





ХVI ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

XVI ST. PETERSBURG INTERNATIONAL
EDUCATIONAL FORUM

«Экосистема развития педагогического капитала: синергетический эффект объединения ресурсов»

Практика Московского района Санкт-Петербурга

 Районный координатор по реализации программы (ИМЦ Московского района СПб)
 Директор образовательной организации

Не отдельные проекты, а комплексный подход к развитию педагогического капитала района

Программа охватывает весь профессиональный путь — синхронно на уровне района и каждой школы



Принципиально: все четыре направления реализуются **синхронно** — на уровне района и каждой образовательной организации одновременно

Четыре проекта — одна система



1

«Стань педагогом — твой КЛАССный путь!»

- Профориентация 8–11 кл.
- Образовательный коридор в профессию
- Интеграция в проф. сообщество



2

«Проба педагогического пера»

- Адаптация молодых педагогов
- Снижение барьеров
- Проф. становление
- Профилактика раннего выгорания



3

«Педагог XXI века: векторы развития»

- Персонализированное повышение квалификации
- ИОМ
- Развитие методической культуры
- Цифровые компетенции
- Горизонтальное обучение



4

«Мастерство — в движении!»

- Конкурсное движение
- Сообщество лидеров-экспертов
- Траектории карьерного роста
- Кадровый резерв

«Проба педагогического пера»

ПРОЕКТ 2 Адаптация и вход в профессию

Районный уровень

- Снижение организационных и профессиональных барьеров
- Сопровождение молодого педагога
- Интеграция в профессиональное сообщество
- Помощь в преодолении методических затруднений
- Построение карьерной траектории
- Профилактика раннего профессионального выгорания

Уровень школы

- Наставничество — встроено в ежедневную практику
- Снижение нагрузки в адаптационный период
- Методическая поддержка и помощь в подготовке уроков
- Индивидуальные маршруты молодых педагогов
- Включение в профессиональное сообщество

«Педагог XXI века: векторы развития»

ПРОЕКТ 3 Развитие и повышение квалификации

Районный уровень

- Персонализация: от курсов к индивидуальным маршрутам
- Интеграция данных при проектировании развития
- Практико-ориентированное обучение
- Горизонтальное обучение педагогов
- Развитие цифровых компетенций
- Снижение эмоционального выгорания

Уровень школы

- Диагностика → ИОМ → регулярная корректировка
- Взаимопосещения уроков и методические сессии
- Школа — стажировочная площадка района
- Горизонтальное обучение педагогов друг у друга
- Развитие — не эпизод, а постоянный процесс

«Мастерство — в движении!»

ПРОЕКТ 4 Мастерство и удержание педагогов

Районный уровень

- Конкурсное движение как инструмент профессионального роста
- Обновление форматов конкурсных процедур
- Выявление педагогических талантов
- «Золотой кадровый фонд» района
- Сообщество лидеров-экспертов-наставников

Уровень школы

- Целенаправленная подготовка, а не «отправка на конкурс»
- Выявление потенциала и индивидуальное сопровождение
- Включение сильных педагогов в наставничество
- Создание перспективы → удержание педагогов
- Педагог видит развитие — и остаётся в системе

«Стань педагогом — твой классный путь!»

ПРОЕКТ 1 Профориентация и привлечение в профессию

Районный уровень

- Сетевая образовательная программа для 8–11 классов
- Бесшовная маршрутизация в колледжи и вузы
- Механизм целевого поступления
- Медиакампания привлечения в профессию
- Участие в чемпионате «Профессионалы»
- Консолидация всех образовательных организаций

Уровень школы

- Школа — точка входа в педагогическую профессию
- Мероприятия для психолого-педагогических классов
- Взаимодействие с колледжами и университетами
- Сопровождение обучающихся в выборе профессии
- Работа с мотивацией будущих педагогов

КОГДА РАЙОН И ШКОЛА ДЕЙСТВУЮТ В ОДНОЙ ЛОГИКЕ



ЕДИНЫЕ СМЫСЛЫ

Совместное целеполагание
Общий план
образовательных событий



ЕДИНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Синхронные решения
на двух уровнях



ИЗМЕРИМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Управляемое непрерывное
развитие педагогов

*«Мы не передаём педагога между уровнями системы —
мы сопровождаем его в едином профессиональном маршруте»*

Системная и синхронизированная реализация программы позволит:

1

Восполнять и сохранять педагогический кадровый потенциал района

2

Сделать условия работы педагога более привлекательными

3

Обеспечить поддержание актуального уровня квалификации педагогов

4

Гарантировать высокое качество образовательного процесса



ХVI ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

XVI ST. PETERSBURG INTERNATIONAL
EDUCATIONAL FORUM

Создаём команду будущего — сегодня!

Синергетический эффект педагогического капитала —
результат синхронной работы района и каждой школы