

**МЕТОД АНАЛИЗА ТЕКСТА
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К
ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ
ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ**

**Учитель русского языка и литературы
ГБОУ лицей 373 «Экономический лицей»
Московского района Санкт-Петербурга
Носырева Светлана Викторовна.**





ЧИТАТЕЛЬСКАЯ АКТИВНОСТЬ

- Советский и российский психолог, специалист в области истории психологии, социальной психологии и психологии личности. Доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент, действительный член и вице-президент АПН СССР, президент РАО.



Если **«могу читать»** переходит в **«хочу читать»**, тогда возможность читать превращается в побуждение читать, удовлетворение желания почитать стимулирует рост возможности чтения. Отсюда вывод: мало научить учащегося читать в смысле **«декодировать текст»**, мало сформировать и развить у него навыки техники чтения. Необходимо создать такие условия, чтобы учащийся хотел читать, читал много, постепенно постигал более сложные литературные и документальные формы текста, чтобы сформировалась и развивалась его читательская компетентность, и чтобы в итоге он стал **«Человеком читающим,»** личностью, владеющей культурой чтения.

Стратегии работы с текстом

1. Интерактивная модель понимания при чтении

2. Стратегии чтения

3. Стратегии предтекстовой деятельности

4. Стратегии текстовой деятельности

6. Стратегии работы с объёмными текстами

7. Стратегии компрессии текста

8. Общеучебные стратегии

9. Стратегии развития словаря

Н.Н. Сметанникова

**ОБУЧЕНИЕ
СТРАТЕГИЯМ ЧТЕНИЯ
в 5–9 классах:
как реализовать ФГОС**

Пособие для учителя



Данное учебное пособие посвящено актуальной проблеме сегодняшнего образования - развитию умений текстовой деятельности, формированию умений и навыков чтения и письма в основной и старшей школе. Оно нацелено на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, в которых чтение рассматривается как универсальное учебное действие, как, один из основных способов работы с информацией и как средство воспитания и развития учащегося.

