

**Государственное бюджетное образовательное учреждение лицей № 373  
Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения лицей №373  
Московского района  
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»  
30.08.2023 г. № 1

**С учетом мнения:**

Совета родителей  
Протокол от 28.08.2023 № 5

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
лицей №373 Московского района Санкт-  
Петербурга «Экономический лицей»  
от 30.08.2023 № 120-од, с изменениями и  
дополнениями, утвержденными приказом от  
07.02.2024 № 23-од



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного образовательного учреждения лицей № 373  
Московского района Санкт – Петербурга «Экономический лицей».**

**Структурное подразделение детский сад.**

*(в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного  
образования и Федеральным государственным образовательным стандартом  
дошкольного образования)*

Санкт – Петербург

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1</b>	<b>Целевой раздел обязательной части</b>	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	9
1.1.1.2.	Задачи Программы	9
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	9
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	10
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	11
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	11
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	13
<b>1.2</b>	<b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	14
1.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	14
1.2.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.2.3.	Цели и задачи, планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.2.4.	Описание системы педагогической диагностики	19
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Содержательный раздел обязательной части</b>	20
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	20
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.1.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.1.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	38
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	41
<b>2.1.4.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	
2.1.4.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	48
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	53
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	60
<b>2.2.</b>	<b>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	
2.2.1.	Особенности осуществления образовательной деятельности	65
2.2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями, выбранными участниками образовательных отношений	65
2.2.3.	Направления взаимодействия с семьями обучающихся	71
2.2.4.	Организация коррекционно-развивающей работы	72

2.2.5.	Рабочая программа воспитания	72
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	
<b>3.1</b>	<b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>	83
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	83
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	85
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	87
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБОУ	89
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	89
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	89
3.1.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	90
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	91
<b>3.2.</b>	<b>Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	92
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	92
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> <b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Нормативно-правовое обеспечение Программы	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Психолого-педагогические характеристики воспитанников	99
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Инфраструктурный лист мониторинга материально-технической базы СП детский сад.	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Методическое обеспечение Программы	114
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Материалы педагогической диагностики	120
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Календарный план воспитательной работы	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБОУ с приложением его в виде электронного документа <a href="#">kp-vr-25-odo.pdf</a>
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБОУ с приложением его в виде электронного документа <a href="#">uchebnii-plan-odo-23-24.pdf (xn--373-qddohl3g.xn--p1ai)</a>
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБОУ с приложением его в виде электронного документа <a href="#">godovoi-kalendarnii-grafik-odo-23-24.pdf (xn--373-qddohl3g.xn--p1ai)</a>
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБОУ с приложением его в виде электронного документа <a href="#">Расписание занятий (xn--373-qddohl3g.xn--p1ai)</a>
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБОУ с приложением его в виде электронного документа <a href="#">Режим дня (xn--373-qddohl3g.xn--p1ai)</a>
ПРИЛОЖЕНИЕ 11	Система физкультурно-оздоровительной работы	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБОУ с приложением его в виде электронного документа <a href="#">fizkult-odo.pdf (xn--373-qddohl3g.xn--p1ai)</a>

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Целевой раздел обязательной части**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Государственное бюджетное образовательное учреждение лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» (далее по тексту – СП детский сад ГБОУ № 373) осуществляет образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности Структурного подразделения детский сад в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив СП детский сад ГБОУ лицей № 373 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№ 304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания,

которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует ФОП ДО и оформляется в виде ссылки на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

Ссылка-указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868> );

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.<sup>1</sup>

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия<sup>2</sup>:

**образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

<sup>1</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

<sup>2</sup> ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

**инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных

стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской

Федерации.<sup>3</sup>

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения [ГБОУ лицей № 373 \(xn--373-qddohl3g.xn--plai\)](http://xn--373-qddohl3g.xn--plai) в разделе [Структурное подразделение детский сад \(xn--373-qddohl3g.xn--plai\)](http://xn--373-qddohl3g.xn--plai) размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

Название рубрики Структурное подразделение детский сад	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов **пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела** Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

<b>1.1.1.1. Цели Программы</b>		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
<b>Целью программы</b> является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		

<sup>3</sup> в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

<b>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям</b> прежде всего относятся:				
<ul style="list-style-type: none"><li>– жизнь, достоинство, права и свободы человека;</li><li>– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;</li><li>– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;</li><li>– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</li></ul>				
<b>1.1.1.2. Задачи Программы</b>				
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы	
II. Целевой раздел ФОП ДО		п.14.2.	стр.4-5	
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;			
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;			
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;			
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;			
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;			
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;			
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.			
<b>1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы</b>				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.	стр.5
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного	

			возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

#### 1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
	<a href="#">к четырём годам</a>	15.3.1.	стр. 8-10
	<a href="#">к пяти годам</a>	15.3.2.	стр. 10-12
	<a href="#">к шести годам</a>	15.3.3.	стр. 12-15
	<a href="#">на этапе завершения освоения Программы (к концу</a>	15.4	стр. 15-17

	<a href="#">дошкольного возраста)</a>		
--	---------------------------------------	--	--

### 1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

<b>1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики</b>		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.16</i>	<i>стр.18-20</i>
<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельностных умений ребенка;</li> <li>– его интересов;</li> <li>– предпочтений;</li> <li>– склонностей;</li> <li>– личностных особенностей;</li> <li>– способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	<i>п.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности и динамику развития ребенка;</li> <li>– составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;</li> <li>– своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</li> </ul>		
<b>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей,</b> которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>п.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
<b>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</b> проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения;</li> <li>– свободных бесед с детьми;</li> <li>– анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);</li> <li>– специальных диагностических ситуаций.</li> </ul> При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>п.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
<b>Специфика</b> педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими	<i>п.16.3</i>	<i>стр.18</i>

<p>требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</li> <li>– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</li> <li>– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>		
<p><b>Результаты</b> педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для <b>решения следующих образовательных задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</li> <li>– оптимизации работы с группой детей.</li> </ul>	n.16.4	стр.18-19
<p><b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b> определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение <b>на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы</b> в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и <b>на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой</b> (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	n.16.5	стр. 19
<p><b>Наблюдение</b> – основной метод педагогической диагностики</p> <p>Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных</p>	n.16.7	стр. 19-20

ситуациях и тому подобное.		
<b>Анализ продуктов детской деятельности</b> может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
<b>Педагогическая диагностика завершается</b> анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
<b>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей</b> (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>
<b>1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</b>		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в <b>картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</b></p> <p>В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППК) образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.</p> <p>В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППК, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.</p> <p>Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):</li> </ul>		

- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППК ГБОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

## **1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **1.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Структурное подразделение детский сад ГБОУ № 373 находится в Московском районе Санкт-Петербурга, история которого позволяет познакомить детей и с историческими достопримечательностями, и с современной архитектурой, и с героическим боевым прошлым жителей нашего города.

Социокультурное направление в образовательной деятельности с воспитанниками, включающее в себя знакомство с родным городом, его историей и культурным наследием, историей русской народной культуры, является важным педагогическим средством приобщения детей к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа и воспитания интереса и уважения к истории и культуре малой родины – города Санкт-Петербурга.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен региональный компонент, отражающий специфику этнокультурной ситуации, национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных и других условий, в которых реализуется образовательная деятельность; педагогические технологии и методические разработки педагогов СП детский сад, основанные на Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» [Об утверждении концепции "Воспитание петербуржца XXI века" в системе образования Санкт-Петербурга от 26 июня 2003 - docs.cntd.ru](#).

<i>Парциальные программы</i>
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б., СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. (для детей 5-7 лет)
"Приключения кота Белобок или экономика для малышей" Г.Н. Бирин, С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская и др., под общ.ред. С.В. Герасименко, И.В. Назаровой - 2-е издание - Волгоград :Колледж, 2016
Рыжова Н.А. Программа «Наш дом природа» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», с.: ил. ISBN X
<i>педагогические технологии</i>
игровые технологии, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, речетворчество, мнемотехника (старший возраст), макетирование, модульное оригами,

дидактический материал М. Монтессори, развивающие игры В.Воскобовича, интеллектуальные игры Б.П. Никитина, счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, лэпбукинг, нетрадиционные техники художественно-эстетического развития, степ – аэробика.
<i>методические разработки педагогов СП ОДО по использованию образовательных технологий в работе с детьми:</i>
Региональный компонент. Разработан на основе Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»
«Использование игровых технологий в экономическом воспитании старших дошкольников»
«Ранняя профориентация старших дошкольников посредством игровых технологий»
«Использование мультимедийных презентаций в образовательной деятельности старших дошкольников»

### **1.2.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- принцип *интеграции с обязательной частью* Программы предполагает, что часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, качественно дополняет обязательную часть Программы ГБОУ;
- принцип *учета соотношения части*, формируемой участниками образовательных отношений и объема обязательной части Программы: не более 40%. объема Программы.
- принцип *соответствия ФГОС дошкольного образования* предполагает, что все разделы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют требованиям ФГОС ДО.
- принцип *актуальности* предполагает, что разработка части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, основывается на инновационных материалах, современных направлениях системы дошкольного образования.
- принцип *инновационности* предполагает разработку и внедрение инновационных авторских разработок участников образовательного процесса.
- принцип *востребованности* основан на учете интересов и потребностей участников образовательного процесса при разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
- принцип *учета индивидуальных особенностей* воспитанников предполагает учет их возрастных, личностных особенностей при разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
- принцип *учета в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ГБОУ и семьи*, участия родителей в образовательном процессе в рамках реализации Программы.

### **1.2.3. Цели и задачи, планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Наименование	Цели и задачи	Планируемые результаты освоения
<i>Парциальные программы</i>		
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	<p><u>Цель программы:</u> воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме;</li> <li>- формировать у детей основы безопасного поведения в природе;</li> <li>- формировать у дошкольников навыки безопасного поведения на дорогах и улицах, умение применять знания правил дорожного движения на практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей на основе имеющихся у них знаний и представлений:</li> <li>- сформируются основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>- сформируются основы безопасного поведения на дорогах, осознанное отношение к необходимости соблюдать правила дорожного движения.</li> </ul>
"Приключения кота Белобок или экономика для малышей"	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование первичных экономических представлений и компетенций;</li> <li>2. Развитие экономического мышления дошкольников;</li> <li>3. Воспитание социально - личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.</li> </ol>	<p>В результате освоения Программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся регулировать потребности в соответствии с возможностями, выбирать предметы, необходимые в различных условиях, понимать значимость труда, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством, разумно расходовать деньги, понимать необходимость экономии семейного бюджета.</p>
«Наш дом природа»	<p>Цель - воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);</li> <li>- развитие познавательного интереса к миру природы;</li> <li>- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;</li> <li>- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представлений об объектах неживой и живой природы;</li> <li>2. Формирование познавательного интереса к опытно-поисковой деятельности;</li> <li>3. Приобретение новых знаний и впечатлений о жизни растительного и животного мира;</li> <li>4. Воспитание у детей экологической культуры, правил поведения в природе;</li> <li>5. Развитие у детей наблюдательности, памяти, умения делать простейшие выводы;</li> <li>6. Повышение компетентности родителей в вопросах экологического воспитания детей.</li> </ol>

	<p>и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;</li> <li>- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);</li> <li>- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;</li> <li>- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;</li> <li>- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.</li> </ul>	
Методические разработки педагогов СП детский сад по использованию образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе		
Региональный компонент	<p>Цель: создание оптимальных условий для приобщения воспитанников к истории и культурному наследию Санкт-Петербурга, их разностороннего развития и позитивной социализации.</p> <p>Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его основанию, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.</li> <li>- Познакомить детей с жизнью и деятельностью известных петербуржцев.</li> <li>- Развивать способность чувствовать и эмоционально откликаться на красоту природы, архитектуры своей малой родины.</li> <li>- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу, желание сделать его еще лучше.</li> <li>- Развивать опыт участия детей в проектной деятельности по</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к родному городу.</li> <li>2. Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, знает достопримечательности родного города.</li> <li>3. Понимает, принимает и стремится выполнять правила поведения в городе.</li> <li>4. Проявляет любознательность к прошлому и настоящему Санкт-Петербурга, задает вопросы и стремится к поиску ответов.</li> <li>5. С удовольствием включается в краеведческую проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев и другие виды деятельности, связанные с познанием малой родины.</li> </ol>

