

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический
лицей», протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
Приказ от 29.08.2025 № 118-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский язык»
2 - 4 класс

Учитель-составитель:

Вальчук Екатерина Валерьевна,
учитель иностранного языка
ГБОУ лицей №373 Московского района
Санкт – Петербурга

Пархаева Диана Александровна,
учитель иностранного языка
ГБОУ лицей №373 Московского района
Санкт – Петербурга

Санкт-Петербург

2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный английский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями и дополнениями);
- Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения линей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел) и составлена с учётом рабочей программы воспитания.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Девизом данной программы стали такие слова: «Занимательный английский язык»: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра». Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Разработка и создание данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования – развитие способностей обучающегося и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи программы:

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; --познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа «Занимательный английский язык» рассчитана на 102 часа и 3 года обучения.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия могут проводиться:

- в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем;
- с использованием электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online».

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- Формирование гражданской идентичности личности;

- Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- Формирование готовности и способности к саморазвитию;
- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Воспитательные результаты:

- Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
- Уважение к своему и другим народам;
- Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение информации;
- развитие смыслового чтения, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенное.

Предметные результаты

К предметным результатам настоящего курса прежде всего относятся коммуникативные умения. Предполагается, что в процессе прохождения программы дети смогут научиться решать следующие задачи в области:

говорения

- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;

- выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;
- проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах
- научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

чтения

- прочитав описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его;
- догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки к тексту);
- прочитать небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы учителя;
- понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;

аудирования

- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
- понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
- использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

письма

- письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);
- правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;
- написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

Форма и контроль подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности «Занимательный английский язык» на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Содержание курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

2 класс

«Семья» – элементарные слова и структуры по теме «Семья», приветствие, прощание, фразы для составления базового диалога;

«Мой дом» – предметы мебели, части дома, множественное/единственное число, вопрос «Где?»;

«Еда» – продукты питания, вопросы «Какая твоя любимая еда?», «Что ты любишь/не любишь?», ответы «Моя любимая еда...», «Я люблю/не люблю», притяжательные местоимения;

«Животные» – животные, вопрос «Что он/она/оно/ты умеешь/умеет делать?», ответ «он/она/оно/ты умеешь/умеет...», действия;

«Игрушки» – игрушки, местонахождение игрушек, предлоги места, описание внешности;

«Свободное время» – действия, хобби, фраза «В свободное время я люблю/не люблю...»;

«Погода» – погода, одежда, вопрос «Какая сейчас погода?», ответ «Сейчас ... погода», фраза «Сними/надень».

3 класс

«Школа» – представление себя и других, приветствие друг друга, школьные принадлежности, школьные предметы, вопрос «Какой твой любимый школьный предмет?», ответ «Мой любимый школьный предмет», множественное/единственное число;

«Семья» – разные названия членов семьи (официальные/не официальные), представление членов семьи, понятие семейного древа, умения/хобби членов семьи, личные/притяжательные местоимения;

«Еда» – еда и напитки, предпочтения в еде и напитках, понятие исчисляемых/неисчисляемых существительных, “*some/any*”, заказ еды;

«Мой дом» – предметы мебели, комнаты, предлоги места, “*There is/There are*”, описание комнат;

«Животные» – названия животных, описание животных, умения животных, “*can/can’t*”;

«Свободное время» – хобби, занятия в свободное время, “*Present Continuous*”, глагол “*to be*”.

4 класс

«Животные» – названия животных, описание животных, умения животных, степени сравнения, сравнение животных, прилагательные, описание действий животных;

«Одежда» – названия предметов одежды, описание одежды, базовый диалог «Покупка одежды», исчисляемые/неисчисляемые существительные;

«Времена года» – названия времён года, погода, характеристика времён года, дни недели, описание времён года, действия, хобби;

«Английские праздники» – названия и отличительные черты английских праздников, сравнение праздников страны родного и изучаемого языков, рассказ о любимом празднике, семейные традиции празднования;

«Природа» – описание природы, погода, базовый диалог о погоде.

Речевой материал /предметное содержание речи

Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д.

Формы проведения занятий:

- деловая игра;
- беседа;
- тренинг;
- соревнование;
- учебно-исследовательское проектирование;
- экскурсия;

- олимпиада;
- конференция.

Тематическое планирование

2 класс

Тема	Количество часов
1. Мир моего «я»	8
2. Мои увлечения.	8
3. Мир вокруг меня.	6
4. Родная страна.	4
5. Страны изучаемого языка.	2
6. Животные	2
7. Погода	2
8. Мое свободное время	2
Итого	34

3 класс

Тема	Количество часов
1. Школа	6
2. Семья	6
3. Мой дом	6
4. Родная страна	4
5. Страна изучаемого языка	2
6. Дикie и домашние животные	4
7. Еда	2
8. Времена года	2
9. Свободное время	2
Итого	34

4 класс

Тема	Количество часов
1. Животные	6
2. Одежда	10
3. Времена года	2
4. Английские праздники	8
5. Природа	8
Итого	34

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания

№ в ФП ЭОР	Название ЭОР	Пояснение
1.1.3.1.2.	Адаптивный комплекс	Данный ЭОР может быть использован всеми

№ в ФП ЭОР	Название ЭОР	Пояснение
	по английскому языку 2 класса	участниками образовательного процесса, организованного в классно-урочной форме, в форме домашнего или семейного обучения, а также для самостоятельной работы в урочное и внеурочное время. Содержание и принципы построения ресурса делают возможным его использование для осуществления всех видов контроля.
1.1.3.1.3.	Адаптивный комплекс по английскому языку 3 класса	Данный ЭОР может быть использован всеми участниками образовательного процесса, организованного в классно-урочной форме, в форме домашнего или семейного обучения, а также для самостоятельной работы в урочное и внеурочное время. Содержание и принципы построения ресурса делают возможным его использование для осуществления всех видов контроля.
1.1.3.1.4.	Адаптивный комплекс по английскому языку 4 класса	Данный ЭОР может быть использован всеми участниками образовательного процесса, организованного в классно-урочной форме, в форме домашнего или семейного обучения, а также для самостоятельной работы в урочное и внеурочное время. Содержание и принципы построения ресурса делают возможным его использование для осуществления всех видов контроля.