

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей
№ 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»**

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Протокол № 1 от 29.08.2025

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
Приказ от 29.08.2025 № 131-од

**Афанасьева
Ирина
Викторовна**

Подписано цифровой подписью: Афанасьева Ирина
Викторовна
DN: cn=RU, st=rs, Санкт-Петербург, l=Санкт-Петербург,
title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 373
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
"ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ",
1.2.643.100.3=12083030363935393932383935,
1.2.643.3.151.1.1=1208373831303039383138333932,
email=school373@yandex.ru, givenName=Ирина
Викторовна, sn=Афанасьева, cn=Афанасьева Ирина
Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
деятельности педагога-психолога
на 2026-2027 учебный год

Составитель:

Святоха Екатерина Павловна,
педагог-психолог
ГБОУ лицей №373 Московского
района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург
2026**

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Нормативно-правовая база рабочей программы педагога-психолога.....	3
1.1.2. Цели и задачи деятельности педагога-психолога.....	6
1.1.3. Планируемые результаты.....	6
1.2. Особенности ГБОУ лицея № 373 Московского района.....	6

2.Содержательный раздел

2.1. Направления деятельности, формы работы педагога-психолога.....	6
2.1.1. Психологическое просвещение.....	7
2.1.2. Психологическая профилактика.....	8
2.1.3. Психолого-педагогическая диагностика.....	9
2.1.4. Коррекционно-развивающая работа	12
2.1.5. Психологическое консультирование.....	12
2.1.6. Методическое и аналитическое направление.....	13
2.1.7. Оказание психолого-педагогической помощи отдельным категориям обучающихся.....	13
2.2. Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ОУ.....	15
2.3. Взаимодействие педагога-психолога с классным руководителем.....	16
2.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями и законными представителями обучающихся.....	16

3.Организационный раздел

3.1. Материально-техническая обеспеченность и организация предметно-пространственной среды.....	16
Список используемой литературы.....	17

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Нормативно-правовая база рабочей программы педагога-психолога

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, ратифицирована СССР 13.06.1990)

Федеральные:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными общероссийским голосованием 01.07.2020)
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ
- Гражданский кодекс Российской Федерации (части 1–4)
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Акты Президента и Правительства РФ:

- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства РФ от 16.04.2025 № 1746-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 18.10.2024 № 2956-р «Об утверждении комплекса мер по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних на 2025–2028 годы»

Приказы Минпросвещения / Минобрнауки / Минтруда:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 22.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (ФОП ООО)
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО)
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования» (ФАОП НОО)
- Приказ Минпросвещения России от 27.03.2023 № 215 «Об утверждении Порядка оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении программ»
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»
- Приказ Минпросвещения России от 02.12.2024 № 853 «Об утверждении федерального перечня учебников и учебных пособий» (в части психологической литературы)
- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (для работы с детьми по профилактическим программам)
- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (в части регламентации времени педагога-психолога)

Санитарно-эпидемиологические требования (СанПиН), обязательные для профилактической работы:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в части профилактики переутомления)

Ведомственные письма, рекомендации, инструкции:

- Письмо Минпросвещения России от 14.12.2023 № 03-1949 «О направлении рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся»
- Письмо Минпросвещения России от 28.02.2024 № 03-345 «О направлении методических рекомендаций по деятельности педагога-психолога в образовательных организациях»
- Письмо Минпросвещения России от 07.06.2024 № 05-1248 «О направлении методических рекомендаций по взаимодействию ППМС-центров с образовательными организациями»
- Письмо Минобрнауки России от 18.06.2013 № ИР-590/19 «О направлении рекомендаций по организации службы практической психологии в системе образования»
- Письмо Минпросвещения России от 29.01.2025 № 03-245 «О направлении методических рекомендаций по организации профилактической работы с несовершеннолетними в образовательных организациях»

- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2024 № 05-876 «О направлении алгоритма действий педагога-психолога при выявлении признаков суицидального поведения у обучающихся»
- Письмо Минпросвещения России от 12.02.2025 № 03-123 «О рекомендациях по работе с детьми, пережившими психотравмирующие ситуации»
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 24.12.2001 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога» (в части, не противоречащей новым нормам)
- Методические рекомендации по организации деятельности педагога-психолога в системе образования в условиях внедрения ФОП (утв. Минпросвещения, 2023–2024)
- Этический кодекс педагога-психолога (новая редакция, утвержден Решением Всероссийского съезда практических психологов образования, 2022)
- Методические рекомендации по реализации профилактических программ для несовершеннолетних (утв. Минпросвещения, 2023)
- Инструкция о порядке межведомственного взаимодействия по выявлению и профилактике кризисных состояний у детей и подростков (утв. Минпросвещения и Минздравом, 2023)

Региональные документы (Санкт-Петербург):

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Закон Санкт-Петербурга от 28.02.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»
- Закон Санкт-Петербурга от 19.02.2014 № 48-14 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга "Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге"»
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 14.08.2020 № 22-рп «Об утверждении Плана мероприятий по обеспечению информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции в Санкт-Петербурге на 2021–2027 годы»
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.07.2022 № 1342-р «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28.03.2025 № 876-р «Об утверждении Комплекса мер по развитию психологической службы в системе общего образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга на 2026–2028 годы»
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.02.2024 № 547-р «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в Санкт-Петербурге»
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.09.2023 № 1765-р «Об утверждении регламента работы педагога-психолога в образовательных организациях Санкт-Петербурга по проведению социально-психологического тестирования» (в части профилактики употребления ПАВ)
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2024 № 1204-р «Об организации профилактической работы по предупреждению буллинга в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»

1.1.2. Цели и задачи психолого - педагогической помощи и психолого –педагогического сопровождения

Целью психолого-педагогического сопровождения в начальной школе является создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих успешной адаптации, развитию и обучению младших школьников, сохранению и укреплению их психологического здоровья, снижению рисков дезадаптации и формированию универсальных учебных действий.

Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения являются:

- Создание условий для благоприятного протекания первичной адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению;
- Психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных ситуациях, связанных с обучением и общением;
- Диагностика и контроль динамики личностного, интеллектуального и эмоционально-волевого развития обучающихся начальной школы;
- Содействие в формировании универсальных учебных действий (УУД) на каждом возрастном этапе начальной школы;
- Профилактика и коррекция трудностей в обучении, нарушений поведения и эмоционального состояния младших школьников;
- Повышение психологической компетентности педагогов начальной школы и родителей по вопросам развития и воспитания ребенка;
- Подготовка обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено школы, профилактика школьной тревожности и формирование навыков саморегуляции;
- Расширение форм взаимодействия всех участников образовательного процесса в рамках начальной школы;
- Поддержание и сохранение психологического здоровья педагогов начальной школы, профилактика профессионального выгорания.

Адресатом данной рабочей программы выступают все участники образовательного процесса начальной школы: обучающиеся 1-4 классов, их родители (законные представители), педагоги начальной школы и администрация.

1.1.3. Планируемые результаты

- Создание благоприятных условий для успешной адаптации и сохранения психологического здоровья обучающихся начальной школы;
- Благоприятное протекание адаптационного периода у учащихся 1-х классов и при переходе в 5-й класс;
- Выявление проблем в развитии и обучении младших школьников на ранних этапах с последующей коррекцией;
- Формирование у учащихся 1-4 классов адекватной самооценки, учебной мотивации и познавательных интересов;
- Сформированность ключевых универсальных учебных действий у выпускников начальной школы;
- Снижение уровня школьной тревожности и агрессивности у младших школьников;
- Осуществление преемственности в психологическом сопровождении обучающихся при переходе из начальной школы в основную;
- Повышение психологической грамотности родителей младших школьников, их готовность к сотрудничеству со школой;
- Профилактика профессионального выгорания педагогов начальной школы, повышение их психологической компетентности;
- Создание эффективной системы взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса в начальной школе.

1.2. Особенности ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга:

- Основная школа находится в здании по адресу: Московский проспект, дом 112.
- Младшая школа расположена по адресу: Московский проспект, дом 96.
- Дошкольное отделение групп расположено по адресу: Киевская, дом 7 литера А

2. Содержательный раздел

2.1. Направления деятельности, формы работы педагога-психолога.

