

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей
№373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»**

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
протокол от 31.08.2026 г. № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
от 31.08.2026 №121-од

**Афанасьева
Ирина
Викторовна**

Подписано цифровой подписью: Афанасьева Ирина
Викторовна
DN: cn=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=Санкт-Петербург,
title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 373
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
"ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ",
1.2.643.100.3=12083030363935393932383935,
1.2.643.3.131.1.1=120C373831303039383138333932,
email=school373@yandex.ru, givenName=Ирина
Викторовна, sn=Афанасьева, st=Афанасьева Ирина
Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса
учащихся 5 – 11 классов
на 2026-2027 учебный год

Составитель:

Юлия Эдуардовна Петрова,
педагог-психолог
ГБОУ лицей №373
Московского района
Санкт-Петербурга

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативно-правовая база рабочей программы педагога-психолога	3
1.1.2. Цель и задачи деятельности педагога-психолога	6
1.1.3. Планируемые результаты	7
1.1.4. Методологические подходы и научное обоснование реализации программы	9
1.1.4.1. Методологические подходы:	9
1.1.4.2. Научное обоснование	9
1.1.4.3. Соответствие программы требованиям ФГОС основного общего образования	11
1.1.5. Принципы реализации программы	12
2. Содержательный раздел	13
2.1. Организация работы по предоставлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению	13
2.1.1. Общие положения организации сопровождения	13
2.1.2. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения	14
2.2. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению	15
2.2.1. Психологическая диагностика	15
2.2.2. Коррекционно-развивающая работа	20
2.2.3. Психологическое консультирование	21
2.2.4. Психологическое просвещение	23
2.2.5. Психологическая профилактика	24
2.2.6. Психологическая экспертиза (оценка) образовательной среды	25
2.2.7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательных программ	26
2.2.8. Оказание психолого-педагогической помощи отдельным категориям обучающихся (адресная психолого-педагогическая помощь целевым группам детей)	27
2.3. Особенности работы с возрастными группами 5–11 классов в рамках Трёхкомпонентной модели сопровождения	29
2.4. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений	30
2.4.1. Взаимодействие с руководителем образовательной организации	30
2.4.2. Взаимодействие с классным руководителем	31
2.4.3. Взаимодействие с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и социальным педагогом	33
2.4.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	34
3. Список литературы	36

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Нормативно-правовая база рабочей программы педагога-психолога

В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят:

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, ратифицирована СССР 13.06.1990)

Федеральные:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными общероссийским голосованием 01.07.2020)
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ
- Гражданский кодекс Российской Федерации (части 1–4)
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Акты Президента и Правительства РФ:

- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства РФ от 16.04.2025 № 1746-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 18.10.2024 № 2956-р «Об утверждении комплекса мер по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних на 2025–2028 годы»

Приказы Минпросвещения / Минобрнауки / Минтруда:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 22.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (ФОП ООО)
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО)
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования» (ФАОП НОО)
- Приказ Минпросвещения России от 27.03.2023 № 215 «Об утверждении Порядка оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении программ»
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»
- Приказ Минпросвещения России от 02.12.2024 № 853 «Об утверждении федерального перечня учебников и учебных пособий» (в части психологической литературы)
- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (для работы с детьми по профилактическим программам)
- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (в части регламентации времени педагога-психолога)

Санитарно-эпидемиологические требования (СанПиН), обязательные для профилактической работы:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в части профилактики переутомления)

Ведомственные письма, рекомендации, инструкции:

- Письмо Минпросвещения России от 14.12.2023 № 03-1949 «О направлении рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся»
- Письмо Минпросвещения России от 28.02.2024 № 03-345 «О направлении методических рекомендаций по деятельности педагога-психолога в образовательных организациях»
- Письмо Минпросвещения России от 07.06.2024 № 05-1248 «О направлении методических рекомендаций по взаимодействию ППМС-центров с образовательными организациями»

- Письмо Минобрнауки России от 18.06.2013 № ИР-590/19 «О направлении рекомендаций по организации службы практической психологии в системе образования»
- Письмо Минпросвещения России от 29.01.2025 № 03-245 «О направлении методических рекомендаций по организации профилактической работы с несовершеннолетними в образовательных организациях»
- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2024 № 05-876 «О направлении алгоритма действий педагога-психолога при выявлении признаков суицидального поведения у обучающихся»
- Письмо Минпросвещения России от 12.02.2025 № 03-123 «О рекомендациях по работе с детьми, пережившими психотравмирующие ситуации»
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 24.12.2001 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога» (в части, не противоречащей новым нормам)
- Методические рекомендации по организации деятельности педагога-психолога в системе образования в условиях внедрения ФОП (утв. Минпросвещения, 2023–2024)
- Этический кодекс педагога-психолога (новая редакция, утвержден Решением Всероссийского съезда практических психологов образования, 2022)
- Методические рекомендации по реализации профилактических программ для несовершеннолетних (утв. Минпросвещения, 2023)
- Инструкция о порядке межведомственного взаимодействия по выявлению и профилактике кризисных состояний у детей и подростков (утв. Минпросвещения и Минздравом, 2023)

Региональные документы (Санкт-Петербург):

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Закон Санкт-Петербурга от 28.02.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»
- Закон Санкт-Петербурга от 19.02.2014 № 48-14 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга "Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге"»
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 14.08.2020 № 22-рп «Об утверждении Плана мероприятий по обеспечению информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции в Санкт-Петербурге на 2021–2027 годы»
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.07.2022 № 1342-р «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28.03.2025 № 876-р «Об утверждении Комплекса мер по развитию психологической службы в системе общего образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга на 2026–2028 годы»
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.02.2024 № 547-р «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в Санкт-Петербурге»
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.09.2023 № 1765-р «Об утверждении регламента работы педагога-психолога в образовательных организациях

Санкт-Петербурга по проведению социально-психологического тестирования» (в части профилактики употребления ПАВ)

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2024 № 1204-р «Об организации профилактической работы по предупреждению буллинга в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»

1.1.2. Цель и задачи деятельности педагога-психолога

Цель программы

Основная стратегическая цель деятельности педагога-психолога в лицее — создание целостной, устойчивой и развивающейся психолого-педагогической системы, которая обеспечивает:

1. **Сохранение и укрепление психологического здоровья** всех участников образовательных отношений как фундаментального ресурса для развития и самореализации.
2. **Формирование психологической готовности** обучающихся к жизни в быстро меняющемся, неопределенном и информационно насыщенном мире.
3. **Раскрытие личностного и интеллектуального потенциала** учащихся через построение траекторий психологического развития в индивидуальных или групповых занятиях на основе «трёхкомпонентной модели сопровождения» (теоретическое обоснование: концепция трёх функциональных блоков мозга А. Р. Лурии)

Задачи программы

Для достижения поставленной цели необходимо решить комплекс задач, сгруппированных по ключевым направлениям деятельности.

I. Задачи в области диагностики, развития и коррекции (работа с обучающимися):

1. **Развитие когнитивного потенциала:** Реализовать программу психологической диагностики и развития учащихся, направленную на формирование и гармонизацию всех трех функциональных блоков мозга (по А.Р. Лурия), что обеспечит развитие метакогнитивных навыков (self-regulated learning) — умения учиться, планировать, контролировать и оценивать свою деятельность.
2. **Формирование «гибких навыков» (Soft Skills):** Создать условия для системного развития у обучающихся ключевых компетенций XXI века: критического и креативного мышления, коммуникабельности, эмоционального интеллекта, саморегуляции, способности к сотрудничеству и эффективному решению конфликтов.
3. **Личностное и профессиональное самоопределение:** Обеспечить психологическую поддержку и инструментарий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории и будущей профессиональной деятельности с учетом их личностных особенностей, склонностей и потребностей рынка труда.
4. **Психологическая безопасность и профилактика рисков:** Внедрить систему мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся для своевременного выявления рисков дезадаптации, кризисных состояний, всех видов отклоняющегося поведения, а также для профилактики виктимизации и буллинга в образовательной среде.
5. **«Ресурсный лифт» для одаренных и мотивированных детей:** Разработать и апробировать систему психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся, направленную не только на развитие их сильных сторон, но и на профилактику «синдрома отличника», эмоционального выгорания и трудностей в социальной коммуникации.