	краеведческим темам, социальных акциях, традициях города и горожан. - Воспитывать толерантность, культуру общения и взаимодействия с жителями города - взрослыми и сверстниками	6.Проявляет начала социальной активности: с желанием участвует в социально значимых событиях и акциях. 7. Способен проявлять эмпатию к окружающим людям. 8.Переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. 9. Имеет собственную сферу познавательных интересов и с желанием отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности
«Ранняя профориентация старших дошкольников посредством игровых технологий» (5-7 лет)	<u>Цель:</u> формирование у детей представлений о профессиях посредством игровых технологий <u>Задачи:</u> - формировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей; - формировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; - воспитывать бережное отношения к труду взрослых и результатам их труда.	- дети имеют осознанные знания о трудовой деятельности людей; - детей знают основные и не обычные профессии, их особенности, понимают значимость данных профессий, положительно относятся к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям; - у детей выражен интерес к профессиям взрослых.
«Использование мультимедийных презентаций в образовательной деятельности старших дошкольников» (5-7 лет)	<u>Цель:</u> повышение мотивации детей к образовательной деятельности <u>Задачи:</u> -систематизировать усвоенные знания; -сформировать мотивацию к обучению; -расширить словарный запас детей и их знания об окружающем мире; - развивать восприятие, память, внимание, мышление.	- сформированность познавательного интереса; - дети демонстрируют систематизацию усвоенных знаний, расширение знаний об окружающем мире; - у детей развивается восприятие, память, внимание, мышление.
«Использование игровых технологий в экономическом воспитании старших дошкольников» (5-7 лет)	<u>Цель:</u> формирование основ финансовой грамотности и финансово-грамотного поведения у детей старшего дошкольного возраста, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни гражданина своей страны. <u>Задачи:</u> - дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; - формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости; - воспитывать уважение к труду, и к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;	- дети осознанно употребляют в играх, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; - знают современные профессии, содержание их деятельности; - проявляют уважительное отношение к труду, интерес к экономической деятельности взрослых; - понимают основные правила расходования денег, разумного подхода к своим желаниям,

	- воспитывать нравственно-экономические качества личности: трудолюбие, бережливость, рациональность, экономность, целенаправленность, ответственность.	сопоставляя их с возможностями бюджета; - проявляют трудолюбие, бережливость, деловитость, ответственность.
--	--	--

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Программы (таблица 2).

#### 1.2.4. Описание системы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика достижений воспитанников детского сада по освоению Программы в пяти образовательных областях проводится в начале и конце учебного года.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся.

В целях осуществления преемственности детского сада и начальной школы в подготовительной группе проводится мониторинг степени сформированности у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

##### Формы педагогической диагностики:

- адаптационный лист для вновь поступивших детей в детский сад;
- карты развития детей для групп детского сада (по пяти образовательным областям);
- карта педагогической диагностики по освоению парциальной образовательной программы
- карта развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.

##### Система педагогической диагностики (мониторинга)

Объект мониторинга	Возрастные группы	Диагностические методы	Сроки проведения	Ответственные исполнители
Индивидуальные достижения детей в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	педагогические наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, создание диагностических ситуаций	2 раза в год сентябрь май	
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)			2 раза в год сентябрь май	музыкальный руководитель
«Физическое развитие»			2 раза в год сентябрь май	инструктор по физической культуре
Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста	подготовительная		2 раза в год сентябрь май	воспитатели групп

Материалы по данному разделу представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики» и включают: описание структуры «Карты развития обучающихся» (по пяти образовательным областям), описание инструментария педагогической диагностики.

При необходимости выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы квалифицированными специалистами (педагоги-психологи) проводится психологическая диагностика развития детей, результаты которой могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Регламент и алгоритм проведения психологической диагностики обучающихся определен локальным актом ГБОУ лицей № 373 «Положение о психолого-педагогическом консилиуме», размещенный на сайте ГБОУ лицей № 373: [Психолого-педагогическое сопровождение \(xn--373-qddohl3g.xn--p1ai\)](http://xn--373-qddohl3g.xn--p1ai)

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Дошкольный возраст					

от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
	математические	2)		2)	стр.48

	представления				
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
		4)			
	природа	5)		4)	стр.49
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)			
	математические представления	3)		2)	стр. 50
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
	природа	6)		4)	стр.51
7)					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
		математические представления		2)	стр.52-53
	3)				
	окружающий мир	4)	3)	стр.53	
	природа	5)	стр.52	4)	стр.53-54
		6)			
7)					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		стр.54-55	
		2)			
	математические представления	3)	стр.54	2)	стр.55
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.55-56
		6)			
		7)			
	природа	8)	стр.56		
9)					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
		грамматический строй речи		3)	3)
	связная речь			4)	4)
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной	6)		стр.62-63	

	литературе				
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)			4)
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75-76
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88
			4)народное	стр.88	

				декоративно-прикладное искусство	
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	<a href="#">музыкальная деятельность</a>	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	стр.88-89
				5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89
	театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	<a href="#">музыкальная деятельность</a>	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
				2)пение	стр.97
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)развитие танцевально-игрового творчества	
6)игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98	

от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.106
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.106-107
				4) прикладное творчество	стр.107
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
	<a href="#">музыкальная деятельность</a>	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
				1)слушание	стр.107
				2)пение	стр.108
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративная лепка	

				3)аппликация	стр.117
				4)прикладное творчество	стр.117
				5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	<a href="#">музыкальная деятельность</a>	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1)слушание	стр.119
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	стр.119-120
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121	
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>
<b>Физическое развитие</b>		<b>22</b>			<b>стр.121-147</b>
<b><a href="#">Дошкольный возраст</a></b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4) основная гимнастика	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
				1)	стр.127
				основные движения	стр.127-128
				общеразвивающие упражнения	стр.128-129
				строевые упражнения	стр.129
	подвижные игры			2)	стр.129
	спортивные упражнения			3)	стр.129-130
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр. 130
				активный отдых	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные	стр.131-132

				движения	стр.132-133
				общеразвивающие упражнения	
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.133
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
от 5-ти до 6-ти лет	формирование основ здорового образа жизни	22.6.1	стр.134-135	4)	стр.134
	активный отдых			5)	
	общий объём (22.6)			22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.138
	спортивные упражнения			3)	стр.138-139
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.139-140
	активный отдых			5)	стр.140
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.144-145
	спортивные игры			3)	стр.145
	спортивные упражнения			4)	стр.145-146
	формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146
	активный отдых			6)	стр.146-147

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП

ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

## 2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

<b>Формы получения образования</b>		<b>ФОП ДО</b>	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148	
<b>Образовательные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
<b>Организационные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149	
2	Технологии универсального дизайна		
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>		<b>ФОП ДО</b>	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на

			предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8, стр.151
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе			п.23.9. стр.152

расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	п.23.10 стр.152
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	п.23.11 стр.152
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	п.23.12 стр.152

### 2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b>обучает ребенка чему-то новому</b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b>ребенок и педагог – равноправные партнеры</b>	<b>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от</b>	<b>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в</b>	<b>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные,</b>

		планирования до завершения) <b><u>направляет совместную деятельность группы детей</u></b>	<b><u>роли ее организатора,</u></b> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
--	--	--	---	--

*Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)**

<b>в утренний отрезок времени</b>	<b>во второй половине дня</b>
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям

мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	

обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>в игре</b> (п.24.5.-24.8, стр.153-154)	<b>на прогулке</b> (п.24.15, стр.155).
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
<b>2.1.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <b>(форма самостоятельной инициативной деятельности)</b> (п.25, стр.157)	
<b>Формы</b>	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	

3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
<b>Условия поддержки детской инициативы</b>
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом

для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.		
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.		
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.		
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.		
<b><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></b>		
<b><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></b>		

<b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>		
<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

	познавательной деятельности.	
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

### 2.1.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и

дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
п.26.1., стр.161		п.26.3. стр.161-162	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду.
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей	
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;	

		возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	<b>возрастосообразность</b>	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

**Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)**

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о семье каждого обучающегося;</li> <li>– о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>– об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>– планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>– согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>– ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</li> <li>– условиях пребывания ребенка в группе;</li> <li>– содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– их взаимодействия с ребенком;</li> <li>– преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</li> <li>– особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>– возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>– о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</li> </ul>

**Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)**

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. опросы,</li> <li>2. социологические срезы,</li> <li>3. индивидуальные блокноты,</li> <li>4. "почтовый ящик",</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. групповые родительские собрания,</li> <li>2. конференции,</li> <li>3. круглые столы,</li> <li>4. семинары-практикумы,</li> <li>5. тренинги и ролевые игры,</li> <li>6. консультации,</li> </ol>	

<p>5. педагогические беседы с родителями (законными представителями);</p> <p>6. дни (недели) открытых дверей,</p> <p>7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>	<p>7. педагогические гостиные,</p> <p>8. родительские клубы и другое;</p> <p>9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</p> <p>10. журналы и газеты, издаваемые ГБОУ для родителей (законных представителей),</p> <p>11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</p> <p>12. сайт ГБОУ и социальные группы в сети Интернет;</p> <p>13. медиарепортажи и интервью;</p> <p>14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>	
<p><i><b>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей).</b> Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i></p>	
<p><i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).</i></p>	
<p><i><b>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в реализации некоторых образовательных задач;</li> <li>– в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;</li> <li>– в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста;</li> <li>– в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.</li> </ul>	

### 2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

### Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребёнок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А. Баранов, В.Ю. Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно

	(ФЗ № 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ №120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ №120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ №120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)					
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)					
1		2		3	
психолого-педагогическое обследование		проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития	
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)					
(может включать)					
1		2		3	
<u>план</u> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий		<u>рабочие программы КРР</u> с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		<u>методический инструментальный</u> для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)					
диагностические			коррекционно-развивающие и просветительские		
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и		5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и	

	социализации в дошкольной образовательной организации		(или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		

*\*Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.  
(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)*

**Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))**

1	2	3	4	5
<b>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей</b> (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК	<b>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</b> Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся	<b>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП</b> на основе рекомендаций ППК ДОО	<b>осуществляется в ходе всего образовательного процесса,</b> во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	<b>строится дифференцированно</b> в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

**Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)**

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-
--	---	---

		педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)**

1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных

	граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
<b>Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)</b>	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
<b>Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)</b>	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
<b>Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)</b>	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>– снижение тревожности;</li> <li>– помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p>

	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППК</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>– организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</li> </ul> <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе <u>заключения ППК</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>– формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</li> </ul> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК</u> по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i></p>
обучающиеся, имеющие девиации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>– помощь в решении поведенческих проблем;</li> </ul>

развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>– развитие рефлексивных способностей;</li> <li>– совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>
	<i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i>

#### 2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО», раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
<b>Общая цель воспитания</b>		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
<b>Общие задачи воспитания:</b>		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		

4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.			
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.			

