

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический
лицей», протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
Приказ от 29.08.2025 № 118-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Россия – моя история»
1-4 класс**

Составители:

учителя МО начальных классов лицея,
Александрова Марина Валентиновна,
учитель начальных классов,
руководитель МО учителей начальных
классов ГБОУ лицей №373 Московского
района Санкт - Петербурга

Санкт-Петербург

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Россия – моя история» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями и дополнениями);
- Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

Настоящая рабочая программа разработана с учётом программы «Введение в историю» Е.В.Саплина, А.И.Саплин.

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел) и составлена с учётом рабочей программы воспитания.

Программа курса «Россия – моя история» рассчитана на 4 года.

Программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» предназначена для проведения занятий в одном полугодии в 1–4 классах по 1 часу в неделю, всего 17 часов за год.

Общее количество часов в плане внеурочной деятельности за уровень начального общего образования составляет 68.

Цель:

подготовить учащихся к восприятию и усвоению систематического предмета истории в старших классах; обучить младших школьников ориентироваться в исторической информации, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники и т.д.

Задачами курса внеурочной деятельности являются:

- ввести ребенка в мир истории, показать историческую динамику жизни человечества с разных сторон: лингвистической, естественнонаучной, художественно-эстетической;
- научить видеть детей историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают; в предметах быта; в названиях улиц, на которых мы живем;
- помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками начальной школы курса «Россия – моя история» являются:

- формирование нравственных качеств на основе знакомства с христианской моралью;
- формирование чувства уважения к славянским народам;
- воспитание чувства единения с братскими народами;
- воспитание уважения к защитникам Отечества;
- выражение своего отношения к историческим событиям, героям, к их поступкам.
- осознание «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения выпускниками начальной школы курса «Россия – моя история» являются:

Регулятивные:

- Определение и формулирование цели деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривание последовательности действий на занятиях.
- Умение высказывать своё предположение (версию).
- Умение работать по предложенному учителем плану.

Познавательные:

- Ориентирование по исторической карте, в словаре.
- Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
- Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразование информации из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные:

- Оформление своих мыслей в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушание и понимание речи других.
- Умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
- Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты

Предметными результатами освоения выпускниками начальной школы курса «Россия – моя история» являются умения:

- работать с дополнительными источниками информации,
- приобщиться к культурному наследию города, других горожан, одноклассников, родителей;
- правильно показывать на карте территории, границы государств, города, места сражений, районы восстаний, реки, моря;
- устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста;
- описывать факты, события, жизнь и деяния выдающихся исторических личностей;
- обобщать изученные факты, высказывать свое отношение к изучаемому, оценивать явления. Объяснять употребляемые исторические термины;
- сравнивать отдельные события, памятники культуры, положение различных слоев населения, выделять общее и различия, подтверждать выводы примерами;
- образно, доказательно излагать изучаемый материал о важнейших событиях в жизни страны, края, быте населения в разные времена.

Методы обучения.

Реализации задач курса «Россия – моя история» более всего соответствуют активные и интерактивные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

К таким методам относятся:

В условиях класса – беседа, дискуссия, проектная деятельность, мозаика, дерево решений, мозговой штурм.

Обязательным условием при проведении занятий по курсу «Россия – моя история» является привлечение средств наглядности:

- цветные плакаты, видеоматериалы, презентации.

КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Контроль и оценка умений и навыков.

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Мой район

Район. Прогулка по микрорайону. Московский район, как часть Санкт Петербург. История создания района (заочное путешествие по району).

Московский проспект. Местоположение и особенности района.. Возникновение первых поселений на юг С-Петербурга. «Застава». «Рогатки». Знакомство с основными этапами развития района. Роль района для С.-Петербурга.

Карта района, его границы. Местоположение и особенности района.. Возникновение первых поселений на юг С-Петербурга. «Застава». «Рогатки». Знакомство с основными этапами развития района. Роль района для С.-Петербурга. Карта района, его границы. Возникновение и история развития. Название. Роль магистрали для города. Особенности архитектуры. Учебная прогулка «Московский проспект вчера и сегодня».

Чесменский ансамбль. История возникновения. Чесменский дворец. Церковь Иоанна Предтечи. Воинское захоронение.

Московская площадь. История возникновения. Этапы застройки. «Дом советов». Оформление площади. Памятник В.И.Ленину. Фонтаны.

Район Средней рогатки. Первый путевой дворец. Площадь Победы. Монумент защитникам Ленинграда. Значение для жителей района и города. Пулковский парк. Парк Победы: история создания. Достопримечательности. Значение для жителей района и города.

Мой город

Санкт-Петербург – город на берегах Невы. Знакомство с городом. Основные достопримечательности.