МЕТОД АНАЛИЗА И ВОСПРИЯТИЯ ТЕКСТА

Из опыта работы с
математически одаренными
детьми



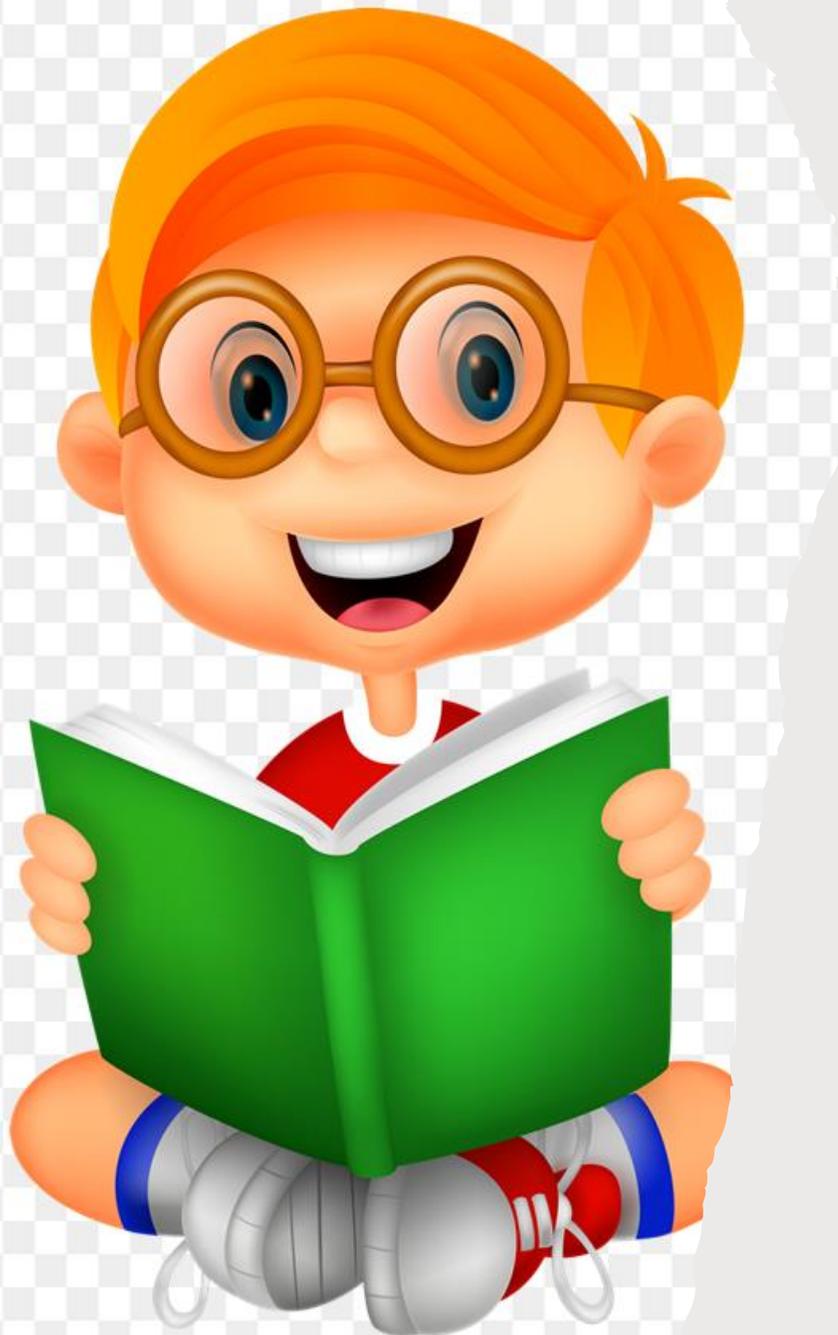
1. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ПРОЧТЕНИЕ ДАННОГО ДЛЯ АНАЛИЗА ОТРЫВКА.

- Это может быть чтение вслух, про себя.

- **Обязательным** после этого идет задание:

напишите в тетради, о чем данный отрывок (предложение, слово, словосочетание)





**2. ДЕТИ ОБЯЗАТЕЛЬНО В
КЛАССЕ ПРОГОВАРИВАЮТ,
ЧТО ОНИ ЗАПИСАЛИ,
ОБЪЯСНЯЮТ, ПОЧЕМУ
ИМЕННО ЭТУ ФРАЗУ ВЫБРАЛИ**

*Модель ответа : **Я ЗАПИСАЛ....., ПОТОМУ
ЧТО...***

3. ДЕЛЕНИЕ ОТРЫВКА НА ЛОГИЧЕСКИЕ ЧАСТИ

самостоятельно или при помощи учителя, который дает установку на количество частей

4. ДЕТИ ПОЯСНЯЮТ, ПОЧЕМУ ОНИ ПОДЕЛИЛИ ТЕКСТ ИМЕННО ТАК (ИЗ ЧЕГО ИСХОДИЛИ - СОДЕРЖАНИЕ, ПОСТРОЕНИЕ)

5. АНАЛИЗ КАЖДОЙ ЧАСТИ

1. Выделение непонятных слов, коллективное объяснение значений и функций их в тексте.

2. Выделение ключевых понятий.

3. Пояснение этих понятий при помощи средств, используемых автором.

4. Составление алгоритма или диаграммы на основе полученных данных.

6. ПОСЛЕДНИЙ ЭТАП РАБОТЫ С СОДЕРЖАНИЕМ ТЕКСТА

1. Соединение всех данных в одну схему.



2. Подведение итогов: о чем данный текст, сравнение с первоначальным представлением.



3. Последнее прочтение текста. Ответ на вопрос: «Что изменилось в понимании и восприятии отрывка? Почему»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