<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

			Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя
Физическое и оздоровительное		культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---	---

<b>2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>29.3</b>	<b>стр.181</b>
---------------------------------------	-------------	----------------

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

<b>Уклад СП ОДО ГБОУ лицей № 373</b>	<b>29.3.1</b>	<b>стр.181</b>
--------------------------------------	---------------	----------------

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

**Основные характеристики уклада детского сада:**

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Элементы уклада	Описание
Цель и смысл деятельности, миссия	<i>цель:</i> личностное развитие воспитанников на основе базовых ценностей российского общества: Родина, человек, жизнь, семья, здоровье, культура, труд, красота, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, природа, познание. <i>миссия:</i> обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей.
Принципы жизни и воспитания	- <i>принцип гуманизма:</i> приоритет жизни и здоровья человека, право ребенка на свободное развитие и проявление своих способностей;

	<p>- <i>принцип ценностного единства</i>: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемые всеми участниками образовательных отношений;</p> <p>- <i>принцип культуросообразности</i>: воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, на культуре и традициях России, включая культурные особенности Санкт-Петербурга;</p> <p>- <i>принцип безопасности жизнедеятельности</i>: защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание безопасного поведения;</p> <p>- <i>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</i>: значимость совместной деятельности в приобщении детей к базовым ценностям;</p> <p>- <i>принцип инклюзивности</i>: включенность всех детей, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических и иных особенностей в общий образовательный процесс образовательного учреждения.</p>
<p>Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж</p>	<p><i>компоненты стабильного позитивного имиджа образовательного учреждения</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современный, позитивный руководитель, использующий демократический стиль руководства, обладающий профессиональными компетенциями (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования дошкольного учреждения);</li> <li>– качество образовательных услуг (профессионализм педагогов, администрации, их вклад в развитие образовательной подготовки детей, творческих способностей, забота о психическом здоровье ребят, забота о воспитанности и нравственности, формирование здорового образа жизни, ясное видение целей воспитания, сформулированное в миссии образовательного учреждения; формирование и развитие связи с различными социальными институтами);</li> <li>– положительный образ персонала (внешний вид персонала, бесконфликтное общение, профессиональная этика, оптимизм и доброжелательность в коллективе, своевременная психологическая помощь отдельным участникам образовательного процесса; уважительная манера общения персонала с родителями, детьми, коллегами; педагогическая, управленческая и социальная компетентность сотрудников);</li> </ul> <p>-дизайн и комфортность внутренней среды (все элементы гармонично сочетаются по цвету и художественному решению; кроме информационных стендов и выставок детского творчества в интерьер включены декоративные элементы, в создании которых принимали активное участие воспитанники, комфортная зона ожидания, наличие навигации внутри дошкольного отделения).</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения</p>	<p><i>Отношение к воспитанникам</i>: уважение и принятие любого ребенка со стороны педагогов, раскрытие его личного потенциала;</p> <p><i>Отношение к родителям</i>: открытые и доверительные, уважение семейных ценностей и традиций, конструктивное взаимодействие, сотрудничество в реализации воспитательных задач;</p> <p><i>Отношение к сотрудникам</i>: уважительный характер отношений, культура общения, внимание к каждому человеку, деятельное участие каждого педагога в общих событиях, причастность к общему делу, наставничество.</p> <p><i>Отношение к партнерам</i>: открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами, уважение интересов друг друга, сотрудничество в поиске инновационных форм процесса воспитания.</p>

<p>Ключевые правила образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение единых для всех воспитанников правил сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;</li> <li>- соблюдение гуманистических принципов педагогического сопровождения развития детей, в числе которых уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, защита детей от всех форм физического и психического насилия;</li> <li>- сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников в решении задач воспитания детей.</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утро добрых встреч (ритуал приветствия), ритуал прощания</li> <li>- обязательное проведение утренней зарядки с детьми, бодрящей гимнастики после дневного сна</li> <li>- ритуал здороваться со всеми взрослыми и детьми</li> <li>- ежедневное проведение утреннего и вечернего круга воспитателя с детьми в группе</li> <li>- празднование Дней рождения воспитанников</li> <li>- торжественное поздравление победителей конкурсов (воспитанников и педагогов)</li> <li>- применение малых фольклорных форм в режимных моментах (в группе раннего возраста, в группах младшего дошкольного возраста)</li> <li>- годовой круг проведения (в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям Российской истории и культуры), праздников государственных, традиционных праздников культуры, фольклорных, тематических дней и недель</li> <li>- реализация детских проектов с участием родителей воспитанников, проведение традиционных событий, охватывающих всех участников образовательных отношений (спортивные праздники, акции)</li> <li>- проведение выпускных праздников, балов «До свидания, детский сад!» с торжественными ритуалами для выпускников (диплом об окончании детского сада, медаль выпускника, лента выпускника);</li> <li>- совместное участие педагогов, детей и родителей в экологических и благотворительных акциях, проектах.</li> </ul>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения</p>	<p><i>Особенностью организации РППС является акцент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на учет социокультурных, культурно-исторических и региональных особенностей (материалы по ознакомлению с историей и культурой России и Санкт-Петербурга);</li> <li>- на воспитание у воспитанников познавательной активности, создание развивающего образовательного пространства, стимулирующего познавательные и коммуникативные компетентности детей.</li> </ul> <p>Ориентиры для педагогов в оформлении РППС: традиционные ценности российского общества; направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое), основные государственные и фольклорные праздники.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет региональных, этнокультурных особенностей;</li> <li>- формирование толерантности, доброжелательности и внимания друг к другу, готовности прийти на помощь;</li> </ul>

образовательного учреждения	- участие в воспитательно значимых экологических и благотворительных акциях, проектах (эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТЫ», экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!» и др.)	
<b>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.</b>		
<b>Воспитывающая среда СП детский сад</b>	<b>29.3.2.</b>	<b>стр. 181</b>
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li><li>-использование художественных средств, с целью формирования у каждого ребенка собственного отношения к окружающему миру, другим людям, себе (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, мультфильмы);</li><li>-организация ежедневной работы с детьми с использованием методов нравственного воспитания (этические беседы, общение, создание и решение педагогических ситуаций нравственного характера, диалоги с детьми по вопросам ценностного отношения к окружающему миру);</li><li>-опора на личный опыт детей, уважение мнения каждого ребенка, как воспитателем, так и сверстниками;</li><li>- систематичность и непрерывность процесса формирования эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру у детей.</li><li>- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:</li><li>-организация мероприятий, посвященных основным государственным и народным праздникам (праздники, тематические досуги, акции, совместные мероприятия с привлечением семей воспитанников, социальных партнеров);</li><li>- реализация регионального компонента Рабочей программы педагогов (формирование ценностного отношения к истории и культуре Санкт-Петербурга, нравственно – этических норм поведения);</li><li>- проектная деятельность: реализация проектов воспитательной направленности, долгосрочного социально-образовательного проекта «Моя страна Россия»;</li><li>- организация РППС, отражающей региональные, этнографические и социокультурные условия, в которых находится детский сад (центры детской активности в группах старшего возраста «Моя страна и мой город», фольклорные материалы в центрах познания и коммуникации в группах младшего возраста).</li><li>- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:</li><li>-создание центров детской активности, предоставляющих детям возможность во всех видах детской деятельности самостоятельно действовать, творить, получать опыт деятельности;</li></ul>		

-организация общих мероприятий: праздники, акции, ярмарки творчества и др., предоставляющих возможность общения и творческого взаимодействия детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.		
<b>Общности СП детский сад</b>	29.3.3	стр. 182
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности		
<p><b>Профессиональное сообщество</b> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</li> <li>- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul>		
<p><b>Профессионально-родительское сообщество</b> включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>		
<p><b>Детско-взрослая общность</b> объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>		
<p><b>Детская общность.</b> Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться,</p>		

<p>заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>		
<b>Задачи воспитания в образовательных областях</b>	<b>ссылка ФОП ДО</b>	
	<b>№ п.п.</b>	<b>стр.</b>
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<p>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</p> <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</p>		
<b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>	29.3.5	стр.185
<p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание;</li> </ul>		

- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок, в том числе виртуальное.
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

#### 2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;

- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

**Кадровое обеспечение:** распределение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности в СП детский сад ГБОУ лицей № 373

Наименование должности	Функционал, связанный с планированием, организацией, должности обеспечением воспитательной деятельности
Директор ГБОУ	Разрабатывает и утверждает локальные акты, необходимые для организации и реализации задач Программы воспитания. Принимает меры по укомплектованности детского сада квалифицированными кадрами. Обеспечивает развитие и укрепление материально-технической базы ДОО, создание инфраструктуры, условий, необходимых для проведения воспитательной деятельности.
Руководитель СП детский сад	Осуществляет управление педагогическим коллективом в рамках организации воспитательной работы на уровне детского сада, контроль за качеством реализации Программы воспитания. Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания детей в семье. Проводит анализ воспитательной работы в детском саду с целью принятия управленческих решений. Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной работе.
Методист	Организует работу педагогического коллектива, направленную на достижение эффективности воспитательной работы с детьми. Осуществляет контроль проведения воспитательной работы в рамках реализации Программы воспитания, в том числе выполнения календарного плана воспитательной работы. Содействует непрерывному профессиональному развитию и росту педагогов, организует повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания детей. Организует наставничество с целью оказания помощи молодым воспитателям в организации воспитательных мероприятий. Координирует деятельность педагогических работников в проектировании предметно-пространственной среды с учетом воспитательного потенциала. Обеспечивает оснащение СП методическими материалами и средствами по направлениям воспитания. Планирует воспитательную работу в детском саду на учебный год. Осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогических работников по реализации Программы воспитания. Обеспечивает взаимодействие воспитателей и других специалистов ДОО для решения задач Программы воспитания. Проводит работу с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания детей в семье. Осуществляет организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий на уровне детского сада. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему воспитания. Контролирует

	<p>работу педагогов в части планирования и осуществления воспитательного процесса.</p> <p>Организовывает проведение мониторинга состояния воспитательной работы в СП.</p> <p>Участствует в инновационной, проектной деятельности по проблемам воспитания детей. Руководит творческими группами педагогов в рамках проведения воспитательной работы.</p> <p>Обеспечивает методическое сопровождение материалов деятельности педагогов на семинарах, конференциях по проблемам воспитания.</p> <p>Организует участие детей и педагогического коллектива в конкурсах, соревнованиях в рамках воспитательной работы.</p> <p>Осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума.</p> <p>Обеспечивает проведение совместных мероприятий в детском саду, а также с социальными партнерами в рамках воспитательной работы.</p> <p>Осуществляет работу по обеспечению информационной открытости воспитательной работы, осуществляемой в детском саду (официальный сайт, группа «ВКонтакте»).</p>
Воспитатель	<p>Планирует и осуществляет воспитательную деятельность с воспитанниками. Проводит мониторинг воспитательной работы.</p> <p>Внедряет и реализует современные инновационные технологии, формы и методы воспитательной работы. Взаимодействует с семьями воспитанников в решении вопросов воспитания детей.</p> <p>Взаимодействует со специалистами детского сада по вопросам воспитания. Планирует и организует оснащение предметно-пространственной среды группы с учетом воспитательного потенциала, выставки работ воспитанников, участие детей в конкурсах, акциях и других воспитательных мероприятиях. Создает условия для толерантных, отношений между воспитанниками, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным общностям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей.</p> <p>Планирует и проводит работу по музыкально-эстетической деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы воспитания. Внедряет и реализует современные технологии, знакомит дошкольников с достижениями мировой и отечественной музыкальной культуры.</p> <p>Организует и проводит массовые мероприятия с воспитанниками в рамках Программы воспитания совместно с педагогами и специалистами (музыкальные вечера, развлечения, фестивали, фольклорные праздники и др.).</p> <p>Планирует и организует оснащение предметно-пространственной среды с учетом воспитательного потенциала для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Проводит мониторинг развития музыкальных способностей воспитанников.</p>

	<p>Консультирует педагогов по вопросам планирования мероприятий музыкально-эстетического цикла.</p> <p>Организует консультации, мастер-классы, открытые просмотры для родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <p>Организует совместную деятельность родителей и детей, проводит музыкальные праздники с активным привлечением родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных мероприятий.</p> <p>Развивает у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.</p> <p>Способствует формированию двигательного опыта детей, потребности в двигательной активности и физическом развитии.</p> <p>Планирует и реализует содержание деятельности по образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы воспитания.</p> <p>Внедряет и реализует современные технологии по физическому воспитанию, знакомит дошкольников с достижениями российских спортсменов.</p> <p>Организует и проводит массовые мероприятия с воспитанниками в рамках реализации Программы воспитания совместно с педагогами и специалистами (спортивные соревнования, квест-игры, олимпиады, эстафеты и др.).</p> <p>Планирует и организует оснащение предметно-пространственной среды с учетом воспитательного потенциала для реализации образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Проводит мониторинг физического развития воспитанников.</p> <p>Организует ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов с передовым опытом в области физической культуры.</p> <p>Организует совместную деятельность родителей и детей, проводит физкультурные досуги, спортивные праздники с активным привлечением родителей.</p>

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

## 2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

### 2.2.1. Особенности осуществления образовательной деятельности

Образовательный процесс и воспитательная работа в СП детский сад ГБОУ лицей № 373 направлены на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности на основе нравственно-патриотического воспитания дошкольников, приобщения их к истокам русской народной культуры; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основу построения воспитательно-образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, с приоритетным использованием метода проектной деятельности. Формы подготовки и реализации проектов носят интегративный характер, то есть позволяют решать педагогические задачи нескольких образовательных областей.