II. Задачи в области консультирования и просвещения (работа с родителями и педагогами):

1. **Повышение психологической компетентности педагогов:** Обеспечить профессиональную поддержку педагогического коллектива в вопросах эффективного взаимодействия с учащимися с учетом их возрастных и нейропсихологических особенностей, а также в вопросах профилактики собственного профессионального выгорания.
2. **Партнерство с семьей:** Содействовать формированию у родителей (законных представителей) ответственной и осознанной родительской позиции, основанной на понимании возрастных кризисов и потребностей подростков, а также на умении создавать поддерживающую и развивающую среду в семье.
3. **Психологическое просвещение:** Внедрять в образовательное пространство лица современные психологические знания о закономерностях развития личности, эффективных стратегиях обучения и коммуникации, а также о способах сохранения психологического здоровья в условиях цифровой среды.

III. Задачи в области инклюзивной практики:

1. **Обеспечение доступности и качества образования:** Оказывать квалифицированную психолого-педагогическую помощь в процессе обучения, воспитания и социализации детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивных классах, способствуя созданию комфортной, бесконфликтной и развивающей среды, где уникальность каждого является ценностью.
2. **Сопровождение процессов адаптации:** Проводить целенаправленную работу по адаптации учащихся с различными стартовыми возможностями к условиям обучения на разных ступенях образования (5-й, 10-й классы).

IV. Организационно-методические задачи:

1. **Совершенствование профессиональной деятельности:** Внедрять в практику работы современные, валидные и надежные методы психологической диагностики и коррекции, прошедшие научную апробацию.
2. **Сетевой подход:** Обеспечить эффективное межведомственное взаимодействие и преемственность в работе со специалистами ППМС-центров, социальных служб и других организаций для оказания комплексной помощи обучающимся и их семьям в трудных жизненных ситуациях.

1.1.3. Планируемые результаты

Реализация программы будет способствовать достижению конкретных, диагностируемых результатов на уровне обучающихся, педагогов, родителей и образовательной системы в целом.

Результаты на уровне обучающихся (личностные, метапредметные и предметные эффекты)

1. В когнитивной сфере (развитие мышления и обучение):

- **Положительная динамика** в развитии высших психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия) учащихся, прошедших курс нейропсихологических развивающих занятий, что подтверждается результатами итоговой диагностики.
- **Снижение доли учащихся с трудностями в обучении**, обусловленными несформированностью познавательных процессов.
- **Повышение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД):** регулятивных (планирование, контроль, самооценка), познавательных (логические операции, работа с информацией) и коммуникативных.

2. В эмоционально-волевой и личностной сфере (психологическое здоровье и адаптация):

- **Стабильный или улучшенный показатель психологического благополучия** учащихся: снижение уровня школьной и личностной тревожности, в т.ч. у учащихся "группы риска".
- **Успешная адаптация** учащихся 5-х и 10-х классов к новым условиям обучения (отсутствие выраженной дезадаптации учащихся переходных классов).
- **Снижение количества конфликтных ситуаций** в ученической среде и обращений по поводу буллинга (по данным службы медиации и администрации).
- **Повышение уровня учебной мотивации** и осознанного отношения к учебной деятельности.

3. В сфере жизненного и профессионального самоопределения:

- **Сформированность первичных профессиональных планов** учащихся 6-х, 7-х, 9-х и 11-х классов, включающих осознанный выбор профиля обучения или будущей профессии.
- **Развитие "гибких навыков" (Soft Skills):** положительная динамика в развитии навыков коммуникации, командной работы, критического мышления и эмоционального интеллекта.

4. Для одаренных и мотивированных учащихся:

- **Обеспечение индивидуальным маршрутом психолого-педагогического сопровождения**, направленным на развитие потенциала и профилактику личностных и коммуникативных трудностей одаренных учащихся.

Результаты на уровне педагогов (психологическое просвещение и профилактика)

5. Оказание помощи педагогам в повышении профессиональной психологической компетентности:

- **Освоение педагогами эффективных стратегий** взаимодействия с учащимися с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
- **Сформированность у педагогов навыков психолого-педагогического анализа урока** и применения здоровьесберегающих технологий.

6. Сохранение психологического здоровья педагогов:

- **Снижение уровня профессионального выгорания** у педагогов, принявших участие в профилактических мероприятиях (по данным диагностики).
- **Повышение удовлетворенности педагогов** своей профессиональной деятельностью и психологическим климатом в коллективе.

Результаты на уровне родителей (психологическое просвещение и взаимодействие)

7. Повышение психолого-педагогической грамотности:

- **Увеличение числа родителей**, обладающих знаниями о возрастных кризисах, психологических особенностях подростков и способах конструктивного взаимодействия с ними (по результатам обратной связи на собраниях).
- **Готовность родителей** к сотрудничеству со школой и применению рекомендаций психолога в практике семейного воспитания.

Результаты на уровне образовательной системы лицея (организационные и управленческие эффекты)

8. Создание развивающей и безопасной образовательной среды:

- Внедрение модели «**Трёхкомпонентная модель сопровождения**» как основы для построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

- **Повышение удовлетворенности** всех участников образовательных отношений (учащиеся, родители, педагоги) психологическим климатом в лицее и качеством психолого-педагогического сопровождения.
- **Повышение эффективности психолого-педагогической работы** за счет использования валидных и надежных диагностических данных и объективных критериев оценки развития учащихся.

1.1.4. Методологические подходы и научное обоснование реализации программы

1.1.4.1. Методологические подходы:

Научно-методологическую основу программы составляют принципы гуманистической психологии (признание уникальности и самоценности личности, ориентация на самоактуализацию), реализуемые через мультимодальный подход. Данный подход предполагает комплексное использование вариативных методов психолого-педагогического воздействия (когнитивно-поведенческих, арт-терапевтических, игровых и телесно-ориентированных технологий) с учетом индивидуальных характеристик обучающихся.

- Субъектно-деятельностный подход — ориентирован на активизацию собственной позиции подростка в процессе самопознания и преодоления трудностей.

- Системно-структурный подход — обеспечивает непрерывность, преемственность и согласованность психологического сопровождения на всех этапах обучения.

1.1.4.2. Научное обоснование

В основе программы психолого-педагогического сопровождения учащихся 5–11 классов лежит «Трёхкомпонентная модель сопровождения», разработанная на основе фундаментальных положений отечественной нейропсихологии — учения А. Р. Лурия о трёх функциональных блоках мозга. Выбор данной теоретической рамки обоснован тем, что эта теория позволяет рассматривать познавательное и личностное развитие подростка как целостную, но структурно дифференцированную систему, что критически важно для эффективной психолого-педагогической работы.

Согласно теории А. Р. Лурия, любая сложная психическая деятельность — будь то решение математической задачи, написание сочинения, планирование своего дня или управление эмоциями — обеспечивается совместной работой трёх функциональных блоков мозга:

Блок	Основная функция	Что обеспечивает в учебной и социальной деятельности
I блок — энергетический	Поддержание тонуса, активация, регуляция уровня бодрствования и эмоционального фона, развитие эмоционального интеллекта, развитие стрессоустойчивости.	Способность сохранять внимание на протяжении урока, устойчивость к учебным нагрузкам, мотивация к деятельности, эмоциональная стабильность в стрессовых ситуациях (контрольные работы, публичные ответы)

II блок — операциональный	Восприятие, переработка, хранение и воспроизведение информации	Качество запоминания учебного материала, понимание текстов, решение логических и творческих задач, работа с пространственными образами (геометрия, черчение), развитие речи
III блок — регуляторный	Программирование, планирование, контроль и регуляция деятельности, саморегуляция, развитие навыка самоанализа и рефлексии.	Умение ставить цели, планировать свои действия, следовать инструкции, контролировать результаты, корректировать ошибки, управлять своим поведением

Ключевая идея Лурии, имеющая прямое отношение к школьной практике: все три блока работают как единая система. Сбой в работе одного из них неизбежно сказывается на эффективности всей деятельности. Например, даже при отличном развитии мышления (II блок) ученик не сможет успешно усваивать материал, если у него снижен тонус и концентрация внимания (I блок). И наоборот, даже высокий уровень самоконтроля (III блок) не компенсирует пробелы в переработке информации (II блок).

Подростковый возраст (5–11 классы) характеризуется кардинальной перестройкой всех систем организма, в том числе и мозга. Этот период можно сравнить с капитальным ремонтом сложного механизма «на ходу». Гормональные изменения влияют на работу I блока (энергетического), вызывая:

- повышенную утомляемость;
- перепады настроения и эмоциональную нестабильность;
- снижение концентрации внимания;
- импульсивность.

