аудиторная) нагрузка обучающегося, включая в часы консультаций и приема зачетов.

Вместо строки «Предмет по выбору образовательной организации» нужно вставить строки с наименованием предмета и распределением часов.

Вместо символа «*» нужно вставить количество часов.

ДОГОВОР

об обучении по очно-заочной (заочной) форме

в _____
(наименование образовательной организации)
"__" _____ 20__ г.

_____ (полное наименование образовательной организации)

лицензия _____, выданная на основании _____ на срок _____, свидетельство о государственной аккредитации _____, выданное Комитетом по образованию на срок _____ до _____, в лице директора _____ (в дальнейшем - Исполнитель), действующего на основании Устава _____, с одной стороны, и гражданин _____, (в дальнейшем - Заказчик), являющийся законным представителем гражданина _____ (в дальнейшем - Обучающий(ая)ся), с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

Обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (нужное подчеркнуть) по очно-заочной/заочной форме обучения в _____ (далее (краткое наименование образовательной организации)- Организация).

2. ОБЯЗАННОСТИ ИСПОЛНИТЕЛЯ

2.1. Организовать обучение Обучающегося по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по очно-заочной или заочной форме (по выбору заказчика), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - обучение).

2.2. Обеспечить выполнение гарантированного государственным требованиям стандарта образования и образовательных услуг.

2.3. Осуществлять обучение Обучающегося по учебному плану согласно приложению (не приводится).

2.4. Производить в установленном порядке зачет результатов освоения Обучающимся учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.5. Предоставить в бесплатное пользование Обучающемуся учебники, учебные пособия по учебным предметам в соответствии с утвержденным списком учебных и методических пособий, обеспечивающих преподавание учебных предметов.

2.6. Обеспечить для проведения учебных занятий (консультаций) помещения, соответствующие санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам, а также необходимую учебную материальную базу.

2.7. Предоставить Обучающемуся возможность участия во внеурочной деятельности и во внеучебных мероприятиях, в том числе во всероссийской олимпиаде школьников.

2.8. Предоставлять Обучающемуся и его родителям (законным представителям) информацию об успеваемости Обучающегося, посещениях им учебных занятий (консультаций).

3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЗАКАЗЧИКА

Заказчик имеет право:

3.1. На ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с Уставом и лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими локальными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в Организации.

3.2. На получение информации о результатах образовательной деятельности Обучающегося.

3.3. Представлять интересы Обучающегося при разрешении споров, конфликтных ситуаций, на заседаниях педагогических советов и комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Заказчик обязан:

3.4. При поступлении Обучающегося в Организацию и в процессе его обучения своевременно представлять все необходимые документы, предусмотренные Уставом Организации и другими локальными актами.

3.5. Контролировать освоение Обучающимся образовательной программы.

3.6. Предоставлять своевременно в Организацию информацию об изменениях места регистрации, проживания, контактных телефонах.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЕМОГО

Обучающийся имеет право:

4.1. На уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

4.2. На бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной материальной базой Организации.

Обучающийся обязан:

4.3. Добросовестно осваивать образовательную программу, в том числе

посещать с классом предусмотренные учебным планом и расписанием учебные занятия по следующим учебным предметам: _____;

самостоятельно изучать следующие учебные предметы: _____ с последующей сдачей промежуточной аттестации в соответствии с графиком согласно приложению N 2 (не приводится).

4.4. Соблюдать нормы поведения, установленные в Организации и закрепленные в Уставе и Правилах внутреннего распорядка.

4.5. Уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Организации.

5. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ИЗМЕНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

5.1. Настоящий договор может быть расторгнут по соглашению сторон или по инициативе одной из сторон по основаниям, предусмотренным действующим законодательством Российской Федерации.

5.2. Условия заключения настоящего договора могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ ИЛИ НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО НАСТОЯЩЕМУ ДОГОВОРУ

6.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения сторонами обязательств по настоящему договору они несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации и локальными актами Организации.

7. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА И ДРУГИЕ УСЛОВИЯ

7.1. Настоящий договор вступает в силу со дня подписания его сторонами и действует до "__" _____ г.

7.2. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

Подписи сторон

Исполнитель:

Заказчик:

Ф.И.О.

адрес места жительства

ИНН

паспортные данные

Подпись директора Организации

Подпись

М.П.

Образец заявления на обучение по индивидуальному учебному плану

Директору _____
(краткое наименование образовательной организации)

(Ф. И. О. директора)

от _____
(Ф. И. О. родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося)

паспорт _____ выдан _____,
(серия, номер)

(дата выдачи и орган, выдавший документ)

проживающего(ей) по адресу _____

контактный телефон _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу организовать обучение по индивидуальному учебному плану моего ребенка

(Ф. И. О. несовершеннолетнего)

обучающегося в _____ классе, в связи с тем, что **на основании медицинского заключения, выданного _____,**

(наименование медицинской организации)

он нуждается в длительном лечении.

К заявлению прилагаю копию медицинского заключения.

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)