#### Особенности организации образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста

В СП детский сад функционируют подготовительные группы, в которых находятся дети 6-7 лет. В этих группах проводится мониторинг развития познавательных способностей детей, которые необходимы для успешного школьного обучения.

Повышенное внимание уделяется вопросу личностной готовности ребенка к школьному обучению, включающей в себя формирование интереса к школе, желание учиться, умение общаться со сверстниками, умение взаимодействовать со взрослыми, уровень самооценки. Для реализации модели образовательного процесса в группах дошкольного возраста приоритетным является использование метода проектной деятельности, которая развивает познавательные, творческие, коммуникативные способности будущих первоклассников.

### 2.2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями, выбранными участниками образовательных отношений

<i>Парциальные программы</i>	
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	<u>Разделы программы:</u> - Ребенок и другие люди - Ребенок и природа - Ребенок дома - Здоровье ребенка - Эмоциональное благополучие ребенка - Ребенок на улице

"Приключения кота Белобока или экономика для малышей"	<u>Базовый модуль «Финансовая азбука»</u> <u>Разделы</u> 1. Потребности. 2. Труд 3. Товар 4. Деньги 5. Семейный бюджет
«Наш дом природа»	<u>Блоки занятий</u> 1. «Я и природа» («Дом под крышей голубой») 2. «Вода» («Волшебница-вода») 3. «Воздух» («Воздух-невидимка» ) 4. «Солнце» («Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко») 5. «Песок. Глина. Камни» («Что у нас под ногами») 6. «Почва» («Почва — живая земля») 7. «Растения» («Что в доме-природе растет») 8. «Животные» («Кто в доме-природе живет») 9. «Лес» («Лесной дом») 10. «Человек и природа» («Если ты человек, веди себя по-человечески!»)
Методические разработки педагогов СП детский сад по использованию образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе	
Региональный компонент	<u>Разделы:</u> - Мой Московский район - Сады, парки Санкт-Петербурга и Ленинградской области - Знаменитые петербуржцы - Символы Санкт-Петербурга - Основание Санкт-Петербурга. Петропавловская крепость. - Морская столица России. Истории Адмиралтейства - Петр I. Медный всадник. - Город рек и каналов. - Герои мифов и легенд в Санкт-Петербурге - Новогодний Санкт-Петербург. Невский проспект. - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - Блистательный Петербург: архитектурные ансамбли - Город музеев. - Театральный Петербург. - Храмы Санкт-Петербурга. - Спортивный Санкт-Петербург - День города. Традиции Санкт-Петербурга.
«Ранняя профориентация старших дошкольников посредством игровых технологий» (5-7 лет)	<u>Содержание:</u> - «Сюжетно-ролевые игры 21 века»: «Телевидение», «Метеостанция», «Детективное агентство», «Ветеринарный медицинский центр», «ГИБДД», туристическое агентство «Вокруг света», «Служба спасения», «Архитектурное бюро». - <i>Мир интересных профессий</i> : метеоролог, лесник, орнитолог, полярник, переворачиватель пингвинов, вулканолог, океанолог, композитор, художник, театральные профессии, писатель, поэт, архитектор, скульптор. - <i>Дни родительских профессий</i> .

«Использование мультимедийных презентаций в образовательной деятельности старших дошкольников» (5-7 лет)	<u>Содержание:</u> Мультимедийные презентации по лексическим темам, к парциальным программам, образовательным технологиям.
«Использование игровых технологий в экономическом воспитании старших дошкольников» (5-7 лет)	<u>Содержание:</u> - Сюжетно-ролевые игры: «СказкаБанк», «Детское кафе», «Супермаркет», «Интернет – магазин». - Дидактические игры. - Коллекционирование.

#### Формы, методы и средства реализации Программы

<i>Образовательные области</i>	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний круг</li> <li>- вечерний круг</li> <li>- игра, игровое упражнение</li> <li>- беседа</li> <li>- наблюдение</li> <li>- рассматривание наглядного материала</li> <li>- чтение и обсуждение художественной литературы</li> <li>- педагогическая ситуация</li> <li>- праздник</li> <li>- досуги, развлечения</li> <li>- экскурсия</li> <li>- ситуация морального выбора</li> <li>- поручение</li> <li>- дежурство</li> <li>- просмотр мультфильмов, видеофильмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний круг</li> <li>- вечерний круг</li> <li>- игра, игровой тренинг</li> <li>- беседа</li> <li>- наблюдение</li> <li>- психогимнастические этюды</li> <li>- чтение и обсуждение художественной литературы</li> <li>- педагогическая ситуация</li> <li>- праздник, досуги, развлечения</li> <li>- экскурсия</li> <li>- ситуация морального выбора</li> <li>- ситуативный разговор</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- рассматривание иллюстративного материала</li> <li>- мультимедийные презентации</li> <li>- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- поручение и задание, дежурство</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра, игровые упражнения</li> <li>- чтение и обсуждение художественной литературы</li> <li>- рассматривание наглядного материала</li> <li>- наблюдение</li> <li>- игра-экспериментирование.</li> <li>- исследовательская деятельность</li> <li>- развивающая игра</li> <li>- экскурсия</li> <li>- ситуативный разговор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и обсуждение художественной литературы</li> <li>- чтение энциклопедий</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- развивающая игра</li> <li>- наблюдение</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- рассказ педагога</li> <li>- беседа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ педагога</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- беседа</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- мультимедийные презентации</li> <li>- экскурсии</li> <li>- коллекционирование</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и обсуждение художественной литературы</li> <li>- игра, игровая ситуация</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- рассматривание предметных, сюжетных картинок</li> <li>- дидактическая игра</li> <li>- ситуация общения</li> <li>- беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- разучивание потешек, стихотворений</li> <li>- игра-драматизация</li> <li>- обсуждение</li> <li>- рассказ педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и обсуждение художественной литературы</li> <li>- беседа</li> <li>- пересказ, составление рассказов</li> <li>- разучивание стихотворений</li> <li>- рассматривание иллюстративного материала</li> <li>- решение проблемных ситуаций.</li> <li>- ситуативный разговор с детьми</li> <li>- игра, игровые упражнения</li> <li>- звуковые игры</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- создание коллекций</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- рассказ педагога</li> <li>- инсценирование</li> <li>- сочинение загадок</li> <li>- сочинение рифмовок</li> <li>- ребусы со словами</li> <li>- речетворчество</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- игра</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- организация выставок творческих работ</li> <li>- конструирование</li> <li>- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- экспериментирование со звуками</li> <li>- музыкально-дидактическая игра</li> <li>- музыкальные игры</li> <li>- танцевальные движения</li> <li>- совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров</li> <li>- создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>- экскурсии в музеи города</li> <li>- рассматривание репродукций картин</li> <li>- игра</li> <li>- театрализованная деятельность</li> <li>- конструирование</li> <li>- моделирование</li> <li>- художественный труд</li> <li>- организация выставок творческих работ</li> <li>- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- музыкально- дидактическая игра</li> <li>- игра на музыкальных инструментах</li> <li>- беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- совместное и индивидуальное пение</li> <li>- музыкальное упражнение</li> <li>- двигательный, пластический</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- танец, танцевальный этюд</li> <li>- творческое задание</li> <li>- концерт- импровизация</li> <li>- музыкальная сюжетная игра</li> <li>- музыкальный праздник</li> <li>- музыкальный досуг, развлечение</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений</li> <li>- игра</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- физические упражнения</li> <li>- утренняя зарядка</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- показ</li> <li>- рассматривание наглядного материала</li> <li>- ситуативный разговор</li> <li>- беседа</li> <li>- рассказ</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурное занятие</li> <li>- подвижная игра</li> <li>- утренняя зарядка</li> <li>- беседа, рассказ</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- рассматривание наглядного материала</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>- Дни здоровья</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги</li> <li>- спортивные состязания, эстафеты</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- моделирование физических упражнений и подвижных игр</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> </ul>

#### Особенности организации культурных практик

Проектирование культурных практик в образовательном процессе осуществляется по двум направлениям: культурные практики на основе инициатив самих детей, культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Культурные практики на основе инициатив самих детей, это самостоятельная детская деятельность с учетом интересов и склонностей., которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками.

Культурные практики, иницируемые, организуемые взрослыми, направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик может быть связан с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности и творчества детей.

В воспитательно-образовательном процессе детского сада используются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности: — свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, творческая мастерская, коллекционирование, познавательно - исследовательская деятельность и др.);

- практики игрового взаимодействия (сюжетно - ролевые игры, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструкторские игры, досуги и развлечения);
- коммуникативные практики (чтение и обсуждение художественной литературы, игры драматизации, театрализованная деятельность, вечерний круг);
- культурные практики здорового образа жизни (подвижные игры, физкультурные досуги, воспитание культурно- гигиенических навыков и др.);
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, которая носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе;
- музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей по восприятию музыкальных и литературных произведений;
- интеллектуальные тренинги (квесты, тематические викторины).

#### Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Поддержку инициативности детей обеспечивает создание психолого-педагогических условий, разнообразное содержание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие поисково-познавательной деятельности детей, учитывающее индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

<i>Направления работы</i>	<i>Условия поддержки детской инициативы</i>
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: оборудование различных площадок по выбору детей: мастерских, лабораторий, исследовательских площадок, библиотечек, игровых площадок, художественных студий; сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в несколько недель.
Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды. Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.
Развитие познавательной деятельности	Предметно-развивающая среда наполнена современными игровыми материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.) Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей. Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов. Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях.

	Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу.
Творческое самовыражение художественными средствами	Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр. Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности. Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности. Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств. Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками. Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения. Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности.
Развитие двигательной активности	Ежедневное создание условий для возможности активно двигаться. Обучение детей правилам безопасности во время двигательной активности. Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе менее активных) в двигательной сфере. Использовать приемы моделирования для стимулирования творческого процесса придумывания подвижных игр детьми.

### 2.2.3. Направления взаимодействия с семьями обучающихся

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое (изучение семьи, анкетирование, опросы, семейное портфолио, конкурсы семейного творчества).
- просветительское. (информирование родителей через родительские собрания, информационные стенды, официальный сайт ГБОУ, социальные сети; открытые мероприятия, проведение мастер-классов, организация совместной проектной деятельности, выставки работ детей совместно с родителями, фотовыставки, участие в конкурсах, участие в экологических акциях, совместные спортивные и музыкальные праздники и досуги, совместные вечера встречи родителей, детей и педагогов «Вместе – дружная семья»).

— консультационное (консультирование родителей педагогами и специалистами: круглый стол «Отвечаем на ваши вопросы», проведение тематических родительских собраний, педагогического практикума для родителей)

#### **2.2.4. Организация коррекционно-развивающей работы**

Проведение в ГБОУ лицей № 373 коррекционно-развивающей работы, направленной на своевременное выявление детей различных целевых групп, нуждающихся в оказании им адресной помощи, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и оказание квалифицированной помощи в освоении Программы, осуществляется в соответствии с «Положением о психолого-педагогическом консилиуме» [Психолого-педагогическое сопровождение \(xn--373-qddohl3g.xn--plai\)](#)

Обследование обучающегося проводится специалистами психолого-педагогического консилиума ГБОУ лицей № 373 (далее - ППК) по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ГБОУ с письменного согласия родителей (законных представителей). В штате ГБОУ предусмотрен педагог-психолог, а так же у родители (законные представители) могут обратиться к специалистам ППМС-центра Московского района Санкт-Петербурга для оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи при реализации ОП в соответствии с требованиями ФОП ДО.

ППК выявляет трудности в освоении Программы, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений и разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирует участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ППК.

Решением ППК, родителям (законным представителям) может быть рекомендовано пройти районную ПМПК для создания специальных условий для ребенка по оказанию образовательных услуг. После предоставления заключения ПМПК приказом директора создается рабочая группа по разработке адаптированной образовательной программы (АОП). На основании письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся воспитатели и специалисты осуществляют ее реализацию.