Одновременно происходит активное созревание III блока (регуляторного), и именно в этом возрасте закладываются основы произвольного поведения, самоконтроля, способности к планированию и целеполаганию. Именно поэтому подростки так нуждаются в поддержке и развитии этих функций.

«Трёхкомпонентная модель сопровождения» позволяет нам:

Не смешивать причины и следствия. Вместо того чтобы говорить «ребёнок плохо учится», мы выясняем: это проблемы с вниманием (I блок)? С пониманием материала (II блок)? С организацией работы (III блок)? Это позволяет давать точные, адресные рекомендации, а не универсальные и малоэффективные советы.

Строить работу на сильных сторонах. Если у подростка сильный II блок (операциональный), но слабый III блок (регуляторный), более эффективно для его успеваемости и успешности предложить ему использовать его сильное логическое мышление для составления алгоритмов и чек-листов, которые помогут ему структурировать свою деятельность. Таким образом, психологическая помощь становится компенсаторной, опираясь на ресурсы учащегося.

Поскольку модель выделяет три компонента, мы можем наглядно видеть, в какой именно сфере происходят изменения, и вовремя корректировать программу развития. Это делает работу прозрачной и результативной для всех участников: и для самого подростка, который видит свой прогресс, и для педагогов, и для родителей.

В условиях перегрузки информацией, высокой конкуренции и постоянно меняющихся требований к образованию, традиционные методы обучения перестают быть достаточными. Ученику недостаточно просто «знать материал» — ему нужно уметь учиться эффективно, управлять своим вниманием, эмоциями и временем. «Трёхкомпонентная модель сопровождения» дает нам именно такой инструмент:

Она системна. Мы работаем не с отдельным симптомом («плохая память»), а с его причиной (какой именно блок не справляется), что обеспечивает долгосрочный эффект.

Она ресурсна. Мы учим подростка использовать свои сильные стороны для решения проблем, формируя у него ощущение компетентности и контроля над своей жизнью, что является основой психологического здоровья.

Она практико-ориентирована. Рекомендации, вытекающие из модели, конкретны и легко применимы в повседневной учебной деятельности: как организовать рабочее место, как структурировать домашнее задание, как справиться с тревогой перед контрольной.

Таким образом, «Трёхкомпонентная модель сопровождения», основанная на теории А. Р. Лурия, является не просто теоретической конструкцией, а практическим инструментом, позволяющим педагогу-психологу строить эффективную, адресную и ресурсную систему сопровождения, отвечающую на реальные вызовы современного образования. Она создает единый понятийный язык для всех специалистов школы, обеспечивая преемственность и комплексность работы.

1.1.4.3.Соответствие программы требованиям ФГОС основного общего образования

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО, Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) и ориентирована на достижение его ключевых целевых ориентиров.

ФГОС ООО предъявляет требования к трем группам результатов освоения образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным. «Трёхкомпонентная модель сопровождения» (ТКМС), лежащая в основе программы, напрямую работает на достижение каждой из этих групп.

Соответствие личностным результатам

Личностные результаты ФГОС включают:

- готовность к саморазвитию и самообразованию;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Задача программы	Личностный результат ФГОС
Развитие самопознания через составление «Индивидуальной карты когнитивных и личностных ресурсов»	Готовность к саморазвитию и самообразованию, осознанное отношение к своим возможностям
Формирование «гибких навыков» (Soft Skills) через тренинги и игровые занятия	Готовность к сотрудничеству, коммуникации, диалогу
Профориентационная работа и сопровождение выбора образовательной траектории	Осознанный выбор будущей профессии, способность к планированию жизни
Развитие эмоционального интеллекта и саморегуляции	Способность управлять своими эмоциями и поведением в различных ситуациях

Соответствие метапредметным результатам

Метапредметные результаты ФГОС включают:

- овладение навыками самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы;

- умение работать с информацией, анализировать, синтезировать, обобщать;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

Компонент ТКМС	Метапредметный результат ФГОС
I блок (энергетический): развитие устойчивости внимания, работоспособности, саморегуляции эмоционального состояния	Умение мобилизовать ресурсы для выполнения задач, управлять своим состоянием в стрессовых ситуациях (экзамены, контрольные)
II блок (операциональный): развитие памяти, мышления, восприятия, работы с информацией	Умение анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать, работать с разными видами информации
III блок (регуляторный): развитие навыков планирования, самоконтроля, целеполагания	Умение ставить цели, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать результаты, корректировать действия
Групповые занятия и тренинги: развитие коммуникативных навыков	Умение организовывать сотрудничество, работать в команде, аргументированно отстаивать свою позицию

Соответствие предметным результатам (опосредованно)

«Трёхкомпонентная модель сопровождения» не заменяет предметное обучение, но создает психологические предпосылки для его успешности:

- Развитие познавательных процессов (II блок) напрямую влияет на усвоение учебного материала по всем предметам.
- Развитие саморегуляции и самоконтроля (III блок) повышает качество выполнения самостоятельных и контрольных работ.
- Снижение тревожности и повышение работоспособности (I блок) создает условия для успешной сдачи ГИА и других форм аттестации.

Соответствие требованиям к психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС

ФГОС ООО (п. 3.4.2) устанавливает, что психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений. Программа реализует это через системное психологическое просвещение педагогов и родителей.
- Сохранение и укрепление психологического благополучия обучающихся. (ТКМС включает мониторинг психоэмоционального состояния и адресные коррекционно-развивающие мероприятия.)
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. (Программа содержит модули по профилактике зависимого и девиантного поведения.)

Таким образом, программа психолого-педагогического сопровождения на основе модели «Трёхкомпонентная модель сопровождения» не только соответствует требованиям ФГОС, но и является инструментом их практической реализации, создавая системные условия для достижения образовательных результатов всеми участниками образовательного процесса.

1.1.5. Принципы реализации программы

- Принцип конфиденциальности и профессиональной этики.

- Принцип добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- Принцип доступности психолого-педагогической помощи;
- Принцип адресности (направленности психолого-педагогического сопровождения на решение конкретных проблем целевой группы обучающихся);
- Принцип непрерывности и преемственности психолого-педагогического сопровождения (обеспечение последовательности сопровождения учащегося на всех этапах обучения с опорой на ранее достигнутые результаты);
- Принцип системности и комплексности сопровождения;
- Принцип природосообразности и учета возрастных закономерностей развития;
- Принцип психологической безопасности образовательной среды;
- Принцип опоры на ресурсные зоны личности и проактивного развития внутренних ресурсов.

1.2. Особенности ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга:

- Основная школа находится в здании по адресу: Московский проспект, дом 112.
- Младшая школа расположена по адресу: Московский проспект, дом 96.
- Дошкольное отделение групп расположено по адресам: Киевская, дом 7 литера А, Московский проспект, 72 корпус 2 стр.1, Черниговская ул. д. 13 к. 2 стр. 1

2. Содержательный раздел

2.1. Организация работы по предоставлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению.

2.1.1. Общие положения организации сопровождения

- Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказываются обучающимся 5–11 классов, состоящим в контингенте ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга, а также лицам, зачисленным в качестве экстернов для прохождения промежуточной и (или) итоговой аттестации.
- Психолого-педагогическое сопровождение в лицее является неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивающей создание условий для успешного обучения, развития и социализации учащихся. Заключение отдельного договора на оказание психолого-педагогической помощи не требуется.
- Проведение психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы осуществляется с письменного согласия законных представителей обучающихся (для несовершеннолетних) или самих обучающихся (с 15 лет). Исключение составляют случаи, предусмотренные законодательством Российской Федерации (экстренные ситуации, угроза жизни и здоровью).
- Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом во взаимодействии с социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями, а также специалистами школьного психолого-педагогического консилиума (ППК).
- Для координации деятельности по сопровождению обучающихся в лицее создана **Служба психолого-педагогического сопровождения**, в состав которой входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители и представители администрации.
- Служба обеспечивает тесное взаимодействие с классными руководителями, которые являются ключевыми партнерами психолога на уровне класса, предоставляя информацию об особенностях поведения и успеваемости учащихся.
- В состав Службы на постоянной или временной основе могут включаться специалисты иных структур: службы медиации, совета по профилактике правонарушений, службы здоровья, а также внешние специалисты Центров психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи (ППМС-центров) на основе договоров сетевого взаимодействия.

