

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический
лицей», протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
Приказ от 29.08.2025 № 118-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»

1 – 4 класс

Составитель:
Годунова Татьяна Борисовна,
педагог-организатор ГБОУ лицей №373
Московского района Санкт-Петербурга

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями и дополнениями);
- Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком треков (*образовательных траекторий социально – коммуникационного развития*) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел) и составлена с учётом рабочей программы воспитания.

На изучение курса в плане внеурочной деятельности выделено по 34 часа во 2-4 классе, 33 – в 1 классе.

При реализации данной программы применяются электронные образовательные ресурсы и могут применяться дистанционные образовательные технологии.

Цель курса:

формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни,

прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в

деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

В результате освоения программы учащимися 1-го класса предполагается достижение следующих результатов:

Личностные:

1. осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе;
2. способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников;
3. способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосозидания личностей обучающихся;
4. формировать мотивацию к активному участию в Программе;
5. формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
6. осознавать необходимость в безвозмездном и непосредственном участии в добрых делах;
7. формировать осознание ценности труда и творчества в жизни человека;
8. формировать ценностное отношение к физкультуре и потребность в соблюдении правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;
9. способствовать становлению ценностного отношения к своей Родине – России, пониманию бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
10. способствовать развитию инициативности и активности обучающихся.

Метапредметные:

1. *познавательные:* формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
развивать способность находить новые знания в новых видах деятельности и умение применять их на практике;
формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации;
формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов;
познакомиться с основами добровольчества;
учиться анализировать, осуществлять сравнение с позиции эстетических категорий;
учиться сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни;
расширять знания детей об истории страны, своего региона, образовательного учреждения;
формировать первоначальные представления об окружающем;
формировать первоначальные представления кто такой лидер и как можно стать лидером;
2. *коммуникативные:* формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;
формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;
формировать культуру общения в классе, уважительное отношение друг к другу;

формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;

формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;

формировать потребность проявлять инициативу и самостоятельность по организации помощи другим людям;

обсуждать задачу, распределять роли и выполнять функции как руководителя, так и исполнителя, осуществляя продуктивное сотрудничество;

принимать активное участие в подвижных играх с соблюдением правил и норм этического поведения;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы;

формировать умение эффективного взаимодействия в деятельности микрогруппы и класса в целом по достижению совместной цели;

3. *регулятивные*: учиться ставить цели и планировать личную деятельность;

учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;

демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики;

формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;

понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;

учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;

действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы;

учиться контролировать свои действия в соответствии с правилами игры;

объективно проявлять желания больше узнать о традициях семьи, страны;

учиться выстраивать последовательность деятельности в ходе коллективного выполнения поставленной задачи;

объективно оценивать результаты своей деятельности.

Предметные:

1. раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе;

2. выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе;

3. различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

4. формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;

5. формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;

6. познакомить с понятием «добро и добрые дела», важными качествами человека, который делает добрые дела;

7. приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;

8. играть и придумывать новые подвижные игры;

9. формировать первоначальный опыт осмысления ценностей семьи и Родины;

10. осознавать ценность природы, её разнообразие и понимать необходимость её сохранения;

11. формировать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков.

В результате освоения программы учащимися 2,3,4 классов предполагается достижение следующих результатов:

Личностные:

1. мотивация обучающихся начальных классов на активное участие в Программе;
2. способствовать формированию у обучающихся социальной роли участника Программы «Орлята России» и индивидуальных мотивов для продолжения участия в Программе;
3. формировать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны.
4. осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры;
5. соблюдение правил организации здорового образа жизни;
6. формировать культуру общения, уважительного отношения к мнению другого человека;
7. формировать положительный опыт взаимоотношений в коллективе.

Метапредметные:

познавательные: знакомство учеников с треками Программы, формирование умения анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи; учить делать сообщения на предложенную тему; составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; анализировать, обосновывать свои суждения; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; сравнивать свои качества с качествами лидера;

коммуникативные: формирование детского коллектива и навыков работы в микрогруппе; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; уметь работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;

регулятивные: развитие умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; формирование настойчивости, целеустремленности, творческой активности; формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

определять цели на занятие с помощью учителя;
формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их;
способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности.