#### **2.2.5. Рабочая программа воспитания**

##### **2.2.5.1. Воспитывающая среда**

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки в соответствии с календарно-тематическим планированием, мини-музеи в группах, мини- библиотеки в группе, центр опытно-экспериментальной деятельности, место общения);
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, выставки совместных с родителями творческих работ (групповые и детсадовские), выставки коллективных работ)
- «от ребенка» воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (Центры детской активности, выставки детских творческих работ, фотоальбомы «Мои друзья», «Наша группа», Наши праздники», «Экран добрых дел»).

#### 2.2.5.2. Общности образовательной организации

В образовательной организации организуются сообщества по инициативе детей и взрослых (детско-взрослые и детско-детские общности) на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Профессиональное сообщество -это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения.

*Ценности и цели:* профессиональные педагогические ценности - это те ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность: любовь к детям, профессиональная компетентность, творчество, креативность, ответственность, оптимизм, целеустремлённость, трудолюбие, доброта, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию; цели: создание условий для самореализации и профессионального роста педагогов, рефлексии собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

*Особенности организации и роль в воспитании:* единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемые всеми сотрудниками, коллективное планирование и проведение общих мероприятий; роль профессионального сообщества определяется решением задач, поставленных рабочей программой воспитания. К профессиональным общностям в ГБОУ № 373 относятся: педагогический совет, рабочая группа. Существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

*Ценности и цели:* семейные ценности и традиции лежат в основе воспитания детей; цели: обеспечение права семьи на профессиональную поддержку в воспитании детей, создание благоприятных условий для повышения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания дошкольников.

*Особенности организации и роль в воспитании:* объединение усилий семьи и дошкольного образовательного учреждения в целях повышения эффективности решения воспитательных задач.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников.

*Ценности и цели:* ценностно-смысловое взаимодействие, в котором происходит выход на общечеловеческие ценности, задается образ социальных отношений и коллективной деятельности; цели: развитие профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешная социализация и самореализация ребенка.

*Особенности организации и роль в воспитании:* это объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, создание особой формы общения между родителями и педагогами, которая обеспечит доверительный, деловой контакт в условиях неформального взаимодействия; детско-взрослая общность обеспечивает поиск и внедрение новых форм повышения эффективности воспитательного процесса и работы по социализации детей.

Детская общность - общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка.

*Ценности и цели:* дружеские отношения, взаимопомощь, уважение мнения другого, умение подчинять свои интересы интересам коллектива; цели: приобретение детьми социального, нравственного, игрового, речевого опыта в процессе совместного общения в разнообразных видах деятельности.

*Особенности организации и роль в воспитании:* социальная общность, объединяющая детей совместными целями, общей деятельностью и переживаниями; в детском сообществе преобладают личностные, а не деловые взаимоотношения, основанные на симпатии и ситуативном интересе к сверстнику; коллективные связи в дошкольном возрасте еще неустойчивы, они только складываются, поэтому легко возникают в различных видах деятельности и также легко могут распадаться; детская общность обеспечивает освоение разнообразных форм взаимодействия

ребенка со сверстниками, возможность достижения положительных результатов в воспитании личности ребенка в условиях совместной деятельности.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: возможность проведения совместной творческой деятельности в форме организации мероприятий (досуги, праздники, игровые программы, творческие мастерские, показ старшими дошкольниками кукольного спектакля малышам), на которых дети старших групп будут общаться с воспитанниками младших групп, объединенные общей целью, идеей. Отношения между детьми разного возраста даёт им опыт, важный для дальнейшей социализации в обществе. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимовоспитанию, развитию контактности и коммуникабельности, способности чувствовать и понимать других. При общении детей разного возраста у старших школьников успешно зарождаются дружелюбие, инициативность, сострадание, ответственность, самостоятельность.

#### 2.2.5.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации

##### Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе воспитательной работы строится на принципах ценностного единства и готовности к сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

##### *Виды и формы деятельности:*

- анкетирование с целью изучения семейных ценностей, согласования воспитательных воздействий на ребенка (анкета «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с дошкольным отделением»);
- организация родительских собраний, в том числе тематических, в режиме обсуждения проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского сада и группы;
- участие родителей в экологических и благотворительных акциях (эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТЫ», акции «Батарейки, сдавайтесь!»);
- дни родительских профессий;
- организация на базе возрастных групп семейных праздников, конкурсов, соревнований, музыкальной семейной гостиной, вечеров встречи, Ярмарки творчества, направленных на сплочение семьи и дошкольного образовательного учреждения; привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в них;

- педагогический практикум для родителей «Играем с детьми» (проведение родителями игр с детьми в группах);
- выставки совместных с родителями творческих работ (групповые и общие);
- тематические фотовыставки;
- участие родителей вместе с воспитанниками в конкурсах, социальных акциях по ПДДТТ;
- участие родителей в совместных мероприятиях: детских праздниках, тематических досугах, патриотических акциях, игровых программах и др.;
- проведение совместного с мамами спортивного праздника к Дню матери, с папами спортивного праздника, посвященного Дню защитника Отечества;

#### События образовательной организации

Проектирование событий в детском саду осуществляется *в следующих формах:*

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах детской деятельности (детско-взрослый спектакль, совместное творчество, социально-коммуникативные, спортивные игры и др.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации исследовательских проектов, что способствует развитию у них познавательной активности, продуктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, дает детям возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, развивает самоконтроль и самооценку;
- совместное участие детей и педагогов, в том числе с привлечением семей воспитанников в патриотических, экологических акциях;
- участие воспитанников совместно с педагогами в районных, городских, во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие воспитанников совместно с педагогами, с привлечением семей воспитанников, в районных, городских акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, что способствует формированию у воспитанников навыка безопасного поведения на дорогах и улицах;
- участие воспитанников (при организации сопровождения участников педагогами) в тематических районных и городских конкурсах, что создает условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении;
- организация дежурства, поручения, формирующие у детей самостоятельность и ответственность за порученное дело;

- досуги, развлечение, кукольные спектакли, театрализованные постановки с участием воспитанников, предоставляющие детям возможность самореализации, проявления творческих способностей, способствующие формированию эстетического отношения к окружающему;

- праздники: творческие (театрализованные, музыкальные, литературные), тематические (проводимые ежегодно и связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, способствующие эстетическому, нравственному воспитанию дошкольников, развитию у них социально-коммуникативных навыков);

- вовлечение по возможности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка в общие социально значимые события, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в подготовке и участии в них;

- проектирование встреч, свободного общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (нравственной, экологической, патриотической, познавательной, трудовой направленности), ориентированные на реализацию заложенных в них воспитательных функций;

- события, возникшие по инициативе детей, спонтанная ситуация, в которой дети действуют самостоятельно (свободные игры и свободная деятельность детей).

Основу годового цикла воспитательной работы составляет «событийный календарь», включающий в себя общие для всего детского сада события- ключевые общие мероприятия, акции, проекты, праздники «Календаря образовательных событий РФ», в которых участвуют дети разных возрастов.

СП детский сад ГБОУ лицей №373 ежегодно принимает участие в воспитательно значимых проектах, акциях:

- эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек «Крышечки ДоброТы!» (приобщение участников к системе раздельного сбора отходов и к благотворительности через волонтерство);

- экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!» (формирование экологической культуры и ответственного отношения дошкольников и их родителей к окружающей среде).

В детском саду проводятся ежегодные традиционные мероприятия, целью которых является организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. Это эмоциональные события,

которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Тематика воспитательных мероприятий представлена в календарном плане воспитательной работы.

#### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях	Воспитательный потенциал
ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	привлечение детей к оценке поступков, событий, явлений общественной жизни и на данной основе формирование у них соответствующего отношения к окружающей действительности, дает возможность воспитанникам с новых нравственных позиций оценивать свое собственное поведение и жизнь детского коллектива.
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта, создание и решение практических, игровых, проблемных ситуаций (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки); ситуации общения	позволяет вовлечь детей в процесс общения, учит обращать внимание на проблемы, возникающие в реальной действительности, находить выход из различных ситуаций; опыт, полученный детьми при непосредственном участии, при возникновении подобной проблемы в жизни, поможет ребенку принять правильное решение.
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть	формирует нравственные чувства и оценки, позволяет детям расширить и обогатить свой эмоциональный опыт; педагог помогает дошкольникам переносить эти чувства и эмоции в повседневную жизнь, в реальное взаимодействие со сверстниками: понимать эмоциональное состояние окружающих; повторять в жизненных ситуациях нравственное поведение героя произведения (помогать, защищать, сопереживать); обнаруживать в жизни ситуации, похожие по своей нравственной сути с описанными в произведении.
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки	позволяет разбудить детские чувства, воображение и фантазию; решать ребенку проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа, помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость; раскрепощает детей; задача педагога через интерес, удовольствие, развлечение донести до ребенка главные человеческие ценности, привлечь внимание к важным событиям, осмыслить собственные и чужие поступки.

<p>рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов</p>	<p>способствует эстетическому развитию детей, формированию у дошкольников устойчивого интереса к образцам отечественного и мирового искусства, умения давать эстетическую оценку произведению, проявлять эмоциональное отношение к содержанию произведения;</p> <p>выполняют социализирующую функцию, формируют у детей знания о разных моделях поведения, помогают приобрести навыки понимания поступков и чувств других людей, сравнивать изображенное в произведении искусства или увиденное в мультфильме, видеоролике явление с реальной действительностью и давать оценку.</p>
<p>организация выставок (книг, репродукций картин, тематических, детских творческих работ.)</p>	<p>вовлечение в совместную деятельность формирует умение общаться, делиться впечатлениями от экспонатов выставки, от детских творческих работ;</p> <p>художественные, книжные выставки способствуют формированию ценностных ориентаций личности, воспитанию эстетических чувств;</p> <p>выставки детских творческих работ, выставки-конкурсы развивают творческую активность детей, желание отражать свои творческие замыслы в продуктивной деятельности.</p>
<p>экскурсии в музеи (виртуальные)</p>	<p>развивают познавательный интерес к окружающему миру, обогащает духовный мир детей, эстетическое восприятие, развивает эмоциональную сферу личности; формирует умение соблюдать социально-культурные и нравственно-этические правилами посещения социально значимых объектов, воспитывает детей навыки взаимодействия со сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<p>игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.):</p>	<p>формируют основные навыки общения со сверстниками, навык совместной работы;</p> <p>морально-волевые качества (самостоятельное нахождение средств для достижение цели, необходимость согласования действий с партнерами);</p> <p>воспитывающий потенциал игры зависит от содержания нравственной информации, заключенной в тематике игровой ситуации, сопровождающей роли педагога; выполняя игровое действие и вживаясь в игровую роль, дети становятся инициаторами модели правильного поведения:</p>

	в подвижных, спортивных играх, осуществляя педагогическое руководство игрой, педагог создает условия для воспитания у детей нравственных качеств: решительности, умения преодолевать трудности, взаимовыручки, воспитания дружеских взаимоотношений и сознательной дисциплины, умения действовать в коллективе сверстников.
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).	личный пример педагога в поступках, общении, деятельности, внешнем виде оказывает прямое воздействие на воспитание детей дошкольного возраста, так как дети стремятся к подражанию; педагог передает через свой образ, стиль общения с детьми все необходимые нравственные составляющие для формирования полноценной личности дошкольника.