2.1.2. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения

Процесс сопровождения каждого учащегося в рамках Трёхкомпонентной модели сопровождения строится как циклический процесс, включающий следующие обязательные этапы:

	Этап	Содержание	Результат
1	Диагностический	Проведение комплексной диагностики, направленной на оценку состояния трех компонентов: энергетического (работоспособность, внимание, эмоциональный фон), операционального (память, мышление, восприятие) и регуляторного (самоконтроль, планирование, целеполагание).	Выявление индивидуальных особенностей, сильных сторон и «зон ближайшего развития» учащегося.
2	Аналитический	Анализ полученных данных, составление «Индивидуальной карты когнитивных и личностных ресурсов» (ИККЛР), определение приоритетных направлений работы.	Формулировка выводов и первичных гипотез о причинах возникающих трудностей.
3	Консультативный	Обсуждение результатов диагностики с учащимся, его родителями и педагогами (в рамках конфиденциальности). Совместное определение целей и задач сопровождения.	Сформированность у всех участников единого понимания ситуации и согласованного плана действий.
4	Коррекционно-развивающий	Реализация индивидуальных и групповых развивающих программ, направленных на гармонизацию работы трех компонентов (энергетического, операционального и регуляторного).	Развитие когнитивных и личностных ресурсов, преодоление или ослабление трудностей, повышение адаптивных возможностей.
5	Контрольно-оценочный	Промежуточная и итоговая диагностика для оценки эффективности проведенной работы. Сравнение текущих показателей с исходными данными.	Подтверждение положительной динамики, корректировка плана сопровождения при необходимости.
6	Профилактический	Проведение мероприятий, направленных на предупреждение возникновения новых трудностей, укрепление психологического здоровья и развитие ресурсов личности.	Снижение рисков дезадаптации, повышение психологической устойчивости.

Данные этапы не являются линейными — они могут циклически повторяться на протяжении всего периода обучения, при этом каждый новый цикл учитывает результаты предыдущего.

2.2. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению

Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с трудовыми функциями, определенными Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н).

2.2.1. Психологическая диагностика

Трудовая функция: Выявление особенностей психического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, причин трудностей в обучении, общении, адаптации.

Цель: Углубленное изучение индивидуальных особенностей учащихся 5–11 классов для выявления их сильных сторон, зон роста и факторов риска, а также для оценки динамики развития в процессе обучения.

Задачи:

- Оценка состояния энергетического компонента (работоспособность, концентрация и переключаемость внимания, эмоциональный фон, уровень тревожности).
- Оценка состояния операционального компонента (память, мышление, восприятие, работа с информацией).
- Оценка состояния регуляторного компонента (самоконтроль, планирование, целеполагание, критичность).
- Изучение личностно-мотивационной сферы (учебная мотивация, самооценка, направленность личности).
- Изучение социально-психологического климата в классах (межличностные отношения, статусная структура).
- Выявление одаренных и мотивированных учащихся для организации индивидуального сопровождения.
- Скрининг кризисных состояний и факторов риска дезадаптации.

Диагностический инструментарий (для 5–11 классов):

Компонент модели	Что исследуем	Методики (примеры)
Энергетический (I блок)	- Работоспособность и темп деятельности: скорость вработываемости, динамика продуктивности, истощаемость, колебания активности. - Нейродинамические показатели: стабильность реакций, устойчивость к психоэмоциональным нагрузкам. - Базовый эмоционально-аффективный фон: уровень тревожности (ситуативной и личностной), эмоциональное напряжение, склонность к	1. Работоспособность, темп, вработываемость и истощаемость: - Таблицы Шульте — оценивает скорость поиска чисел, кривую утомляемости (по динамике времени на каждую из 5 таблиц), вработываемость и истощаемость нервной системы. - Теппинг-тест (Е. П. Ильин) — замер силы и лабильности нервной системы, динамики моторного темпа и выносливости. - Счёт по Крепелину (Таблицы Крепелина) — исследование

	аффективным вспышкам или вялости. - Адаптационный ресурс: физиологическая цена нагрузки, стрессоустойчивость на базовом уровне.	динамики умственной работоспособности, истощаемости и вработываемости при монотонной нагрузке. - Опросник САН (Самочувствие, Активность, Настроение) — экспресс-срез текущего функционального состояния и психоэмоционального тонуса. 2. Базовый эмоционально-аффективный тонус и тревожность: - Восьмицветовой тест М. Люшера (метод цветовых выборов) — выявление вегетативного коэффициента, уровня стресса, скрытой тревоги и энергетического ресурса организма. - Шкала школьной тревожности Филлипса — базовая методика (факторы: физиологические реакции на стресс, страх ситуации проверки знаний, общий уровень тревоги). - Шкала тревоги Спилбергера — Ханина (STAI) — экспресс-дифференциация реактивной (ситуативной) и личностной тревожности (для подростков и старшеклассников). - Многомерная оценка детской тревожности (МОДТ / шкала Прихожан) — оценка тревожности в ключевых сферах жизни подростка.
Операциональный (II блок)	Восприятие и гнозис: пространственная ориентация, зрительное, слуховое и кинестетическое восприятие. - Память: слухоречевая, зрительная, образная память (объём кратковременного запоминания, прочность удержания следа, скорость воспроизведения). - Мышление и интеллектуальное развитие: словесно-логическое, наглядно-образное и	1. Восприятие и пространственный гнозис: - Перечёркнутые и зашумлённые изображения (фигуры Поппельрейтера) — зрительный предметный гнозис, вычленение фигуры из фона. - Пробы Хэда — исследование пространственной и квазипространственной ориентировки (соматогнозис, схема тела, зеркальность). - Прогрессивные матрицы Равена (Raven) —

	абстрактное мышление; операции анализа, синтеза, обобщения, классификации. - Речевые и коммуникативно-информационные навыки: понимание инструкций, словарный запас, вербальные аналогии, распознавание смысловых и мимических сигналов.	пространственное и наглядно-схемное мышление, перцептивно-логический анализ. 2. Память (кратковременная, долговременная, опосредованная): - Заучивание 10 слов (А. Р. Лурия) — эталон слухоречевой памяти: скорость запоминания (кривая заучивания), объём кратковременной памяти, прочность удержания следа (отсроченное воспроизведение) и наличие парафазий/контаминаций. - Методика «Пиктограмма» (А. Р. Лурия, Л. С. Выготский) — опосредованное запоминание, характер ассоциаций, абстрактность мышления. - Методика «Память на образы / 9 геометрических фигур» — кратковременная зрительная и образная память. - Воспроизведение рассказов («Галка и кувшин», «Муравей и голубка» и др.) — смысловая и логическая память, удержание фабулы. 3. Мышление и интеллектуальные операции: - «Исключение лишнего» («Четвёртый лишний» — предметный и вербальный варианты) — операции обобщения, абстрагирования, выделения существенных признаков. - «Простые и сложные аналогии» — сформированность логических связей и отношений между понятиями. - «Сравнение и определение понятий» — глубина понятийного аппарата, умение дифференцировать признаки. - «Последовательность сюжетных картинок» (Бине, Коос, Вассерман) —
--	---	---

		установление причинно-следственных связей, логика развёртывания событий. - Понимание пословиц, метафор и переносного смысла — уровень абстрактно-логического мышления, отсутствие буквализма и соскальзываний. - ШТУР / ШТУР-2 (Школьный тест умственного развития) или ГИТ (Групповой интеллектуальный тест) — стандартизированная диагностика интеллекта для средних и старших классов.
Регуляторный (III блок)	- Произвольное внимание: концентрация, устойчивость, распределение и переключаемость внимания, помехоустойчивость. - Целеполагание и самоконтроль: способность принять и удерживать инструкцию, планировать шаги, вовремя проверять результат и исправлять свои ошибки. - Тормозные функции (волевой контроль): импульсивность/сдержанность, способность оттормаживать нежелательные реакции. - Эмоциональный интеллект и совладающее поведение: осознание своих чувств, навыки эмоциональной саморегуляции, копинг-стратегии в стрессе и конфликтах. - Мотивационно-волевая сфера: учебная и личностная мотивация, произвольность поведения, рефлексия.	1. Произвольное внимание и переключаемость: - Корректирующая проба (кольца Ландольта или тест Бурдона) — концентрация, устойчивость и точность произвольного внимания, способность удерживать поисковую программу. - Красно-чёрные таблицы Шульте — Горбова — исследование переключаемости и распределения внимания в условиях помех и смены алгоритма. - Тест Мюнстерберга — избирательность и помехоустойчивость произвольного внимания при работе с текстом. - Тест Струпа (Stroop Color-Word Test) — когнитивная гибкость, избирательность внимания и способность тормозить автоматические (импульсивные) реакции. 2. Программирование действий, самоконтроль и торможение: - Проба «Кулак — ребро — ладонь» (динамический праксис) — способность усвоить двигательную программу, плавность переключения и автоматизация движений.

