

**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с 01.09.2017 по 20.06.2018**

Полное наименование организации Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 373 Московского Района Санкт-Петербурга «Экономический Лицей»

Ф.И.О. руководителя организации Афанасьева Ирина Викторовна

Вид региональной инновационной площадки экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта /программы «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования»

Этап работы подготовительный (сентябрь 2017 – июнь 2018)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы Жебровская Ольга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и педагогики СПбГУ

Контактный телефон организации 417-56-54, 417-56-55; тел./факс 388-98-29

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе <http://лицей373.пф/innovation.html>

Адрес электронной почты организации school373@yandex.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

Цель: создать условия для успешного начала реализации ООП СОО с 01.09.2018

Задачи:

- 1) Изучить опыт работы ОУ, которые уже реализуют ООП СОО в соответствии с ФГОС.
- 2) Провести анализ условий лицея в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
- 3) Разработать основную образовательную программу среднего общего образования (ООП СОО).
- 4) Создать электронный конструктор локальной базы образовательного учреждения, обеспечивающий эффективную организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и оптимальное функционирование образовательной организации в условиях внедрения ФГОС СОО.

Перечень мероприятий

1. Создание и принятие положения о деятельности экспериментальной площадки на базе ГБОУ Лицей № 373 Московского Района Санкт-Петербурга

2. Принятие Проекта ОЭР по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования»
3. Реализация подготовительного этапа проекта ОЭР:
 - Изучение опыта работы других образовательных учреждений, реализующих ФГОС СОО в опережающем режиме, а именно:
 - 1) МОБУ "СОШ №6 с углублённым изучением отдельных предметов" г. Всеволожска <http://school-6.su/> (с 2013 г. – региональная инновационная площадка по введению ФГОС среднего (полного) общего образования в системе образования в Ленинградской области).
 - 2) МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» <http://school2-lp.3dn.ru/>
 - 3) МАОУ города Калининграда гимназия N 32 <http://gimnaziya32.ru/>
 - 4) МАУ СОШ №28 г. Калининграда <http://28shkola.ru/>
 - Заключение договора о сотрудничестве с 17 ОУ Санкт – Петербурга, признанными экспериментальными площадками по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования» в соответствии с распоряжением Комитета по Образованию Правительства Санкт-Петербурга от 26.05.2017 №1845-р.
 - Работа в сетевом сообществе. Посещение регулярных городских семинаров СПб АППО.
 - Участие в стажировке делегации Санкт-Петербурга по программе «Управление процессом по формированию и оценке метапредметных компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС», 26.03.2018 – 30.03.2018г.
 - Участие в круглом столе на базе ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга с целью рефлексии изученного опыта образовательных учреждений г. Калининграда по обучению в соответствии с ФГОС
 - Подготовка и проведение районного семинара «Организация проектной и исследовательской деятельности в контексте ФГОС ООО как способ оценки метапредметных результатов» (19 апреля 2018) – *как это связать с темой ОЭР?*

Система поддержки субъектов инновационного процесса

Субъекты	Форма поддержки
Родители (законные представители)	Информированность родителей учащихся 9-ых классов о ходе ОЭР через родительские собрания, материалы сайта лицея ссылка
Педагогические работники	Педагогический совет «Работа лицея в условиях подготовки к реализации ФГОС СОО» Предоставления возможности повышения квалификации через прохождение курсовой

Субъекты	Форма поддержки
	подготовки, участия в семинарах, конференциях, в том числе дистанционно.
Учащиеся	Информированность учащихся 9-ых классов о ходе ОЭР через классные часы, материалы сайта лицея
Администрация лицея	Предоставления возможности повышения квалификации через прохождение курсовой подготовки, участия в семинарах, конференциях, в том числе дистанционно. Работа в сетевом сообществе. Посещение регулярных городских семинаров СПб АППО.

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

Кадровый состав (состав рабочей группы) определён [приказом директора лицея](#)

Основу группы составляют: руководитель экспериментальной площадки, методист и аналитик, выполняющие обязанности в соответствии с должностными инструкциями.

Материально – техническая база соответствовала задачам подготовительного этапа экспериментальной площадки. Дополнительное финансирование выделено на заработную плату и начисления на выплаты по оплате труда, а также приобретение канцелярских товаров.

2. Система управления инновационной деятельностью

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

Для эффективности системы управления в лицее создана нормативно – правовая база (локальные акты). При этом, приоритетными мы посчитали следующие:

- 1) Положение «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану»

Обоснование: необходимость выполнения требований ФЗ №273 «Об образовании в РФ» и требований ФГОС СОО о праве учащегося на обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП), расширение возможности индивидуального выбора.

- 2) Положение «Об электронном обучении, использовании дистанционных образовательных технологий»

Обоснование: необходимость организовать дистанционное взаимодействие учащихся и педагогов при выполнении проектной и исследовательской деятельности (при акценте на самостоятельную подготовку учебного проекта или исследования учащимся).

- 3) Положение о проектной и исследовательской деятельности учащихся

Обоснование: обязательность включения проектной и исследовательской деятельности учащихся в учебный план СОО.

Система повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

Для повышения квалификации педагогов лицея поддерживалась созданная система работы методических объединений, работа межпредметных групп учителей, работающих в одном классе.

Главная задача МО: подготовить рабочие программы по всем предметам УП СОО и рабочие программы курсов внеурочной деятельности как содержательного раздела основной образовательной программы СОО.