- Психолого-педагогическая помощь и сопровождение оказывается обучающимся 1-4 классов, состоящим в контингенте ГБОУ лицей 373;
- Услуга является сопутствующей образовательному процессу, заключение отдельного договора не требуется;
- Проведение психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы осуществляется с письменного согласия законных представителей обучающихся;
- Помощь оказывается педагогом-психологом в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения;
- В целях оказания помощи создается служба психолого-педагогического сопровождения (Служба ГБОУ), в состав которой входят специалисты начальной школы;
- Служба ГБОУ обеспечивает тесное взаимодействие с классными руководителями начальных классов;
- В деятельности Службы могут участвовать специалисты Центров ППМСП и иных организаций на основании договоров сетевого взаимодействия.

Обязательными этапами психолого-педагогической помощи являются:

- диагностика индивидуальных особенностей и уровня развития;
- консультирование всех участников образовательного процесса;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- профилактика дезадаптации и нарушений психоэмоционального благополучия.

Основные направления деятельности и формы работы педагога-психолога в начальной школе

1. Психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их законных представителей, педагогических работников и руководителей ГБОУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
2. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в ГБОУ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
3. Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
4. Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов ГБОУ лицей 373;
5. Консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
6. Методическое и аналитическое направление.

Основные циклы сопровождения в начальной школе:

- Адаптация учащихся к школьному обучению

- Готовность перехода в среднее звено

1. Просвещение

Просветительская работа направлена на формирование у участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и развития детей.

Работа с учащимися

Проведение занятий с элементами тренинга, дискуссий, лекций-бесед, направленных на формирование навыков самопознания, бесконфликтного общения, здорового образа жизни. Участие в «Неделе психологии», классных часах.

Работа с родителями

Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Общешкольные родительские собрания:

1. «Как помочь ребёнку адаптироваться в школе»;
2. «Учение – основной вид деятельности младшего школьника»;
3. «Школьная отметка – критерии выставления, формирование у учащихся правильного отношения к отметке»;
4. «Развитие самостоятельности у детей»;
5. «Стили семейного воспитания»;
6. «Поощрение и наказание детей в семье»;
7. «Влияние компьютерных игр на развитие ребёнка»

Работа с учителями

1. Семинары – практикумы для педагогов:
 - «Профилактика трудностей в работе»;
 - «Влияние среды на развитие ребёнка»;
 - «Модуль профилактики девиантного поведения»
2. Участие в психолого-педагогических консилиумах по результатам диагностик с разработкой рекомендаций по сопровождению детей и в первую очередь тех детей, которые испытывают школьные трудности.
3. Индивидуальные и групповые консультации педагогов по работе с разными проблемами классов и учащихся.

2. Психологическая профилактика

Учащиеся

Психологическая профилактика – это деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Психологическая профилактика предполагает:

1. Ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе;
2. Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях;
3. Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

Принципы профилактической работы:

1. Гарантированная безопасность;

2. Раннее вмешательство;
3. Опора на возрастнo-психологические и личностные критерии благополучия в развитии ребенка;
4. Связь профилактики, диагностики, коррекции, консультирования;
5. Междисциплинарный характер.

Содержание психопрофилактической работы:

1. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
2. Психолог выявляет такие психологические особенности ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии;
3. Психологи следят за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
4. Психолог предупреждает возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень.

Профилактические мероприятия осуществляются на основании результатов проведенной диагностики:

1. Психолог изучает личность учащегося и коллектива класса;
2. Анализирует адаптацию ребёнка в среде;
3. Выявляет дезадаптированных учащихся;
4. Изучает взаимоотношения детей со взрослыми, сверстниками;
5. Подбирает пакет методик для организации профилактической и коррекционной работы;
6. Выявляет интересы, склонности, способности школьников;
7. Осуществляет психологическую поддержку детей.

Для групп и индивидуальных занятий разрабатываются программы коррекционно развивающих занятий, имеющие профилактическую направленность, цель которых – разрушение негативных установок и поведенческих стереотипов личности и формирование на этой основе социально значимых черт и качеств личности у детей.

Учителя

Профессиональное выгорание – это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека.

Мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания учителей:

Групповая работа (проведение тренингов):

- Тренинг – «Мои сильные и слабые стороны»;
 - Тренинг – «Моя формула успеха»;
 - Тренинг – «Эмоциональное благополучие и стороны своего Я».
- Организация совместных экскурсий и поездок на природу.
Индивидуальная работа по запросам учителей.

3. Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая диагностика осуществляется с целью контроля за ходом психического развития младших школьников, определения соответствия уровня развития возрастным нормам и требованиям ФГОС НОО, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, выявления детей, нуждающихся в психологической помощи.

Цель диагностики – получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей для разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ коррекционно-развивающей работы.

Основные циклы диагностики в начальной школе:

- Адаптация учащихся к школьному обучению (1 класс).
- Готовность перехода в среднее звено (4 класс);
- Мониторинг сформированности УУД (1-4 классы);
- Диагностика по запросам (в течение года).

План мониторинга (диагностики) в начальной школе на 2026-2027 учебный год

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе в период обучения в средней школе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

1. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
2. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.
3. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.
4. Познавательные УУД включают метапредметные логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

Цель диагностики - получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Направление предполагает следующие разделы:

1 Раздел: «Мониторинг результатов психологического обследования обучающихся».

Мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью отобранного числа валидных стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость, с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития. Мониторинг предполагает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с

помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга - изучить динамику исследуемых психологических характеристик личности учащихся.

Результатом мониторинга является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого ученика, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе его индивидуализации.

Мониторинг адаптации первоклассников к школьному обучению. Выявление готовности к школьному обучению. **Сроки: сентябрь, октябрь (апрель – май).**

Мониторинг выявления проблем в обучении при переходе в среднее звено. **Сроки: сентябрь – октябрь (март – апрель)**

2 Раздел: «Диагностическая работа по проблемам психического развития обучающихся».

По запросу родителей, педагогов в течение всего учебного года. **Цель:** выявление проблем в развитии, факторов риска психологическому здоровью.

3 Раздел: «Диагностическая работа по проблемам личностного развития учащихся».

Цель: выявление детей, имеющих низкий уровень мотивации и самоконтроля, несформированного самосознания, высокий уровень тревожности. По запросу родителей, педагогов в течение года.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ГБОУ лицее № 373 может распространяться на следующие параметры диагностирования учеников начальной школы:

- Диагностика уровня адаптации
- Диагностика тревожности
- Диагностика школьной мотивации
- Диагностика агрессивности
- Диагностика личностной сферы
- Диагностика сформированности познавательных способностей
- Диагностика интеллекта и умственного развития
- Диагностика уровня межличностных отношений
- Диагностика склонности к девиантному поведению
- Диагностика раннего профессионального самоопределения

План мониторинга(диагностики)

УУД	Инструментарий	Сроки
1 класс		
Личностные	1.Методика «Лесенка» (В.Г. Щур) 2.Опросник мотивации Н.Г. Лускановой 3. «Дом.Дерево.Человек»	Октябрь, апрель
Регулятивные	«Тест простых поручений»	
Познавательные	Методика «Исследование словесно – логического мышления младших школьников» Э.Ф. Замбавичане	
Коммуникативные	Методика «Рукавички» Цукерман Социометрия	
Адаптация	1.Методика «Домики»(Орехова) Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М. Александровская	Октябрь, апрель
2-3 класс		
Личностные	1.Методика самооценки Дембо – Рубинштейна	Сентябрь, март

	2. Опросник мотивации Лускановой	
Регулятивные	Методика Тест простых поручений	
Познавательные	Методика исследования словесно – логического мышления Э.Ф. Замбавичане	
Коммуникативные	Методика «Рукавички» Цукерман Социометрия	Ноябрь
Исследование школьной тревожности	Тест Филлипса	Декабрь
4 класс		
Личностные	1.Методика самооценки Дембо – Рубинштейна 2. Опросник мотивации Лускановой 3. Методика эмоционального отношения к учению	Октябрь, март
Регулятивные	Методика «Интеллектуальная Лабильность» модификации Костроминой	
Познавательные	Методика ГИТ	
Коммуникативные	Социометрия	
Готовность к переходу в 5 класс	1.Тест школьной тревожности Филлипса 2. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М. Александровская	Ноябрь

4. Коррекционно –развивающая работа

Направлена на организацию и осуществление совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации. Способствует созданию для одаренных детей образовательной среды, удовлетворяющей их интересам.