		- Реакция выбора / Проба «Go / No-Go» — способность к выработке условной реакции и своевременному оттормаживанию импульсивного действия. - «Графический диктант» и «Образец и правило» (Д. Б. Эльконин) — умение точно следовать многошаговой словесной инструкции, действовать по правилу и проверять себя. - Опросник ССПМ (В. И. Моросанова, «Стиль саморегуляции поведения») — диагностика планирования, моделирования, программирования, оценки результатов и общей автономности саморегуляции. 3. Эмоциональный интеллект, совладание и мотивация: - Тест эмоционального интеллекта Н. Холла (EQ) — распознавание своих и чужих эмоций, эмпатия, самомотивация, произвольное управление эмоциями. - Опросник «ЭмИн» (Д. В. Люсин) — межличностный и внутриличностный эмоциональный интеллект. - Копинг-тест Р. Лазаруса (Способы совладающего поведения) — ведущие стратегии преодоления стрессовых и конфликтных ситуаций. - Методика диагностики учебной мотивации (Н. Г. Лусканова / М. В. Матюхина / А. Д. Андреева) — направленность мотивации, произвольность познавательного интереса.
--	--	--

Личностно-мотивационный (комплексно)	Мотивация, самооценка, коммуникация, акцентуации	Опросник учебной мотивации, методика Дембо-Рубинштейна, социометрия, опросник акцентуаций характера (Личко), проективные методики («ДДЧ», «Несуществующее животное»)
Диагностика одаренности	Интеллектуальный, творческий потенциал, склонности	Тест структуры интеллекта Амтхауэра (TSI), «Палитра интересов», Тест творческого мышления (Торренс)
Скрининг кризисных состояний	Эмоциональное благополучие, суицидальные риски	Карта наблюдений для экспресс-оценки кризисного состояния, Анкета «Контингент-прогноз»

Представленный банк методик является вариативным и может дополняться или видоизменяться специалистом в рамках текущей профессиональной целесообразности за счёт инструментария, допустимого к использованию в системе образования.

Формы работы:

- Групповая диагностика (скрининговые обследования классов, мониторинги).
- Индивидуальная углубленная диагностика (по запросу, по результатам скрининга, для ППк).
- Диагностика по запросу родителей, педагогов, администрации.

2.2.2. Коррекционно-развивающая работа

Трудовая функция: Реализация программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, коррекцию нарушений социализации и саморегуляции. Проводится совместно с другими специалистами (педагогами, социальным педагогом, логопедами).

Цель: Развитие и гармонизация трех компонентов (энергетического, операционального, регуляторного) через индивидуальные и групповые занятия, направленные на преодоление трудностей в обучении и социализации, а также на раскрытие потенциала каждого учащегося.

Задачи:

- Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление) — работа с операциональным компонентом.
- Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля — работа с регуляторным компонентом.
- Повышение работоспособности, снижение тревожности, развитие стрессоустойчивости — работа с энергетическим компонентом.
- Формирование «гибких навыков» (Soft Skills): коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, эмоциональный интеллект.
- Создание условий для личностного роста и профессионального самоопределения.
- Психологическая подготовка к экзаменам (ГИА, ЕГЭ).
- Коррекция нарушений в поведении и эмоционально-волевой сфере.

Формы работы:

Форма	Направленность	Примеры содержания
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Адресная работа с учащимися, имеющими выраженные дисбалансы в развитии компонентов Трёхкомпонентной модели сопровождения, или запрос на индивидуальную поддержку	Развитие памяти (II блок), обучение приемам саморегуляции (III блок), работа с тревожностью (I блок), профориентационное консультирование, коррекция поведенческих нарушений
Групповые развивающие занятия (5–8 классы)	Развитие познавательной сферы и «гибких навыков» в малых группах (до 10 человек)	Тренинг внимания и памяти, занятия по развитию логического мышления, игры на командообразование, арт-терапевтические занятия
Тренинговые программы (9–11 классы)	Профориентация, подготовка к экзаменам, развитие эмоционального интеллекта	Тренинг «Управление стрессом», «Эффективное общение», «Мой профессиональный выбор», «Навыки саморегуляции»
«Ресурсный лифт» для одаренных и мотивированных учащихся (индивидуально или в малых группах)	Развитие потенциала, профилактика «синдрома отличника», эмоционального выгорания	Интеллектуальные игры, проектная деятельность, психологические сюжетно-ролевые игры.
Нейроразминки и активирующие упражнения (на переменах, в начале уроков — по запросу педагогов)	Быстрая активация/восстановление работоспособности	Упражнения на внимание, дыхательные техники, кинезиологические и нейропсихологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия

2.2.3. Психологическое консультирование

Трудовая функция: Работа с разными субъектами образовательного процесса: обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами, администрацией. Помощь в решении личных и учебных проблем, оптимизация взаимодействия.

Цель: Оказание адресной психологической помощи учащимся, их родителям (законным представителям) и педагогам в решении актуальных вопросов развития, обучения и межличностных отношений с учетом данных Трёхкомпонентной модели сопровождения.

Задачи:

- Помощь в разрешении проблемных ситуаций, связанных с обучением, общением, самоопределением.
- Формирование у участников образовательных отношений навыков самопознания, саморегуляции и эффективного взаимодействия.
- Создание условий для принятия осознанных решений в трудных жизненных ситуациях.
- Содействие в профилактике и разрешении конфликтов.

Направления консультирования:

Категория	Темы консультирования	Особенности (связь с моделью)
Учащиеся	Трудности в обучении (слабость II блока: как улучшить память, понимание текста), саморегуляция (слабость III блока: как планировать время, контролировать себя), стресс и тревога (слабость I блока: как успокоиться перед экзаменом), профорientация, отношения со сверстниками и взрослыми, кризисные состояния	Консультация строится с опорой на ИККЛР учащегося: рекомендации даются с учетом его сильных сторон и зон роста
Родители	Возрастные кризисы подростков, детско-родительские отношения, помощь в учебе, выбор образовательной траектории, особенности развития ребенка (по результатам диагностики), поведенческие трудности	Психолог объясняет родителям результаты ИККЛР ребенка, дает конкретные рекомендации по созданию поддерживающей среды дома
Педагоги	Эффективное взаимодействие с классом и отдельными учащимися, трудные ученики (девиантное поведение, низкая мотивация), профилактика выгорания, конфликтные ситуации	Психолог дает рекомендации с учетом Трёхкомпонентной модели сопровождения: как построить урок для класса с разными типами регуляции, как работать с учеником, у которого слабый энергетический компонент
Администрация	Психологический климат в коллективе, организация работы по профилактике рисков, управленческие решения с учетом психологических факторов	Предоставление аналитических данных, рекомендации по организации образовательной среды

Формы работы:

- Индивидуальные консультации (по запросу, по результатам диагностики, по направлению ППк).
- Групповые консультации (по запросу классного коллектива, для родителей параллели, для педагогов).
- Экстренные консультации (в кризисных ситуациях).
- Анонимные консультации (по телефону, через электронные средства связи).

2.2.4. Психологическое просвещение

Трудовая функция: Повышение психологической культуры педагогов, родителей, администрации. Информирование о закономерностях психического развития, факторах риска, современных подходах к поддержке детей.

Цель: Формирование у всех участников образовательных отношений психологических знаний, необходимых для понимания возрастных и индивидуальных особенностей развития, эффективного взаимодействия и сохранения психологического здоровья.

Задачи:

- Повышение психологической компетентности родителей и педагогов.
- Формирование у учащихся навыков самопознания, саморегуляции, здорового образа жизни.
- Создание условий для профилактики конфликтов и нарушений в развитии.
- Информирование о современных подходах к обучению и воспитанию.