#### 2.2.5.4. Организация предметно-развивающей среды

Перечень позиций	Краткое описание
знаки и символы государства, региона, города и ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- государственная символика (флаг, герб, гимн России);</li> <li>- символы Санкт-Петербурга (флаг, герб, гимн);</li> <li>- эмблемы групп детского сада.</li> </ul>
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, детские книги о Санкт-Петербурге, настольно-печатные игры, лэпбуки;</li> <li>- альбомы «Прогулки по Петербургу», «Наш Московский район»;</li> <li>- альбомы для раскрашивания с видами Санкт-Петербурга, детские рисунки, поделки, выставки творческих работ.</li> </ul>
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры: наборы картин (растительный и животный мир нашей полосы, жарких стран, северных широт), муляжи, дидактические игры;</li> <li>- календарь природы с набором карточек;</li> <li>- комнатные растения; наборы для ухода за растениями; мини-огород на окне;</li> <li>- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (наглядный материал, игры и пособия);</li> <li>- схемы и макеты (проезжая часть, перекресток, светофор, дорожные знаки);</li> <li>- игровой ландшафтный стол «Правила дорожного движения» для моделирования транспортной среды города и дорожных ситуаций.</li> </ul>

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоальбомы отражающие жизнь группы и детского сада «Наша группа», «Наши праздники», «Наши путешествия»;</li> <li>- игровое оборудование, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр в «Центре игры»;</li> <li>- полифункциональный материал (предметы-заместители);</li> <li>- маркеры игрового пространства.</li> </ul>
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядный материал с изображением членов семьи, отражающий сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых в семье и др.;</li> <li>- набор фигурок «Семья»;</li> <li>- альбомы «Герб семьи», генеалогическое дерево, «Моя семья и ее любимые занятия»;</li> <li>- фотоальбомы, выставки «Мамины помощники», «Папа может всё» и др.</li> </ul>
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно – популярные детские журналы, книги с иллюстрациями, детские энциклопедии;</li> <li>- календарь погоды, дневники наблюдений;</li> <li>- глобус, географические карты, детский атлас;</li> <li>- экологические игры познавательной направленности;</li> <li>- сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений);</li> <li>- наборы для опытов «Моя первая лаборатория»;</li> <li>- оборудование для экспериментирования: часы песочные, детские микроскопы, лупы, мензурки, наборы мерных стаканчиков, вспомогательные материалы;</li> <li>- объекты для исследования, коллекции природных объектов (песок, камни, минералы, почва, шишки и др.);</li> <li>- знаково-символические материалы (карточки, схемы, мнемотаблицы по проведению опытов, карты наблюдений и др.);</li> <li>- тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным и природным миром; наукой; техническими достижениями человечества;</li> <li>- настольно-печатные игры «Свойства», «Звук, свет, вода», «Физика для детей»;</li> <li>- картотека «Научные развлечения с простыми вещами»;</li> <li>- дидактическое пособие «Коллекция фильтров для воды»;</li> <li>- альбом «Опыты в рисунках детей»;</li> <li>- дидактический материал «Правила безопасности при проведении опытов»;</li> <li>- интерактивная песочница;</li> <li>- цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».</li> </ul>
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы для труда «Хозяюшка»;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр о профессиях в «Центре игры»;</li> <li>- дидактические игры о профессиях, орудиях труда</li> </ul>

<p>труда в жизни человека и государства</p>	<p>«Профессии», «Кем быть»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядный материал, наборы сюжетных картин о профессиях взрослых;</li> <li>- детская художественная литература о профессиях и видах труда взрослых;</li> <li>- стенды «Мы дежури́м», оборудование для дежурства по столовой (фартуки, косынки), ухода за растениями (тряпочки, палочки для рыхления, лейки и др.), алгоритмы (карточки, схемы) выполнения действий дежурных;</li> <li>- инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды (тазики, бельевая веревка, прищепки, детское мыло, фартуки клеенчатые);</li> <li>- фотоальбомы и видеоматериалы «Профессии наших родителей».</li> </ul>
<p>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартное и нестандартное спортивное оборудование и инвентарь для физической активности детей в физкультурном зале, группе и на прогулочной площадке, степ платформы;</li> <li>- наборы мягких модулей, ориентиров для спортивных игр и соревнований;</li> <li>- атрибуты к подвижным играм;</li> <li>- оборудование для проведения спортивных игр: городки, хоккей, футбол, баскетбол, гольф, детский боулинг;</li> <li>- презентации «Олимпийские игры», «Великие спортсмены страны» и др.</li> <li>- фотовыставки «Мы дружим со спортом».</li> </ul>
<p>компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карты, лэпбуки, фото, иллюстрации, открытки, слайды, тематические альбомы;</li> <li>- демонстрационный материал «Народы России», «Славянская семья», «Русский национальный костюм»;</li> <li>- иллюстрированные детские энциклопедии, дидактические, настольно-печатные игры (праздники, народы, народные промыслы);</li> <li>- альбомы «Путешествуем по России», «Сочиняем стихи о России»;</li> <li>- альбомы для раскрашивания, детские рисунки, поделки, выставки творческих работ;</li> <li>- предметы старины и народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах;</li> <li>- сказки народов России с иллюстрациями;</li> <li>- былины, изображения былинных богатырей;</li> <li>- наглядные материалы «День Победы» (фото, открытки, иллюстрации, тематические альбомы, репродукции картин).</li> </ul>

### 2.2.5.5. Построение социального партнерства СП детский сад

В рамках реализации социокультурного контекста детский сад осуществляет воспитательно значимое взаимодействие с социальными партнерами:

Социальные партнеры	Содержание взаимодействия
Автономная некоммерческая организация «Центр развития экологических и социальных проектов «Крышечки ДоброТы»! <a href="https://capsgood.ru/">https://capsgood.ru/</a>	Зарегистрированный пункт сбора пластиковых крышечек, средства от сдачи которых идут на помощь детям с особенностями развития (БФ «Солнце» Санкт-Петербург и Ленинградская область).
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ Московского района	Проведение совместной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

### 3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
<b>3.1.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия</b>	<b>30</b>	<b>стр.189-191</b>
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– признание детства как уникального периода в становлении человека;</li> <li>– понимание неповторимости личности каждого ребенка;</li> <li>– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;</li> <li>– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li> <li>– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника</li> </ul>		
3.1.1.2.	<p>решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного		

	и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации

3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС СП ОДО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		31.2.	
РППС включает организованное пространство: <ul style="list-style-type: none"><li>– территория детского сада (входная зона, зона ожидания, коридоры 1,2 и 3-его этажей)</li><li>– групповые комнаты (6 групповых помещений, 6 спален)</li><li>– специализированные (музыкальный, физкультурный зал, медицинский кабинет), технологические (пищеблок), административные (кабинет руководителя, методический кабинет, кабинет заведующего хозяйством) и иные помещения (бельевая кладовая, продуктовая кладовая, санитарно-гигиенические помещения).</li></ul>			
Оснащенность инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов определена в результате проведенного аудита и выявления потребностей необходимых материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем оборудования и средств обучения, представленном в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения РФ <a href="https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/">https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/</a>			
Общий показатель оснащенности - 83%, в том числе: методический кабинет – 80 %, музыкальный зал – 80%, физкультурный зал - 85%			
Групповые помещения: вторая младшая группа (3-4 года) - 85% группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) - 85% группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) - 86% группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет) - 88%			
В соответствии с выявленными потребностями в оборудовании и средствах обучения определен план закупок.			
материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:			
материалы и оборудование в группах размещены в центрах детской активности, которые обеспечивают организацию всех видов детской деятельности детей 3-7 лет:			
— центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях)			
— центр безопасности			
— центр игры (оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители)			
— центр конструирования (разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей)			
— центр логики и математики (разнообразный дидактический материал и развивающие			

<p>игрушки, демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций)</p> <p>— центр экспериментирования, организации наблюдения и труда (игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия для проведения поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей (два с интерактивными песочницами)</p> <p>— центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками</p> <p>— книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей</p> <p>— центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей</p> <p>— центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников</p> <p>— центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p> <p>— центр «Моя странаРоссия»</p> <p>— центр «Уголок города» (для старшей и подготовительной к школе групп)</p>		
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
<p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,</li> <li>— возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>— задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li> <li>— возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)</li> </ul>	31.5	стр.192
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— требованиям ФГОС ДО;</li> <li>— образовательной программе детского сада;</li> <li>— материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в СП детский сад;</li> <li>— возрастным особенностям детей;</li> <li>— воспитывающему характеру обучения детей в детском саду;</li> <li>— требованиям безопасности и надежности</li> </ul>	31.6	
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— игровой,</li> <li>— коммуникативной,</li> <li>— познавательно-исследовательской,</li> </ul>	31.8	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– двигательной,</li> <li>– продуктивной и прочее</li> </ul> <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>			
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной		31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников		31.10	
<p>В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p> <p>Все кабинеты оснащены компьютерной техникой.</p> <p>В каждой группе, в музыкальном и физкультурном зале имеются ноутбуки, проекторы, интерактивные доски (в групповых помещениях), экраны (в музыкальном и спортивном залах). Все помещения подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.</p>		31.11	стр.193
В оснащении РППС используются интерактивные песочницы, интерактивная стена «Умка», цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», наборы робототехники.		31.12.	стр.193
В помещениях детского сада не предусмотрена специально приспособленная мебель для детей с ОВЗ, в связи с отсутствием соответствующей категории обучающихся.		31.13.	стр.193
<b>3.1.3.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>32</b>	<b>стр.193</b>
<p>В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в <a href="#">СП 2.4.3648-20</a>, <a href="#">СанПиН 2.3/2.4.3590-20</a> "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), <a href="#">СанПиН 1.2.3685-21</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- оборудованию и содержанию территории;</li> <li>- помещениям, их оборудованию и содержанию;</li> <li>- естественному и искусственному освещению помещений;</li> <li>- отоплению и вентиляции;</li> <li>- водоснабжению и канализации;</li> </ul>		32.1.	стр.193-194

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации питания;</li> <li>- медицинскому обеспечению;</li> <li>-приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- организации режима дня;</li> <li>- организации физического воспитания;</li> <li>- личной гигиене персонала;</li> </ul> <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p>		
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.	32.2 32.7	стр.194 стр.195
<p>Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p> <p>Для организации прогулки воспитанников используются 5 прогулочных и 1 спортивная площадки во дворе здания детского сада. Помещения и участки соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Территория имеет ограждение по всему периметру. Участки для организации прогулок с детьми благоустроены, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.</p>	32.3.	стр.194
<p>Детский сад имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов;</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>	32.4	стр.194
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;</li> <li>- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;</li> <li>- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;</li> </ul>	32.8.	стр.195

- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.			
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.		32.9.	стр.195
3.1.3.1.	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы СП детский сад <i>Приложение № 3</i>	32.10	стр.195
3.1.4.	<b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b>	33	стр.195
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.1.5.	<b>Кадровые условия реализации</b>	34	стр.182
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также <b>медицинскими</b> и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБОУ устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Директор образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		34.4.	стр.219
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Педагогический состав СП ОДО ГБОУ лицей № 373: методист - 1 воспитатели возрастных групп – 12 музыкальный руководитель – 2 инструктор по физической культуре – 1		34.1	стр.218
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном отделении или в дошкольной группе.		34.2	стр.219
		п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	

ГБОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.		34.3	стр.219
В целях эффективной реализации Программы детский сад создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.		34.5	стр.219
<b>3.1.6.</b>	<b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b>	<b>35</b>	<b>стр.219</b>
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		35.1	стр.219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.		35.2	
Основными компонентами режима являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сон,</li> <li>– пребывание на открытом воздухе (прогулка),</li> <li>– образовательная деятельность,</li> <li>– игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),</li> <li>– прием пищи,</li> <li>– личная гигиена.</li> </ul> Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности		35.3.	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.		35.4.	стр.220
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.		35.6	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.		35.7	

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	стр.221	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9		
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;</li> <li>– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;</li> <li>– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;</li> <li>– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.</li> </ul>	35.21.	стр.233	
<a href="#">Режим дня Отделения дошкольного образования (xn--373-qddohl3g.xn--p1ai)</a> <a href="#">Режим двигательной активности (xn--373-qddohl3g.xn--p1ai)</a>			
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для СП детский сад		36.1	стр.233
Детский сад вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			

В ПРИЛОЖЕНИЯХ 2-4 представлена подробная информация о перечисленных условиях организационного раздела, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Календарный план воспитательной работы СП детский сад ГБОУ лицей № 373 на учебный год актуализирован с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

### **3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы**

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

<b>№ п/п</b>	<b>Должность в соответствии с штатным расписанием</b>	<b>Действующий профессиональный стандарт</b>
1	Руководитель СП детский сад	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 № 64848)
2	методист	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)
3	старший воспитатель	
4	воспитатель	
5	музыкальный руководитель	
6	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»

#### **3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы**

Методическое сопровождение профессионального развития педагогических кадров осуществляется в соответствии с методическими документами:

- План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
- План работы по наставничеству на учебный год
- План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год

— План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год

Перечисленные документы входят в состав годового плана работы на соответствующий учебный год.

