

**АННОТАЦИЯ**  
**к основной образовательной программе**  
**дошкольного образования**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»**

Основная образовательная программа дошкольного образования создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

*Программно-методическое обеспечение  
образовательной программы дошкольного образования*

**Комплексная программа**

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М. 2017

**Педагогические технологии:**

- речетворчество, мнемотехника (старший возраст)
- дидактический материал М. Монтессори, развивающие игры В. Воскобовича
- Никитин Б.П. «Интеллектуальные игры», М., 1998
- Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., 1990

- «Давайте поиграем» Игры с логическими блоками Дьенеша, СПб, 2005
- Ковинько Л.В. «Секреты природы – это так интересно!», М., 2004
- Фидлер М. «Математика уже в детском саду» /Счетные палочки Кюизенера/, М., 1981
- Чистякова М.И. «Психогимнастика», М., 1995
- Агафонова И.Н. «Экспресс-диагностика готовности к школе», СПб, 1997
- Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь», СПб, 1997

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, изобразительная, музыкальная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

### ***Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе***

В дошкольном учреждении функционирует подготовительная группа, в которой находятся дети предшкольного возраста. В этой группе проводится мониторинг развития познавательных способностей детей, которые необходимы для успешного школьного обучения.

Повышенное внимание уделяется вопросу личностной готовности ребенка к школьному обучению, включающей в себя формирование интереса к школе, желание учиться, умение общаться со сверстниками, умение взаимодействовать со взрослыми, уровень самооценки. Для реализации модели образовательного процесса в группах предшкольного возраста приоритетным является использование метода проектной деятельности, которая развивает познавательные, творческие и коммуникативные способности будущих первоклассников.

Образовательная программа дошкольного образования ОУ определяет основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ОУ:

- изучение семьи (анкетирование, семейное портфолио);

- информирование родителей (информационные стенды, родительские собрания, сайт дошкольного образовательного учреждения);
- консультирование родителей педагогами и специалистами;
- просвещение родителей (открытые занятия, Дни открытых дверей);
- педагогические практикумы, проведение мастер-классов;
- совместная деятельность детского сада и семьи по реализации образовательной программы (участие в итоговых мероприятиях проектов, совместные праздники, досуги, выставки совместных работ детей и родителей);
- совместные вечера встречи родителей, детей и педагогов «Вместе – дружная семья!»;
- фестивали, конкурсы семейного творчества.