Направления просвещения:

Учащиеся	«Тайны нашего мозга: как мы учимся и запоминаем», «Как справляться со стрессом и тревогой», «Искусство общения», «Моя профессия — мое будущее», «Эмоциональный интеллект», «Кибербезопасность и психологическое здоровье»	Классные часы, беседы, мастер-классы, просмотр и обсуждение видеоматериалов, «Неделя психологии», стендовые консультации, буклеты
Родители	«Как помочь ребенку в переходный период (5-й, 10-й классы)», «Трудный возраст — трудный ребенок?», «Как говорить с подростком о важном», «Гаджеты и дети: баланс пользы и вреда», «Профориентация: как помочь ребенку выбрать профессию», «Признаки суицидального поведения: что важно знать»	Родительские собрания, родительские лектории, тематические встречи в формате «вопрос-ответ», буклеты и памятки, вебинары, размещение информации на сайте школы

Педагоги	«Нейропсихологические основы обучения: как учить эффективно», «Психологическая безопасность урока», «Профилактика конфликтов в классе», «Как работать с разными типами учащихся», «Профилактика профессионального выгорания», «Работа с детьми «группы риска»»	Семинары-практикумы, педагогические советы, заседания методических объединений, супервизии, тренинги, методические рекомендации
-----------------	--	---

2.2.5. Психологическая профилактика

Трудовая функция: Деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья. Профилактика социальной дезадаптации, девиантного поведения, аддикций, нарушений в развитии.

Цель: Предупреждение возникновения явлений дезадаптации, психоэмоционального неблагополучия и отклоняющегося поведения учащихся 5–11 классов, а также укрепление психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- Своевременное выявление факторов риска психологического неблагополучия.
- Создание условий для адаптации учащихся на переходных этапах обучения.
- Формирование навыков здорового образа жизни и устойчивости к негативному влиянию.
- Предупреждение девиантного и суицидального поведения.
- Создание комфортного психологического климата в образовательной среде.

Основные направления профилактической работы:

Направление	Содержание	Связь с Трёхкомпонентной моделью сопровождения
Профилактика дезадаптации	Мониторинг адаптации учащихся 5-х и 10-х классов. Проведение тренингов сплочения и командообразования. Индивидуальное сопровождение учащихся с признаками дезадаптации.	Оценка состояния всех трех компонентов: энергетического (тревога, утомляемость), операционального (трудности в усвоении нового материала), регуляторного (трудности с организацией новой деятельности)
Профилактика девиантного поведения	Проведение занятий по формированию жизненных навыков, развитию критического мышления, устойчивости к негативному влиянию. Работа по профилактике зависимого поведения (употребление ПАВ, курение, алкоголь). Профилактика экстремизма и ксенофобии.	Развитие регуляторного компонента (самоконтроль, принятие решений) и энергетического (эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость)

Профилактика буллинга и насилия	Мониторинг психологического климата в классах. Проведение занятий по формированию культуры общения, толерантности, эмпатии. Работа службы медиации.	Развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта (операциональный и регуляторный компоненты)
Профилактика суицидальных рисков	Скрининг психоэмоционального состояния учащихся (выявление кризисных состояний). Индивидуальная работа с учащимися «группы риска». Повышение осведомленности педагогов и родителей о признаках суицидального поведения.	Мониторинг энергетического компонента (эмоциональный фон, тревога, депрессивные проявления)
Профилактика информационной безопасности	Просвещение по вопросам безопасного поведения в интернете, профилактика кибербуллинга, защиты от информации, наносящей вред психическому здоровью.	Развитие критического мышления (II блок), саморегуляции (III блок), эмоциональной устойчивости (I блок)
Профилактика профессионального выгорания педагогов	Проведение тренингов, релаксационных занятий, групп поддержки для педагогов. Индивидуальное консультирование. Создание комфортного психологического климата в педагогическом коллективе.	Работа с энергетическим компонентом (восстановление ресурсов, снижение стресса) и регуляторным (управление временем, приоритеты)

2.2.6. Психологическая экспертиза (оценка) образовательной среды

Трудовая функция: Анализ комфортности и безопасности среды в организации, разработка рекомендаций по её проектированию для полноценного развития личности.

Цель: Оценка психологической комфортности и безопасности образовательной среды лица, выявление факторов, влияющих на психологическое благополучие участников образовательных отношений, и разработка рекомендаций по их оптимизации.

Задачи:

- Оценка психологического климата в классах и педагогическом коллективе.
- Анализ условий обучения с точки зрения их влияния на психологическое здоровье.
- Выявление факторов риска в организации образовательного процесса.
- Разработка рекомендаций по созданию психологически безопасной среды.
- Экспертиза учебных программ и методических материалов на предмет соответствия принципам психологической безопасности.

Содержание работы:

Направление	Содержание	Периодичность
-------------	------------	---------------

Оценка психологического климата	Изучение социально-психологического климата в классах (социометрия, референтометрия). Изучение психологического климата в педагогическом коллективе (по запросу).	1 раз в год или по запросу
Оценка комфортности образовательной среды	Анкетирование учащихся и родителей об условиях обучения, психологическом комфорте, уровне безопасности. Анализ обращений и жалоб.	1 раз в год или по запросу
Оценка условий обучения	Анализ расписания, режима работы, внеурочной нагрузки с точки зрения их влияния на работоспособность и психологическое состояние учащихся.	По запросу администрации
Разработка рекомендаций	Подготовка предложений по оптимизации образовательной среды, режима работы, организации внеурочной деятельности.	По результатам оценки
Экспертиза программ	Участие в экспертизе дополнительных образовательных программ, воспитательных программ, программ профилактики на предмет их психологической безопасности.	По запросу

2.2.7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательных программ

Трудовая функция: Разработка программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, коррекционных программ. Создание психологических рекомендаций для индивидуальных образовательных маршрутов.

Цель: Обеспечение качества, эффективности и непрерывного совершенствования психолого-педагогической деятельности, методическое сопровождение образовательного процесса.

Содержание работы:

- Аналитическая деятельность:
- Анализ результатов диагностики и эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы.
- Составление статистических и аналитических отчетов по итогам полугодия и учебного года.
- Выявление проблемных зон в работе ОУ и планирование тематики методической работы с педагогическим коллективом.
- Анализ соответствия образовательной среды требованиям ФГОС с точки зрения психологической безопасности.

Методическая деятельность:

- Разработка и адаптация диагностических комплексов, коррекционно-развивающих программ, сценариев родительских собраний и классных часов.
- Участие в разработке программы воспитания и социализации, адаптированных образовательных программ (при необходимости).
- Подбор и систематизация методической литературы, наглядных материалов, буклетов для

учащихся, родителей и педагогов.

- Работа над темой самообразования, повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах и конференциях.

Организационная деятельность:

- Ведение документации в соответствии с требованиями (журналы учета, протоколы консультаций, диагностические карты).
- Оформление отчетности для администрации.
- Участие в работе педагогических советов, методических объединений, психолого-педагогического консилиума (ППк).

Взаимодействие со специалистами:

- Участие в работе школьного ППк: подготовка заключений, участие в обсуждении, разработка рекомендаций.
- Взаимодействие с классными руководителями: обсуждение результатов диагностики, совместное планирование профилактических мероприятий.
- Взаимодействие с заместителем директора по УВР и ВР: участие в планировании образовательной и воспитательной работы с учетом психологических особенностей учащихся.
- Взаимодействие с социальным педагогом: совместная работа с учащимися «группы риска», профилактика правонарушений.
- Межведомственное взаимодействие с ППМС-центрами и другими организациями.

2.2.8. Оказание психолого-педагогической помощи отдельным категориям обучающихся (адресная психолого-педагогическая помощь целевым группам детей)

Трудовая функция: Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, тем, кто испытывает трудности в освоении программ, социальной адаптации, а также несовершеннолетним, вовлеченным в правовые ситуации.