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. **С учащимися 1 классов**, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.
2. **С учащимися 4 классов** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической готовности к переходу в среднее звено школы. Направленные на формирование умения противостоять стрессу, профилактике школьной тревожности, навыков уверенного поведения и навыков корректного самовыражения, а так же умением принимать инструкцию.
3. С учащимися, имеющими нарушение эмоционально – волевой сферы и личностного развития. Направленные на развитие эмоционального регулирования, компетентного реагирования на различные проблемы, взаимодействие с другими учащимися. А так же на развитие самосознания и самооценки учащихся
4. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:
 - **1 класс:** занятия направлены на адаптацию детей к школьному обучению. Развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации и самооценки.

- *4 класс*: занятия направлены на адаптацию детей к переходу в 5 класс, на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование позитивных установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

5. Консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях лицея осуществляется возрастнопсихологическое консультирование, с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Задачи консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации»;
- «Консультирование по проблемам развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе» и др.

Консультирование ведется по трем направлениям:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями (законными представителями);
- Работа с учителями.

Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся, родителей и учителей для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния);
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам, формирование позитивных установок на здоровый образ жизни и саморазвитие).

Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка;
- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к

проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации и лекций:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок, педагог – родитель, взаимоотношения с коллегами);
- Групповые консультации и лекции проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

6. Методическое и аналитическое направление

- Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях.
- Посещение уроков и внеурочных мероприятий в начальной школе, РМО педагогов-психологов.
- Проведение открытых занятий.
- Участие в неделе психологии.
- Подбор современной психологической литературы и регулярное обновление ее перечня.
- Оформление документации, пополнение баз данных.
- Разработка, подготовка и проведение родительских собраний, классных часов, занятий с педагогами.
- Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- Анализ научной и практической литературы, работа над темой самообразования.
- Совершенствование методического обеспечения: приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ; изготовление и приобретение наглядно-дидактического материала.

7. Оказание психолого-педагогической помощи отдельным категориям обучающихся (адресная психолого-педагогическая помощь целевым группам детей)

Трудовая функция: Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, тем, кто испытывает трудности в освоении программ, социальной адаптации, а также несовершеннолетним, вовлеченным в правовые ситуации.

Цель: Создание условий для успешного обучения, воспитания и социализации учащихся, нуждающихся в особом психолого-педагогическом внимании, с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Категории обучающихся:

Категория	Содержание работы	Формы работы
Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью (в инклюзивных классах), а также нуждающиеся в длительном лечении.	Диагностика особенностей развития. Разработка рекомендаций по адаптации образовательной программы. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые). Консультирование родителей и педагогов. Участие в ППк. Взаимодействие с ППМС-центром.	Индивидуальная диагностика, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, групповые занятия (при возможности), консультации, участие в ППк

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Диагностика причин трудностей. Коррекционно-развивающая работа по развитию когнитивных и регуляторных функций. Консультирование педагогов по адаптации учебных материалов и методов работы. Работа с родителями.	Диагностика, индивидуальные и групповые развивающие занятия, консультации
Обучающиеся, испытывающие трудности в социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.	Диагностика социально-психологического статуса. Тренинги социальных навыков. Индивидуальная работа по коррекции поведения. Работа с классным коллективом (профилактика буллинга). Консультирование родителей по вопросам коррекции поведения и развития эмоционально-волевой сферы.	Диагностика, индивидуальные консультации, тренинги, групповые занятия, работа с классным руководителем
Несовершеннолетние, вовлеченные в правовые ситуации (подозреваемые, обвиняемые, потерпевшие, свидетели)	Оказание экстренной психологической помощи. Проведение психологической экспертизы (при необходимости). Сопровождение в процессе следственных действий. Реабилитационная работа. Взаимодействие с органами опеки, комиссией по делам несовершеннолетних.	Диагностика, индивидуальные консультации, экстренная помощь, сопровождение, взаимодействие со специалистами
Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (из неблагополучных семей, семей в социально опасном положении)	Диагностика психоэмоционального состояния. Индивидуальная поддержка. Консультирование родителей. Взаимодействие с социальным педагогом. Содействие в получении помощи от социальных служб.	Диагностика, индивидуальные консультации, диагностика, консультирование родителей, взаимодействие со специалистами
Обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей.	Диагностика психоэмоционального состояния. Индивидуальная поддержка. Консультирование родителей. Взаимодействие с социальным педагогом. Содействие в получении помощи от социальных служб. Консультирование опекунов по вопросам социальной адаптации и психологического восстановления после потери родителей.	Диагностика, индивидуальные консультации, экстренная помощь в кризисных состояниях, сопровождение, взаимодействие со специалистами.

Обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами, в т.ч. инофоны.	Диагностика психоэмоционального состояния и адаптации в классе. Индивидуальная поддержка. Консультирование родителей. Взаимодействие с классным руководителем и учителями русского языка.	Диагностика, групповые и индивидуальные занятия, консультирование родителей, взаимодействие со специалистами
Дети ветеранов боевых действий и дети участников СВО	Диагностика психоэмоционального состояния. Индивидуальная поддержка. Консультирование родителей. Взаимодействие с социальным педагогом и классным руководителем. Содействие в получении помощи от социальных служб. Консультирование родителей (опекуна) по вопросам кризисной психологической помощи.	Диагностика, индивидуальные консультации, экстренная помощь в кризисных состояниях, сопровождение, взаимодействие со специалистами.
Одаренные и мотивированные учащиеся («Ресурсный лифт»)	Диагностика одаренности. Разработка индивидуальных маршрутов развития. Групповые занятия («Дебаты», проектная деятельность). Профилактика «синдрома отличника» и эмоционального выгорания. Консультирование родителей.	Диагностика, индивидуальные и групповые развивающие занятия, консультации, участие в конкурсах и олимпиадах

2.2. Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ОУ

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы начальной школы;
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в начальных классах;
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- Предоставляет отчетную документацию;
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка на ТПМПК;
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников учебно-воспитательного процесса.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с классным руководителем начальной школы

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей младших школьников;
- Участвует в организации и проведении различных мероприятий;
- Оказывает консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям профессиональной деятельности;

- Составляет психолого-педагогические заключения и ориентирует педагогов в проблемах развития обучающихся;
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые) по вопросам развития детей;
- Оказывает помощь педагогам в разработке индивидуального образовательного маршрута школьника;
- Проводит консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений в развитии детей;
- Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- Участвует в деятельности по формированию универсальных учебных действий.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями и законными представителями обучающихся

- Изменение психологической установки родителей на повышение роли семьи в формировании личности ребенка;
- Диагностика семьи, условий семейного воспитания и потребностей родителей;
- Психолого-педагогическая помощь семье, просвещение (лекции, родительские собрания и т. д.).

Методы работы: анкетирование, наблюдение, беседа, диагностика родительского отношения и стиля воспитания, коррекционные программы, просвещение.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническая обеспеченность и организация предметно-пространственной среды

Для реализации рабочей программы в начальной школе используется кабинет педагога-психолога, оснащенный:

- Нормативно-правовой документацией;
- Методической литературой по возрастной и педагогической психологии;
- Диагностическим инструментарием (методики, бланки, стимульный материал);
- Программами коррекционно-развивающих занятий для младших школьников;
- Компьютерной техникой и оргтехникой для обработки результатов и ведения документации;
- Наглядно-дидактическими материалами и игротеккой;
- Мебелью для проведения групповых и индивидуальных занятий.

Список используемой литературы

1. Глазунов Д.А. Психология. Развивающие занятия 1 класс, М., 2008.
2. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред. И. В. Дубровиной. М., 2001.
3. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Уч. пособие: в 2 кн. -- М.: Владос-пресс, 2003.
5. Симонова О.К. Родительские собрания с психологом. 1-11 классы. М.: Планета, 2011.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации.
7. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба, М., 2008.
8. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. М., 1999.
9. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. -- СПб.: Речь, 2003.

Используемые сайты:

1. Psytests. Org.ru.
2. Psylab info .
3. lifehacker.ru»psixologicheskie-te