Главная площадь города, место проведения праздников и народных гуляний. Зимний дворец – великолепное творение архитектора Франческо Бартоломео Растрелли, резиденция русских царей и цариц. Внешний вид и интерьеры Зимнего дворца. Эрмитаж – музей в Зимнем дворце. Красота дворцовых залов – дело рук многих мастеров. Бесценные сокровища Эрмитажа – музея с мировым именем. Здания Эрмитажа: Зимний дворец, Малый Эрмитаж, Старый Эрмитаж, Новый Эрмитаж. Музейные экспонаты. Здание Главного штаба на Дворцовой площади – произведение архитектора Карла Ивановича Росси. Арка Главного Штаба – памятник победам русской армии. Скульптурные украшения арки. Ника – богиня победы. Александровская колонна в центре Дворцовой площади. Автор проекта колонны – Огюст Монферран. Фигура ангела с крестом на Александровской колонне – один из символов Санкт-Петербурга.

Исаакиевский собор– главный храм города, творение О.Монферрана. Архитектурные особенности храма: барабан, купол, башенки-звонницы, портики- колоннады, скульптура. Из истории строительства храма. Главная улица Санкт-Петербурга. План зодчего П.М.Еропкина – знаменитый «невский трезубец»: Вознесенский проспект, Гороховая улица, Невский проспект. Водные преграды, которые пересекают Невский: р.Мойка, канал Грибоедова, р. Фонтанка. Здание Городской Думы, Гостинный двор, Казанский собор. История названия Казанского собора. Особенности архитектуры: гигантская колоннада, аттики, огромный барабан с куполом, башня-фонарик, шар-яблоко с крестом. Создатель храма – архитектор

А.Н.Воронихин. Скульптурное убранство собора. Памятники героям-полководцам М.И.Кутузову и М.Б.Барклаю-де-Толли возле Казанского собора. Храм Воскресения Христова (Спас на крови) – память о царе Александре Втором. Внешний вид и интерьер храма. Мозаика, позолота и камни-самоцветы в отделке храма. Сень на месте гибели государя Александра Второго. Создатели храма – архитектор А.А.Парланд и священник Игнатий. Музей русской мозаики в храме «Спас на крови».

Символы Санкт-Петербурга.

Деятельность обучающихся:

- оформление карты достопримечательностей;
- выставка творческих работ;
- создание альбома и презентации «Путешествие по Московскому району».

2 класс

Что изучает история

Происхождение и смысл понятия «история». Как люди узнали о прошлом. Типы и виды исторических источников. Археология и археологи. Раскопки. Как по вещам восстанавливали прошлое. О чем рассказывают памятники письменности. Почему следует изучать историю. Памятники истории вокруг нас.

Лента времени

Понятие «лента времени». Как люди в древности считали время. Сутки, неделя, год, век, тысячелетие, эра. Понятие «наша эра» и «до нашей эры». Древнейшие люди.

Моя родословная

У меня есть своя история. Моя семья. Понятие родословной. Поколение, потомки, предки. Родословное дерево. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Нужно ли знать свою родословную. Практическое значение родословных в прошлом

Восточные славяне. Древняя Русь

Восточные славяне. Природа, быт, занятия славян. Славянские боги и верования; язычество.

Воинственные соседи славян: варяги и кочевники. Происхождение слов Русь, Россия, русский.

Былины - источник знаний о Киевской Руси. Что такое былина. Русские богатыри: Илья Муромец, Добрыня Никитич. Алеша Попович. Князь и дружина. Владимир Красное Солнышко.

Что рассказывают былины о занятиях русских людей. Крестьяне и купцы. Путь «из варяг в греки». Выгоды и опасности торговли.

Нашествие полчищ Батыя на Русь. Монголы. Монгольское войско. Завоевания монголов. Разгром Рязани. Покорение Руси.

Борьба Новгорода со шведскими и немецкими рыцарями. Битва на Неве. Ледовое побоище. Александр Невский.

Монгольское иго. Сбор дани баскаками. Выступления против монгольских притеснителей. Восстание в Нижнем Новгороде.

Князь Дмитрий Иванович Донской и Сергей Радонежский. Объединение русских сил для отпора монголам. Куликовская битва. Её значение.

Расцвет и упадок Древней Руси (X-XII века)

Крещение Руси. Русь и Византия. Первые русские христиане. Принятие христианства на Руси.

Развитие письменности. Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности. Н^е чем и как писали в Древней Руси. Берестяные грамоты. Рукописные книги.

Летописцы и летописи. Монастыри - центры грамотности и культуры. Киевский Печерский монастырь - колыбель самой известной летописи «Повесть временных лет». Создатель «Повести» Нестор. Нижегородский монах Лаврентий. Лаврентьевская летопись.

Как управлялась Русь. Волости. Очередной порядок наследования престола. Княжеские междоусобицы. Набеги половцев.

Упадок Киева. Распад единого государства.

3 класс

Введение

Что такое история, и зачем её надо изучать. Родина-мать. Муза истории Клио. «Отец истории» Геродот.

Исторические источники (вещественные, письменные, прочие). Археология. Работа археологов. Скифские курганы.