Цель: Создание условий для успешного обучения, воспитания и социализации учащихся, нуждающихся в особом психолого-педагогическом внимании, с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Категории обучающихся:

Категория	Содержание работы	Формы работы
Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью (в инклюзивных классах), а также нуждающиеся в длительном лечении.	Диагностика особенностей развития. Разработка рекомендаций по адаптации образовательной программы. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые). Консультирование родителей и педагогов. Участие в ППк. Взаимодействие с ППМС-центром.	Индивидуальная диагностика, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, групповые занятия (при возможности), консультации, участие в ППк

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Диагностика причин трудностей. Коррекционно-развивающая работа по развитию когнитивных и регуляторных функций. Консультирование педагогов по адаптации учебных материалов и методов работы. Работа с родителями.	Диагностика, индивидуальные и групповые развивающие занятия, консультации
Обучающиеся, испытывающие трудности в социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.	Диагностика социально-психологического статуса. Тренинги социальных навыков. Индивидуальная работа по коррекции поведения. Работа с классным коллективом (профилактика буллинга). Консультирование родителей по вопросам коррекции поведения и развития эмоционально-волевой сферы.	Диагностика, индивидуальные консультации, тренинги, групповые занятия, работа с классным руководителем
Несовершеннолетние, вовлеченные в правовые ситуации (подозреваемые, обвиняемые, потерпевшие, свидетели)	Оказание экстренной психологической помощи. Проведение психологической экспертизы (при необходимости). Сопровождение в процессе следственных действий. Реабилитационная работа. Взаимодействие с органами опеки, комиссией по делам несовершеннолетних.	Диагностика, индивидуальные консультации, экстренная помощь, сопровождение, взаимодействие со специалистами
Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (из неблагополучных семей, семей в социально опасном положении)	Диагностика психоэмоционального состояния. Индивидуальная поддержка. Консультирование родителей. Взаимодействие с социальным педагогом. Содействие в получении помощи от социальных служб.	Диагностика, индивидуальные консультации, диагностика, консультирование родителей, взаимодействие со специалистами
Обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей.	Диагностика психоэмоционального состояния. Индивидуальная поддержка. Консультирование родителей. Взаимодействие с социальным педагогом. Содействие в получении помощи от социальных служб. Консультирование опекунов по вопросам социальной адаптации и психологического восстановления после потери родителей.	Диагностика, индивидуальные консультации, экстренная помощь в кризисных состояниях, сопровождение, взаимодействие со специалистами.

Обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами, в т.ч. инофоны.	Диагностика психоэмоционального состояния и адаптации в классе. Индивидуальная поддержка. Консультирование родителей. Взаимодействие с классным руководителем и учителями русского языка.	Диагностика, групповые и индивидуальные занятия, консультирование родителей, взаимодействие со специалистами
Дети ветеранов боевых действий и дети участников СВО	Диагностика психоэмоционального состояния. Индивидуальная поддержка. Консультирование родителей. Взаимодействие с социальным педагогом и классным руководителем. Содействие в получении помощи от социальных служб. Консультирование родителей (опекуна) по вопросам кризисной психологической помощи.	Диагностика, индивидуальные консультации, экстренная помощь в кризисных состояниях, сопровождение, взаимодействие со специалистами.
Одаренные и мотивированные учащиеся («Ресурсный лифт»)	Диагностика одаренности. Разработка индивидуальных маршрутов развития. Групповые занятия («Дебаты», проектная деятельность). Профилактика «синдрома отличника» и эмоционального выгорания. Консультирование родителей.	Диагностика, индивидуальные и групповые развивающие занятия, консультации, участие в конкурсах и олимпиадах

2.3. Особенности работы с возрастными группами 5–11 классов в рамках Трёхкомпонентной модели сопровождения

Для каждой возрастной группы программа имеет специфические акценты, обусловленные возрастными задачами развития:

Параллель	Ведущая возрастная задача	Акценты в работе (в рамках модели)
5-й класс	Адаптация к новым условиям обучения (много учителей, новые предметы, смена классного руководителя)	Диагностика адаптации (все три компонента). Работа с тревожностью (I блок), развитие навыков самоорганизации (III блок), помощь в освоении новых способов учебной деятельности (II блок). Тренинги сплочения класса.

6–8-е классы	Период активного личностного развития, формирование самооценки, появление устойчивых интересов, начало профессионального самоопределения	Развитие познавательных способностей (II блок), формирование навыков саморегуляции (III блок), работа с межличностными отношениями. Профориентационная работа (начальный этап). Профилактика девиантного поведения.
9-й класс	Завершение основной школы, выбор профиля обучения (10-й класс или СПО), подготовка к ГИА	Активная профориентация. Психологическая подготовка к экзаменам (работа с тревожностью — I блок, развитие стрессоустойчивости, саморегуляции — III блок). Помощь в выборе образовательной траектории.
10–11-е классы	Профессиональное самоопределение, подготовка к ЕГЭ, построение жизненных планов	Психологическая поддержка и подготовка к ЕГЭ (саморегуляция, стрессоустойчивость). Помощь в профессиональном самоопределении (II и III блоки — анализ своих возможностей и целей). Профилактика эмоционального выгорания. Развитие лидерских качеств и «гибких навыков».

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений

Эффективность психолого-педагогического сопровождения в значительной степени определяется выстроенной системой взаимодействия педагога-психолога со всеми субъектами образовательных отношений. Взаимодействие строится на принципах партнерства, взаимного уважения, профессиональной этики и ориентировано на создание единого психолого-педагогического пространства, обеспечивающего развитие, обучение и социализацию учащихся 5–11 классов.

Поскольку научно-методологической основой взаимодействия является Трёхкомпонентная модель сопровождения, это предполагает единый понятийный язык для всех специалистов при обсуждении трудностей учащихся и преемственность рекомендаций на всех уровнях сопровождения.

2.4.1. Взаимодействие с руководителем образовательной организации

Цель: Обеспечение стратегического единства психолого-педагогической и образовательной деятельности лица, создание организационных условий для реализации программы сопровождения.

Направление взаимодействия	Содержание деятельности	Результат
----------------------------	-------------------------	-----------

Стратегическое планирование	Участие в обсуждении актуальных направлений развития лица, планирование деятельности с учетом психологических аспектов образовательного процесса. Представление аналитических материалов о психологическом состоянии учащихся и педагогов для принятия управленческих решений.	Согласованность целей психологической службы и стратегии развития лица. Включение психологического компонента в программы развития ОУ.
Организационное обеспечение	Уточнение запроса на психологическое сопровождение образовательного процесса. Определение приоритетных форм и методов работы, эффективных для данного ОУ. Участие в комплектовании классов и групп с учетом индивидуальных психологических особенностей учащихся (в том числе при формировании инклюзивных классов).	Адресность и актуальность психологической работы. Оптимальное распределение ресурсов. Психологически обоснованное комплектование.
Обеспечение психологической безопасности	Обеспечение психологической безопасности всех участников образовательных отношений. Мониторинг факторов риска в образовательной среде. Разработка и внесение предложений по оптимизации режима работы, расписания, внеурочной нагрузки.	Создание комфортной и безопасной образовательной среды. Снижение рисков дезадаптации и психоэмоционального напряжения.
Экстренные ситуации	Оказание экстренной психологической помощи в нештатных и чрезвычайных ситуациях. Информирование руководителя о признаках кризисных состояний у учащихся и педагогов.	Оперативное реагирование на кризисные ситуации. Минимизация психологических последствий.
Отчетность и экспертиза	Предоставление отчетной документации по установленным формам. Проведение психологической экспертизы образовательной среды и программ (по запросу). Участие в работе педагогических советов.	Прозрачность и подотчетность деятельности. Объективная оценка эффективности работы.
Консультативная поддержка	Индивидуальное психологическое консультирование руководителя по вопросам управления, конфликтных ситуаций, психологического климата в коллективе.	Повышение психологической компетентности руководства. Эффективное разрешение конфликтов.
Направление на ПМПК	При необходимости — подготовка документов и рекомендация администрации по направлению обучающихся с особенностями развития на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).	Своевременное выявление особых образовательных потребностей и организация необходимой помощи.

2.4.2. Взаимодействие с классным руководителем

Цель: Создание системы оперативного и содержательного взаимодействия для обеспечения индивидуального подхода к каждому учащемуся, профилактики и коррекции трудностей в обучении, воспитании и социализации.

Классный руководитель является ключевым партнером педагога-психолога на уровне класса, обеспечивающим постоянный мониторинг поведения, успеваемости и эмоционального состояния учащихся.