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

Существенные коррективы в программу реализации отчетного этапа не вносились. В то же время, поскольку электронный конструктор локальной базы образовательного учреждения, обеспечивающий эффективную организацию образовательного процесса на уровне основного общего уже представлен на Портале сетевой педагогической поддержки внедрения ФГОС <http://www.spbfgos.org/konstruktor-lokalnoj-normativnoj-ba> мы сосредоточились на создании электронного конструктора локальной базы образовательного учреждения, обеспечивающий эффективную организацию образовательного процесса на уровне *среднего* основного общего образования.

Предложение: заменить термин «проектный экзамен» на другую форму оценки метапредметных результатов (например, публичная защита итогового проекта (исследования))

Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Подготовленные материалы представлены для оценки педагогическому сообществу – образовательным учреждениям, включённым в сетевое взаимодействие по единой теме экспериментальной работы. Другая независимая оценка не проводилась.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

Сетевое взаимодействие с 17 ОУ Санкт-Петербурга, признанными экспериментальными площадками по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования» в соответствии с распоряжением Комитета по Образованию Правительства Санкт-Петербурга от 26.05.2017 №1845-р.

Сотрудничество с ОУ Московского района Санкт-Петербурга, внедряющими ФГОС в опережающем режиме: ГБОУ гимназия №524 Московского района Санкт-Петербурга, ГБОУ лицей №366 «Физико – математический лицей» Московского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ №376 Московского района Санкт-Петербурга.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

- 1) Написание основной образовательной программы среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 373 Московского Района Санкт-Петербурга «Экономический Лицей» [ссылка](#)

Аннотация ООП СОО [ссылка](#)

- 2) Создание электронного конструктора локальной базы образовательного учреждения, обеспечивающий эффективную организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и оптимальное функционирование образовательной организации в условиях внедрения ФГОС СОО [ссылка](#)

Методические материалы в помощь педагогическим работникам при организации проектной и исследовательской деятельности

- 1) Методические материалы «Проектная и исследовательская работа учащегося как форма оценки образовательных результатов» (Версия 1) [ссылка](#)
- 2) Система внутреннего мониторинга продвижения учащихся по теме проектной или исследовательской деятельности [ссылка](#)
- 3) Промежуточный отчет руководителя индивидуального итогового проекта (исследования) о ходе работы с учащимися (Приложение I)
- 4) Форма рецензии на индивидуальную проектную работу учащегося (Приложение II)

4. Обоснование эффективности полученных результатов

Оценка эффективности полученных результатов не проводилась (запланирована на 2018/2019 уч. год).

«20» июня 2018 года

Руководитель организации _____ Афанасьева И.В.
подпись ФИО

Научный руководитель _____ Жебровская О.О.
подпись ФИО

Приложение I

Промежуточный отчет руководителя индивидуального итогового проекта
(исследования) о ходе работы с учащимися ____ классов

Учитель (ФИО, предмет)	
1. Учащийся	
Тема проекта	
2. Учащийся	
Тема проекта	
3. Учащийся	
Тема проекта	

Вопросы	Учащиеся				
	1	2	3	4	5
1. Тема проекта обсуждалась с учащимся (да/нет)					
2. Составлен план работы над проектом (да/нет)					
3. Определен результат проекта (да/нет)					
4. Работа осуществляется по плану (да/нет)					
5. С учащимся были проведены консультации (сколько?) ОЧНО					
6. Дистанционное взаимодействие (количество проверок работы)					
7. В работе над проектом возникли проблемы (да/нет)					
8. Эти проблемы в большей степени связаны с учащимся (да/нет)					
9. Эти проблемы в большей степени связаны со мной как с руководителем проекта (да/нет)					
10. Эти проблемы в большей степени связаны с родителями учащегося (да/нет)					
11. Мне необходима научно-методическая помощь для решения этих проблем (да/нет)					

Описание проблем:

Какая помощь необходима:

Дата «__» _____ 2018

Подпись _____

Форма рецензии на индивидуальную проектную работу учащегося

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу учащегося...класса... ГБОУ лицей 373

(фамилия, имя и отчество)

по теме: « _____ »

(название темы проектной работы)

Далее следуют обязательные разделы рецензии:

1. Актуальность или новизна
2. Краткая характеристика процесса учебного проектирования
3. Оценка содержания работы
4. Положительные стороны работы
5. Практическое значение работы
6. Недостатки и/или замечания по работе (обязательный раздел!!!)
7. Рекомендуемая оценка выполненной работы

Вывод: проектная работа _____ по теме:

(фамилия, инициалы ученика)

« _____ »

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и
рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ _____

(подпись)

(фамилия, инициалы,

« » _____ 20 г.

Что писать в основных разделах?

Актуальность или новизна – Здесь описывается, почему данная тема интересна. Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к исследовательской/ проектной работе. Смысл его тот же самый. Остается только внимательно перечитать и написать своими словами.

В разделе - **Краткая характеристика процесса учебного проектирования** - дается характеристика способности обучающегося организовать сам процесс учебного проектирования, кратко описываются умения и навыки школьника.

Далее - **Оценка содержания работы**. Тут обычно пишется: «Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы» и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении проектной работы(обычно в конце).

Когда описывается **практическая значимость** - пишется: «Данная работа имеет практическую значимость» и вкратце, в чем она заключается.

Самым главным разделом рецензии является пункт - **Недостатки и/или замечания по работе**. Он является обязательным, т.к. считается, что нет предела совершенству и ложка дегтя в бочке меда должна присутствовать. К написанию этого раздела следует подойти наиболее ответственно, т.к. недостаток/замечание должны быть, но несущественными и не портить общего впечатления от написанной рецензии и от проектной работы в целом.