Раздробленность Руси и борьба с иноземными завоевателями (XIII - XIV века)

Северо-Восточная Русь. Угро-финские племена-северные соседи восточных славян. Расселение русичей в междуречье Оки и Волги. Формирование русской народности. Перенесение столицы из Киева во Владимир. Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Основание Нижнего Новгорода. Юрий Всеволодович.

Нашествие полчищ Батыя на Русь. Монголы. Монгольское войско. Завоевания монголов. Разгром Рязани. Покорение Руси.

Борьба Новгорода со шведскими и немецкими рыцарями. Битва на Неве. Ледовое побоище. Александр Невский.

Монгольское иго. Сбор дани баскаками. Выступления против монгольских притеснителей. Восстание в Нижнем Новгороде.

Князь Дмитрий Иванович Донской и Сергей Радонежский. Объединение русских сил для отпора монголам. Куликовская битва. Её значение.

Московская Русь 15 – 17 веков

Возвышение Москвы и образование единого Русского государства. Выгодное положение Москвы. Иван Калита-первый собиратель русских земель. Падение монгольского ига. Иван III-государь всея Руси. Царь и бояре.

Дворяне и духовенство. Службы и быт дворян в XV-XVI веках. Духовенство черное. Жизнь и быт крестьян, ремесленников, купцов в XV - XVI веках. Крестьяне и их закрепощение. Городские ремесленники и купцы.

События XVI века. Иван Грозный. Опричнина. Федор Иванович-последний царь из рода Рюриковичей. Борис Годунов. Начало Смутного времени. Лжедмитрий. Россия на краю гибели.

Подвиг Минина и Пожарского. Нижегородское ополчение. Изгнание польских захватчиков. Избрание царем Михаила Федоровича Романова.

Основные события XVII века. Восстание Степана Разина. Воссоединение Украины с Россией.

Российская империя 18 век

Международное положение России к концу XVII века. Оторванность страны от морей. Детство Петра Первого. Военные забавы Петра в юности и основание русских армии и флота.

Начало Северной войны. Полтавская битва. Окончание войны. Провозглашение России империей. Петровские преобразования Петр Великий. Строительство Санкт-Петербурга. Петербург - столица империи.

4 класс

Век девятнадцатый

Правление Александра I. Бородино – поле русской славы. Полководец Кутузов. Партизанская война. Гусар Денис Давыдов. Александр II - царь освободитель. «Последний русский летописец и первый историк». Падение самодержавия. Путешествия и открытия XIX века. Кругосветное плавание «Надежды». «Русский свет» Яблочкова.

В гости к мастеру

Древнерусские иконописцы. «Каменных дел мастера». В мастерской художника (В. Васнецов, К. Брюллов, В. Суриков). Русская музыка (М. Глинка, П. Чайковский).

Во дворце, усадьбе и дворце

Путешествие в княжеские палаты, в царский дворец, в помещичью усадьбу, в монастырь, в крестьянский дом.

Век XX

Век двадцатый, ставший прошлым веком. Свержение самодержавия. Русско-японская война Первая мировая войны. Великие битвы. Революция в России и свержение самодержавия Великая Отечественная война. Освоение космоса. Россия на современном этапе.

Формы проведения занятий

В процессе изучения курса «Россия – моя история» широко используются такие формы как:

- практические занятия
- наблюдения
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая); В каждом занятии прослеживаются три части:
- игровая; - теоретическая; - практическая.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а также строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Мой район	8	
2	Мой город	9	Эрмитаж https://yandex.ru/video/preview/12611989885443853733 Мультфильм "Тайны Санкт-Петербурга" https://yandex.ru/video/preview/16050068193051018909 Сказки дедушки Мокея. Исаакиевский Собор https://yandex.ru/video/preview/15913148407986803668
	Итого:		17

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Что изучает история	2	
2	Лента времени	3	
3	Моя родословная	2	
2	Восточные славяне. Древняя Русь	5	Восточные славяне https://dzen.ru/video/watch/601d295e24251f2a828dcbfa История Государства Российского-1-50 https://yandex.ru/video/preview/14115116243897404279
3	Расцвет и упадок Древней Руси (X-XII века)	5	История Государства Российского-1-50 https://yandex.ru/video/preview/14115116243897404279
	Итого:	17	

3 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Введение	2	
2	Раздробленность Руси и борьба с иноземными завоевателями (XIII - XIV века)	6	Александр Невский https://dzen.ru/video/watch/5fcb97e68f8c7853ed0972a6
3	Московская Русь 15 – 17 веков	5	
4	Российская империя 18 век	4	
	Итого:	17	

4 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1.	Век девятнадцатый	5	
2.	В гости к мастеру	3	
3.	Во дворце, в усадьбе и избе	3	Как выглядели жилые палаты в России допетровского времени https://anashina.com/kak-vyglyadeli-zhilye-palaty-v-rossii-xvii-veka/?ysclid=l8dfp340xe227040813
4.	Век XX	6	Великая Отечественная война https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/
	Итого:	17	