Направление взаимодействия	Содержание деятельности	Результат
Информационно-аналитическое	Совместное обсуждение результатов психологической диагностики класса и отдельных учащихся (в рамках конфиденциальности). Предоставление классным руководителям данных об уровне адаптации, тревожности, мотивации, психологическом климате в классе.	Единое понимание актуального состояния класса и каждого ученика. Информированность для планирования воспитательной работы.
Планирование и организация	Совместное планирование и проведение классных часов, родительских собраний, профилактических и развивающих мероприятий. Участие в разработке и реализации программы воспитания класса с учетом психологических особенностей учащихся.	Комплексность и системность воспитательного воздействия. Учет психологических факторов при организации классных дел.
Консультативное	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для классных руководителей по вопросам:	Повышение психологической компетентности классных руководителей. Выработка единой стратегии сопровождения.
	— взаимодействия с учащимися с разными типами регуляции (сильный/слабый III блок);	
	— работы с учащимися с низкой мотивацией и трудностями в обучении (связь с I и II блоками);	
	— профилактики конфликтов и буллинга в классе;	
	— построения индивидуальной траектории развития для одаренных детей и учащихся «группы риска».	
Коррекционно-развивающее	Совместная работа по формированию благоприятного психологического климата в классе (тренинги сплочения, игры на командообразование). Участие в решении конфликтных ситуаций. Содействие в организации развивающей среды в классе (уголок психологической разгрузки, игры и материалы для развития познавательных процессов).	Снижение конфликтности, повышение сплоченности класса. Создание условий для психологического комфорта каждого ученика.

Методическое	Содействие в формировании банка развивающих игр и упражнений с учетом возрастных и психологических особенностей школьников (связь с Трёхкомпонентной моделью сопровождения: игры на развитие внимания, памяти, самоконтроля). Оказание помощи в разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся (особенно для детей с ОВЗ и одаренных).	Обогащение арсенала педагогических средств классного руководителя. Индивидуализация образовательного процесса.
Профилактическое	Совместное проведение психопрофилактических мероприятий по предупреждению психоэмоционального напряжения у детей. Организация работы по формированию у учащихся навыков саморегуляции, стрессоустойчивости, конструктивного общения (связь с энергетическим и регуляторным компонентами).	Снижение рисков дезадаптации и эмоционального неблагополучия. Формирование жизненных навыков у учащихся.

2.4.3. Взаимодействие с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и социальным педагогом

Цель: Обеспечение комплексного подхода к решению проблем обучения, воспитания и социализации учащихся, координация деятельности всех специалистов в рамках работы с различными категориями обучающихся.

Направление взаимодействия	Содержание деятельности	Результат
Совместная работа с обучающимися «группы риска»	Участие в выявлении учащихся, имеющих признаки дезадаптации, девиантного поведения, социально опасного положения. Совместное планирование и проведение профилактических и коррекционных мероприятий. Взаимный обмен информацией в рамках профессиональной этики.	Своевременное выявление и адресная помощь учащимся «группы риска».
Профилактика девиантного поведения	Разработка и реализация совместных программ по профилактике девиантного поведения, зависимостей, правонарушений. Проведение тренингов, классных часов, родительских собраний по данной тематике. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних (КДН) и другими ведомствами.	Снижение рисков девиантного поведения. Формирование у учащихся социально-приемлемых форм поведения.

Работа с семьей	Совместная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, неблагополучными семьями, приемными семьями. Оказание психолого-педагогической помощи, консультирование, организация профилактических визитов (совместно с социальным педагогом).	Повышение родительской компетентности. Снижение рисков социального сиротства и жестокого обращения.
Коррекционно-развивающая работа	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (в инклюзивных классах) и с особенностями психофизического развития. Участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ. Взаимодействие с ППМС-центрами.	Создание условий для успешного обучения и социализации учащихся с особыми образовательными потребностями.
Сопровождение одаренных детей	Совместное планирование работы по выявлению и сопровождению одаренных и мотивированных учащихся (диагностика, разработка индивидуальных маршрутов, организация участия в олимпиадах и конкурсах). Организация «Ресурсного лифта».	Создание условий для раскрытия потенциала одаренных учащихся. Профилактика «синдрома отличника» и эмоционального выгорания.
Социализация и творческое развитие	Совместная работа по созданию условий для успешной социализации детей и подростков, развития их творческих способностей, формирования активной жизненной позиции. Участие в разработке программы воспитания и социализации.	Успешная интеграция учащихся в социум. Развитие социально-значимых качеств личности.

2.4.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Цель: Формирование активной и ответственной позиции родителей в вопросах воспитания и развития детей, создание условий для конструктивного сотрудничества семьи и школы, повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Теоретическое обоснование: Семья является ведущим институтом социализации личности. Эффективность психолого-педагогической работы значительно повышается при условии вовлеченности родителей в процесс сопровождения, понимания ими возрастных и индивидуальных особенностей своего ребенка и готовности к сотрудничеству со специалистами.

Направление взаимодействия	Содержание деятельности	Результат
----------------------------	-------------------------	-----------

Диагностическое	Проведение диагностики семьи: изучение условий семейного воспитания, родительских установок, стилей воспитания, потребностей и запросов родителей (по согласию). Используемые методы: анкетирование, опросники родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), беседа, наблюдение.	Получение объективных данных о семейной ситуации для построения адресной помощи.
Консультативное	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам:	Снижение родительской тревожности, повышение уверенности в своих действиях. Получение конкретных рекомендаций с учетом ИККЛР ребенка.
	— возрастных кризисов и психологических особенностей подростков;	
	— детско-родительских отношений (конфликты, непонимание);	
	— трудностей в обучении и способов помощи ребенку (связь с Трёхкомпонентной моделью сопровождения);	
	— профессионального самоопределения и выбора образовательной траектории;	
	— поведения ребенка (агрессия, тревожность, замкнутость, зависимости);	
Просветительское	— создания развивающей и поддерживающей среды дома.	
	Проведение групповых просветительских мероприятий для родителей:	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей. Формирование единых подходов к воспитанию в семье и школе.
	— общешкольные и классные родительские собрания по актуальным темам;	
	— родительские лектории и клубы;	
	— тематические встречи в формате «вопрос-ответ»;	
	— распространение буклетов, памяток, размещение информации на сайте.	
Коррекционно-развивающее	Проведение групповых занятий с родителями (тренинги детско-родительских отношений, коммуникативные тренинги). Коррекция деструктивных родительских установок и стереотипов воспитания. Формирование навыков эффективного взаимодействия с ребенком-подростком.	Гармонизация детско-родительских отношений. Повышение родительской компетентности.
Профилактическое	Проведение профилактических мероприятий:	
	— информирование о признаках кризисных состояний у подростков (суицидальные риски, депрессия);	

	— профилактика зависимого поведения, буллинга, насилия;	Снижение рисков для психологического здоровья детей. Своевременное обращение за помощью.
	— формирование установки на ответственное родительство и сотрудничество со школой.	
Взаимодействие в кризисных ситуациях	Оказание психологической поддержки семьям в кризисных ситуациях (развод, потеря близких, травматические события). Направление к специалистам внешних организаций (ППМС-центры, психотерапевтические службы) при необходимости.	Профилактика посттравматических стрессовых расстройств у детей и родителей.

3. Список литературы

Научно-методическая литература

- Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. — М.: Академия, 2003.
- Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза / А. В. Семенович. — 6-е изд. — М.: Генезис, 2013.
- Хомская, Е. Д. Нейропсихология: Учебник для вузов / Е. Д. Хомская. — 4-е изд. — СПб.: Питер, 2011.
- Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в основной школе. От действия к мысли / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. — М.: Просвещение, 2010.
- Резапкина, Г. В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов / Г. В. Резапкина. — М.: Генезис, 2014.
- Истратова, О. Н. Справочник психолога средней школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
- Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: в 2 кн. / Е. И. Рогов. — М.: Владос-пресс, 2003.
- Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба / О. В. Хухлаева. — М.: Академия, 2008.
- Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / К. Фопель. — М.: Генезис, 2006.

- Чибисова, М. Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями / М. Ю. Чибисова. — М.: Генезис, 2009.
- Ясюкова, Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников / Л. А. Ясюкова. — СПб.: Речь, 2003.
- Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Академия, 2001.
- Собчик, Л. Н. Метод цветовых выборов — модифицированный восьмицветовой тест Люшера / Л. Н. Собчик. — М.: Речь, 2010.
- Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. — М.: Академия, 2003.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. — М.: Генезис, 2013.
- Хомская Е.Д. Нейропсихология. — СПб.: Питер, 2011.

Периодические издания и ресурсы

- Вопросы психологии. — М., 1990–2025.
- Психологическая наука и образование. — М.: МГППУ, 2000–2025.

Электронные ресурсы

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
- Официальный сайт Комитета по образованию Санкт-Петербурга: <https://k-obr.spb.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование»: <https://www.edu.ru/>
- Информационный портал «Психологическая служба образования»: <http://psy.su/>
- Сайт «Социальная и образовательная психология»: <http://www.psyteach.ru/>