Предметные:

1. формировать умение применять полученные знания из различных областей для решения практических задач;
2. познакомить с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», научить проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;
3. осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья;
4. познакомить с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают;
5. обогатить знания о разнообразии профессий и их роли;
6. формулировать утверждения (выводы), строить логические рассуждения;
7. продемонстрировать ребятам способы выявления лидеров в коллективе;
8. познакомить с понятием «Лидер», научить объяснять своими словами качества и характеристики человека-лидера.

Содержание курса внеурочной деятельности

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, источник добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Основной формат внеурочных занятий – коллективно-творческое дело (КТД), а также методика чередования творческих поручений (ЧТП).

Программой предусмотрено максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса создают благоприятные условия для понимания и усвоения.

1 класс

Знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы. Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми игровые занятия.

1.Подготовительный этап к участию в программе

Играй, узнавай, найди друзей в классе. Волшебные слова дружбы. Правила настоящих друзей. Орлятский урок.

2.Трек «Орлёнок – Эрудит»

Кто такой эрудит? Эрудит – это.. Всезнайка. Встреча с интересным эрудитом.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Мастер – это.. Класс мастеров. Классная ёлка.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! С заботой о старших. Добровольцем будь всегда.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Утро мы начнем с зарядки. Сто затей для всех друзей. Азбука здоровья.

6. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Орлёнок – хранитель исторической памяти. История школы – моя история. Поход в музей. Историческое чаепитие.

7. Трек «Орлёнок – Эколог»

ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог? В гости к природе. Мы друзья природе.

8. Трек «Орлёнок – Лидер»

Лидер – это... Я хочу быть лидером! С командой действую! Мы дружный класс.

2, 3, 4 классы

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Лидер – это.. Я могу быть лидером. В команде рождается лидер. От идеи – к делу. Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Мы дружный класс!

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит... Игра - это полезно и интересно. Эрудит – это широкий кругозор. Твори! Выдумывай! Пробуй!

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Мастер – это ... Россия мастеровая. Город мастеров. От идеи – к делу! Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

От слов к делу. Спешить на помощь безвозмездно! С заботой о старших. Доброволец – это доброе сердце. Портрет добровольца.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Движение – жизнь! Основы ЗОЖ. Мы гордимся нашими спортсменами. Сто затей для всех друзей. Азбука здоровья. «Книга рекордов».

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

ЭКОЛОГиЯ. Страна экологии. Мой след на планете. Шагая в будущее – помни о планете.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Традиции моей страны. Знать, чтобы хранить. История становится ближе. Расскажи мне о России. Мы – хранители.

Формы проведения занятий:

- ролевая игра;
- этическая (познавательная) беседа, дискуссия;
- викторина;
- художественная выставка;
- социальные практики (проектная деятельность);
- работа с интерактивной картой;
- музыкальная, литературная, художественная гостиная;
- встречи с деятельными людьми.

Тематическое планирование

1 класс

Название темы (раздела)	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания
1. Подготовительный этап к участию в программе «Орлята России»	3	Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library
2. Трек «Орлёнок – Эрудит»	4	
3. Трек «Орлёнок – Мастер»	5	
4. Трек «Орлёнок – Доброволец»	5	
5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»	4	
6. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4	
7. Трек «Орлёнок – Эколог»	4	
8. Трек «Орлёнок – Лидер»	4	
Итого	33	

2, 3, 4 классы

Название темы (раздела)	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания
1. Трек «Орлёнок – Лидер»	5	Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library
2. Трек «Орлёнок – Эрудит»	5	
3. Трек «Орлёнок – Мастер»	5	
4. Трек «Орлёнок – Доброволец»	5	
5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»	4	
6. Трек «Орлёнок – Эколог»	5	
7. Трек «Орлёнок – хранитель исторической памяти»	5	
Итого	34	