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ Программы**

Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа)

Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) Государственного бюджетного образовательного учреждения лицей № 373 Московского района Санкт–Петербурга «Экономический лицей» (далее по тексту – ГБОУ № 373) разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив СП детский сад организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№ 304) в структуру Программы включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации.

Объём обязательной части Программы соответствует содержанию Федеральной

образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и должен быть не менее 60% от общего объема Программы; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов ФОП ДО.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации- русском языке. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся), но в этом случае реализация Программы не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

СП детский сад самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей,

спецификой их образовательных потребностей и интересов. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Образовательная деятельность в ходе образовательного процесса включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

#### Особенности осуществления образовательной деятельности в СП детский сад ГБОУ 373

Структурное подразделение детский сад ГБОУ № 373 находится в Московском районе Санкт-Петербурга, история которого позволяет познакомить детей и с историческими достопримечательностями, и с современной архитектурой, и с героическим боевым прошлым жителей нашего города.

Социокультурное направление в образовательной деятельности с воспитанниками, включающее в себя знакомство с родным городом Санкт-Петербургом, его историей и культурным наследием, историей русской народной культуры, является важным педагогическим средством приобщения детей к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа и воспитания интереса и уважения к истории и культуре малой родины – города Санкт-Петербурга.

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

#### Организация образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста

В СП детский сад функционируют подготовительные группы, в которых находятся дети 6-7 лет. В этих группах проводится мониторинг развития познавательных способностей детей, которые необходимы для успешного школьного обучения.

Повышенное внимание уделяется вопросу личностной готовности ребенка к школьному обучению, включающей в себя формирование интереса к школе, желание учиться, умение общаться со сверстниками, умение взаимодействовать со взрослыми, уровень самооценки. Для реализации модели образовательного процесса в группах дошкольного возраста приоритетным является использование метода проектной деятельности, которая развивает познавательные, творческие, коммуникативные способности будущих первоклассников.

В часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, включен региональный компонент, отражающий специфику этнокультурной ситуации, национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных и других условий, в которых реализуется образовательная деятельность; парциальные программы, педагогические технологии и методические разработки педагогов детского сада.

<i>Парциальные программы</i>
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б., СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. (для детей 5-7 лет)
"Приключения кота Белобоба или экономика для малышей" Г.Н. Бирина, С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская и др., под общ.ред. С.В. Герасименко, И.В. Назаровой - 2-е издание - Волгоград : Колледж, 2016
Рыжова Н.А. Программа «Наш дом природа» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», с.: ил. ISBN X
<i>педагогические технологии</i>
игровые технологии, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, речетворчество, мнемотехника (старший возраст), макетирование, модульное оригами, дидактический материал М. Монтессори, развивающие игры В.Воскобовича, интеллектуальные игры Б.П. Никитина, счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, лэпбукинг, нетрадиционные техники художественно-эстетического развития, степ – аэробика.
<i>методические разработки педагогов СП ОДО по использованию образовательных технологий в работе с детьми:</i>
Региональный компонент. Разработан на основе Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»
«Использование игровых технологий в экономическом воспитании старших дошкольников»
«Ранняя профориентация старших дошкольников посредством игровых технологий»
«Использование мультимедийных презентаций в образовательной деятельности старших дошкольников»

Программа определяет основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое (изучение семьи, анкетирование, опросы, семейное портфолио, фестивали семейных традиций, конкурсы семейного творчества);
- просветительское (информирование родителей через родительские собрания, информационные стенды, официальный сайт ГБОУ, социальные сети; открытые занятия, проведение мастер-классов, организация совместной проектной деятельности, выставки работ детей совместно с родителями, фотовыставки, участие в конкурсах, участие в экологических акциях, совместные спортивные и музыкальные праздники и досуги;

- консультационное (консультирование родителей педагогами и специалистами: круглый стол «Отвечаем на ваши вопросы», проведение тематических родительских собраний)

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Нормативно-правовое обеспечение Программы

- Федеральный закон от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. № 876 «О признании утратившими силу приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2021 г. № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных

основных общеобразовательных программ» и внесенного в него изменения"»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, диагностическими картами, медиапрезентацией);
- Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 г. № 03-2110 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32;
- СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2;

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Психолого-педагогические характеристики воспитанников

*Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)*

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### *Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### *Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими

или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако

начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### *Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)*

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.). Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия

между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия, а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить

различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### **Инфраструктурный лист**

#### **по результатам мониторинга материально-технической базы СП детский сад ГБОУ 373**

*(на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения Российской Федерации)*

№ п/п	Наименование оборудования и средств обучения	Потребность	
		Ед. изм.	Кол-во
1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО			
1.1. Входная зона			
1.1.9	Стенд «Символика РФ»	шт	1
1.2. Система охраны здания и оповещения			
1.2.1.	Автоматизированное рабочее место оператора системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение	шт.	1
1.2.5.	Видеокамера внутреннего наблюдения	шт.	1
1.2.7.	Пособия наглядной экспозиции по охране зданий и оповещения	шт.	1
1.3. Методический кабинет (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)			
1.3.3.	Оборудование для проведения онлайн-трансляций		
1.3.3.1.	Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов	шт.	10
1.3.4.	Дидактические пособия и методическое обеспечение		
1.3.4.6.	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1

**Музыкальный зал**

<b>1.4. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал</b>			
1.4.1.7.	Управляемая видеокамера	шт.	1
1.4.3.	<i>Звукотехническое оборудование</i>		
1.4.3.1	Вокальный радиомикрофон	шт.	3
1.4.4.4	Светодиодный прожектор	шт.	1
1.4.5.	<i>Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов</i>		
1.4.5.5.	Комплект театральных костюмов взрослых (не менее 10 персонажей)	шт.	10
1.4.6.	<i>Оборудование для проведения занятий с детьми</i>		
1.4.6.16.	Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1
1.4.6.17.	Комплект записей со звуками природы	шт.	1
1.4.6.19.	Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	1
1.4.6.30.	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	1
1.4.6.31.	Набор струнных музыкальных инструментов	шт.	1
1.4.6.34.	Ростовая кукла	шт.	10
1.4.6.42.	Ширма напольная для кукольного театра	шт.	1

**Физкультурный зал**

<b>1.6.</b>	<b>Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал)</b>		
1.6.2.	<i>Универсальный спортивный зал</i>		
1.6.2.1	Аппаратно-программный комплекс для определения предрасположенности к занятиям видами спорта (АПК)	шт.	1
1.6.2.2.	Балансиры разного типа	шт.	4
1.6.2.9.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1
1.6.2.11.	Дорожка для прыжков в длину	шт.	1
1.6.2.12.	Доска гладкая с зацепами	шт.	1
1.6.2.13.	Доска наклонная	шт.	1
1.6.2.14.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1

1.6.2.17.	Дуги для подлезания	шт.	10
1.6.2.19.	Защитная сетка на окна	шт.	4
1.6.2.20.	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	шт.	1
1.6.2.23.	Ключики	шт.	15
1.6.2.31.	Комплект гантелей	шт.	10
1.6.2.33.	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	1
1.6.2.43.	Мат гимнастический складной	шт.	2
1.6.2.44.	Мат с разметками	шт.	2
1.6.2.68.	Прыгающий мяч с ручкой	шт.	2
1.6.2.69.	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	15
1.6.2.72.	Секундомер	шт.	1
1.6.2.74.	Серсо (комплект для игры)	шт.	2
1.6.2.81.	Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)	шт.	2
1.6.2.83.	Стойки для прыжков в высоту (комплект)	шт.	2
1.6.2.92.	Шайбы	шт.	15
1.6.5.	Снарядная	шт.	1
1.6.5.13.	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	2

**Комплекс оснащения групповых помещений детского сада**

**Вторая младшая группа (3-4 года) «Летучий корабль»**

<b>2.4. Вторая младшая группа (3-4 года)</b>			
2.4.1.	Раздевальная		
2.4.1.5.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1
2.4.2.	Игровая для второй младшей группы (3-4 года)		
2.4.2.2.	Игры и игрушки		
2.4.2.2.9.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	1
2.4.2.2.15.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1
2.4.2.2.22.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1
2.4.2.2.29.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2
2.4.2.2.30.	Комплект «Первые конструкции»	шт.	1
2.4.2.2.32.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	шт.	1
2.4.2.2.38.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	1
2.4.2.2.54.	Матрешка семикукольная	шт.	2
2.4.2.2.75.	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
2.4.2.2.93.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1
2.4.2.2.105.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
2.4.2.2.137.	Шкаф для кукольной одежды	шт.	1
2.4.2.2.148.	Кисточка № 10	шт.	25
2.4.2.2.154.	Краски пальчиковые	шт.	25
2.5.3	Рабочее место воспитателя		
2.5.3.1	ноутбук	шт	1

**Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) «Лукоморье»**

<b>2.5. Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)</b>			
2.5.1.	<i>Раздевальная</i>		
2.5.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1
2.5.2.	<i>Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)</i>		
2.5.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>		
2.5.2.2.6.	Весы детские	шт.	1
2.5.2.2.13.	Дидактическая доска с панелями- комплект	шт.	1
2.5.2.2.17.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1
2.5.2.2.14.	Домино с точками	шт.	2
2.5.2.2.51.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1
2.5.2.2.55.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	шт.	1
2.5.2.2.57.	Кукла- мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2
2.5.2.2.67.	Логическая игра по подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1
2.5.2.2.86.	Набор «Железная дорога»	шт.	1
2.5.2.2.91.	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	шт.	1
2.5.2.2.145.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1
2.5.2.2.158.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1
2.5.2.2.162.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
2.5.2.2.167.	Объемная игра- головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1
2.5.2.2.184.	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)	шт.	1
2.5.2.2.198.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1
2.5.2.2.204.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
2.5.2.2.234.	Мелки масляные	шт.	25
2.5.2.2.235.	Мелки пастель	шт.	25
2.5.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>		
2.5.3.1.	Ноутбук	шт.	1

**Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Изумрудный город»**

<b>2.6. Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</b>			
2.6.1.	<i>Раздевальная</i>		
2.6.1.5	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1
2.6.2.	<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</i>		
2.6.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>		
2.6.2.2.4.	Альбомы по живописи и графике	шт.	2
2.6.2.2.8.	Большой детский атлас	шт.	1
2.6.2.2.29.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике-комплект	шт.	1
2.6.2.2.31.	Изделия народных промыслов-комплект	шт.	1
2.6.2.2.38.	Коллекция минералов	шт.	1
2.6.2.2.43.	Коляска прогулочная (средняя)	шт.	1
2.6.2.2.52.	Комплект костюмов по профессии	шт.	1
2.6.2.2.62.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	1
2.6.2.2.66.	Кукольная кровать	шт.	1

2.6.2.2.74	Матрешка десятикукольная	шт.	1
2.6.2.2.87.	Набор «Железная дорога»	шт.	1
2.6.2.2.92.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1
2.6.2.2.95	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
2.6.2.2.98.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1
2.6.2.2.105.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
2.6.2.2.111.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2
2.6.2.2.112.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1
2.6.2.2.116.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
2.6.2.2.124.	Набор объёмных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1
2.6.2.2.128.	Набор полых геометрических тел для сравнения объёмов и изучения зависимости объёмов и изучения зависимости объёма от формы тела	шт.	1
2.6.2.2.137.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1
2.6.2.2.138.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1
2.6.2.2.139.	Набор репродукций картин русских художников-иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
2.6.2.2.148.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1
2.6.2.2.163.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1
2.6.2.2.167.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы комплект	шт.	1
2.6.2.2.171.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
2.6.2.2.177.	Перчаточные куклы- комплект	шт.	1
2.6.2.2.187	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями-комплект	шт.	1
2.6.2.2.194.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)-комплект	шт.	1
2.6.2.2.208	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплексом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
2.6.2.2.209	УМК для развития инженерно- технического образования детей с комплексом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
2.6.3.	Рабочее место воспитателя		
2.6.3.1.	Ноутбук	шт.	1

**Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Зазеркалье»**

<b>2.6. Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</b>			
2.6.1.	Раздевальная		
2.6.1.5	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1
2.6.2.	Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)		
2.6.2.2.	Игры и игрушки		
2.6.2.2.4.	Альбомы по живописи и графике	шт.	2
2.6.2.2.8.	Большой детский атлас	шт.	1
2.6.2.2.29.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике-комплект	шт.	1
2.6.2.2.31.	Изделия народных промыслов-комплект	шт.	1
2.6.2.2.38.	Коллекция минералов	шт.	1
2.6.2.2.43	Коляска прогулочная (средняя)	шт.	1
2.6.2.2.52.	Комплект костюмов по профессии	шт.	1
2.6.2.2.62.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	1
2.6.2.2.66.	Кукольная кровать	шт.	1
2.6.2.2.74	Матрешка десятикукольная	шт.	1

2.6.2.2.87.	Набор «Железная дорога»	шт.	1
2.6.2.2.92.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1
2.6.2.2.95	Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
2.6.2.2.98.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1
2.6.2.2.105.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
2.6.2.2.111.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2
2.6.2.2.112.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1
2.6.2.2.116.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
2.6.2.2.124.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1
2.6.2.2.128.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1
2.6.2.2.137.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1
2.6.2.2.138.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1
2.6.2.2.139.	Набор репродукций картин русских художников-иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
2.6.2.2.148.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1
2.6.2.2.163.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1
2.6.2.2.167.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы комплект	шт.	1
2.6.2.2.171.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
2.6.2.2.177.	Перчаточные куклы- комплект	шт.	1
2.6.2.2.187	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями-комплект	шт.	1
2.6.2.2.194.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)-комплект	шт.	1
2.6.2.2.208	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплексом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
2.6.2.2.209	УМК для развития инженерно- технического образования детей с комплексом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
2.6.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>		
2.6.3.1.	Ноутбук	шт.	1

**Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Паровозик»**

<b>2.7. Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</b>			
2.7.1.	<i>Раздевальная</i>		
2.7.1.5	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1
2.7.2.	<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i>		
2.7.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>		
2.7.2.2.8.	Большой детский атлас	шт.	1
2.7.2.2.18.	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения маркером	шт.	1
2.7.2.2.23.	Игра для составления логических цепочек произвольной длина	шт.	1
2.7.2.2.51.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1
2.7.2.2.52.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением настольный	шт.	1
2.7.2.2.54.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1
2.7.2.2.67.	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	шт.	1

2.7.2.2.68.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один- много», «больше- меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1
2.7.2.2.72.	Коробочка с 2 обобщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	5
2.7.2.2.74.	Кукла (крупного размера)	шт.	1
2.7.2.2.77.	Кукольная кровать	шт.	1
2.7.2.2.109.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	шт.	1
2.7.2.2.126.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2
2.7.2.2.130.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
2.7.2.2.132.	Набор мебели для кукол	шт.	1
2.7.2.2.143.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1
2.7.2.2.151.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1
2.7.2.2.152.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1
2.7.2.2.153.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
2.7.2.2.154.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
2.7.2.2.162.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3
2.7.2.2.163.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно- схематичными изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно- комплект	шт.	1
2.7.2.2.165.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1
2.7.2.2.174.	Наборы брусков, цилиндров и пр, для сериации по величине (по 1-2 признакам- длине, ширине, высоте, толщине) и 7-10 элементов- комплект	шт.	1
2.7.2.2.183.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам- комплект	шт.	1
2.7.2.2.190.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы- комплект	шт.	1
2.7.2.2.194.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
2.7.2.2.196.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	1
2.7.2.2.206.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, а также для знакомства с различными жанрами живописи- комплект	шт.	1
2.7.2.2.218.	Серии картинок (до 6-9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) комплект)	шт.	1
2.7.2.2.232.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплексом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
2.7.2.2.233.	УМК для развития инженерно- технического образования детей с комплексом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
2.7.3.1.	Ноутбук	шт.	1

**Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Теремок»**

<b>2.7. Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</b>			
2.7.1.	Раздевальная		
2.7.1.5	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1
2.7.2.	Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)		
2.7.2.2.	Игры и игрушки		
2.7.2.2.8.	Большой детский атлас	шт.	1

2.7.2.2.18.	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения маркером	шт.	1
2.7.2.2.23.	Игра для составления логических цепочек произвольной длина	шт.	1
2.7.2.2.51.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1
2.7.2.2.52.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением настольный	шт.	1
2.7.2.2.54.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1
2.7.2.2.67.	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	шт.	1
2.7.2.2.68.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один- много», «больше- меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1
2.7.2.2.72.	Коробочка с 2 обобщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	5
2.7.2.2.74.	Кукла (крупного размера)	шт.	1
2.7.2.2.77.	Кукольная кровать	шт.	1
2.7.2.2.109.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	шт.	1
2.7.2.2.126.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2
2.7.2.2.130.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
2.7.2.2.132.	Набор мебели для кукол	шт.	1
2.7.2.2.143.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1
2.7.2.2.151.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1
2.7.2.2.152.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1
2.7.2.2.153.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
2.7.2.2.154.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
2.7.2.2.162.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3
2.7.2.2.163.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно- схематичными изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно- комплект	шт.	1
2.7.2.2.165.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1
2.7.2.2.174.	Наборы брусков, цилиндров и пр, для сериации по величине (по 1-2 признакам- длине, ширине, высоте, толщине) и 7-10 элементов- комплект	шт.	1
2.7.2.2.183.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам- комплект	шт.	1
2.7.2.2.190.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы- комплект	шт.	1
2.7.2.2.194.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1
2.7.2.2.196.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	1
2.7.2.2.206.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, а также для знакомства с различными жанрами живописи- комплект	шт.	1
2.7.2.2.218.	Серии картинок (до 6-9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) комплект	шт.	1
2.7.2.2.232.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплексом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1

2.7.2.2.233.	УМК для развития инженерно- технического образования детей с комплексом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
2.7.3.1.	Ноутбук	шт.	1

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Методическое обеспечение Программы**

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028;
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, диагностическими картами, медиапрезентацией);
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 г. № 03-2110 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»);

Парциальные программы

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б., СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. (для детей 5-7 лет)
  - "Приключения кота Белобока или экономика для малышей" Г.Н. Бирин, С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская и др., под общ.ред. С.В. Герасименко, И.В. Назаровой - 2-е издание - Волгоград :Колледж, 2016
  - Рыжова Н.А. Программа «Наш дом природа» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», с.: ил. ISBN X
- Методические пособия по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

- Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста -СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.80с. -«Детство»
- Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010г.
- Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.
- Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96с.
- Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.
- Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-104 с.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112 с.: цв. вкл.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 114 с.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 160 с.
- В.И. Савченко Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 80с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017.- 112с. – (Вместе с детьми)
- Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96с. – (Детям о самом важном)
- Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 176 с.
- Рылеева Е. 10 игр для социализации дошкольников. М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015.- 104 с.
- Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.
- Воробьева Н.А. Сапожникова О.Б. Развитие навыков поведения дошкольников в чрезвычайных ситуациях.; [вступ. Слово Т.М. Грабенко]. – Москва: Интеллект – Центр, 2016. – 104 с. – (Педагогическая песочница)
- Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 208 с.
- Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.- 112 с.
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 144 с.
- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.- СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с.
- Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.- 112 с.
- Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.

### Познавательное развитие

- Комплект для познавательного развития «ИНТОШКА» - Санкт-Петербург:Образовательные технологии, 2016, - 44с. Ил.
- Карпова Н.М. К-26 ТИКО-конструирование [Текст]: метод, рекомендации/ Н.М. Карпова, И.В. Логинова, Т. Н. Николаева, М. Н. Кириллова, С. А. Андреева, В.С. Тармышова, С.В. Горцева, С.Г. Петрова; вступ, ст. Е.В. Михайловой. – Великий Новгород: МАОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», 2011. – 68с.

- Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ,2003.-64 с.+ Вклейка
- Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. Познавательные путешествия: Интегрированные занятия для детей 5-7 лет, М.:ТЦ Сыера,2017.64с.
- Нефедова, К.П. Дом. Какой он?: пособие для воспитателей, гувернеров и родителей/ К.П. Нефедова. М.:Издательство ГНОМ, 2011.-72с.
- Савченко В.И. Авторизированная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации.- СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-64с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-64с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-96с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-112с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-112с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-64с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-80с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-169с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.
- «УМНЫЕ» ПАНЕЛИ. Методические рекомендации по использованию игровых панелей в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации – Санкт-Петербург: Образовательные технологии, Моби Дик, 2017, 44 с., ил.
- А.А. Грибовская Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. М.:Педагогическое общество России,2005.- 96 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне-М.: ТЦ Сфера, 2018.-160 с.(Вместе с детьми)
- Калашников Г.В. Гербы и символы: Санкт-Петербург и Ленинградская область. 2006 г.

- Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб: ЗАО «Норинг», 2004.- 144с., ил
- Зенина Т.Н. Экологическая гостиная в ДОУ. Взаимодействие с семьями воспитанников. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 48 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016.- 96 с. (Вместе с детьми)
- М.П. Костюченко, Н. Р. Камалова Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. – Волгоград: Учитель. – 148 с.
- Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.: цв. ил.
- Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.: цв. ил.
- Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности(подготовительная к школе группа): учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. – СПб: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.: цв. ил.
- Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации -М.: ТЦ Сфера, 2016.-64 с.(Вместе с детьми)
- Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет -М.: ТЦ Сфера, 2016.-80 с. (Вместе с детьми)
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 140 с.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. / сост. Н. В. Нищева. – СПб: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 320 с.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240 с.
- Марина Султанова. Простые опыты с природными материалами для дошкольников ООО «Хатбер-пресс», 2016г.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Телевидение». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 96 с.
- Сербина Е.В. Математика для малышей: (Мл. разновозраст. группа): Кн. Для воспитателя дет.сада. М.: Просвещение, 1992.- 80 с.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр. М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.
- З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.

- Программа образовательного курса "Приключения кота Белобока или экономика для малышей" Г.Н. Бирина, С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская и др., под общ.ред. С.В. Герасименко, И.В. Назаровой - 2-е издание - Волгоград : Колледж, 2016-44 стр.

- Методические рекомендации по изучению курса "Приключения кота Белобока или экономика для малышей" Г.Н. Бирина, С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская и др., под общ.ред. С.В. Герасименко, И.В. Назаровой - 2-е издание - Волгоград : Колледж, 2016-198 стр.

### Речевое развитие

- Козина И.В., Лебедева Л.В, Журавлева Н.Н. и др. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2015. – 176 с.

- Козина И.В., Лебедева Л.В, Журавлева Н.Н. и др. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2016. – 144 с.

- Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте" Издательство: Просвещение, 2023 г.

- Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. – СПб .:

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с.

- Полянская Т.Б Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно- методическое пособие.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.

- Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 96 с.

- Усова А.П. Обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1981.- 176с .

- Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., допол. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016.-128 с. (Ребенок в мире поиска)

- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991.- 160 с.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.: цв. вкл.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017. –112 с.

### Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.: цв. вкл.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.: цв. вкл.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. – 192 с.
- Зацепина М.Б., Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.
- Черепково Н.А. Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 48 с. цв. вкл.
- Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.
- Давыдова Г.Н. Пластилинография. Цветочные мотивы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 72 с.
- Давыдова Г.Н. Пластилинография. Анималистическая живопись. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 88 с.
- Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 48 с. цв. вкл.
- Салагаева Л.М. Объемные картинки: Учебно-методическое пособие для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с. ил. + цв. вкл.
- А.А. Грибовская. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.

#### Физическое развитие

- Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 160 с.
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.
- Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
- Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
- Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

Педагогические кадры	Перечень методических пособий
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка: практическое руководство (0-3 года).</li> <li>- Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели).</li> <li>- Злобина М.П., Ерофеева О.Н. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- Колесникова Е.В. Тесты для детей (3, 4, 5, 6 лет) .</li> <li>-В.А. Деркунская Диагностика культуры здоровья дошкольников.</li> <li>- Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений.</li> <li>- Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе?</li> <li>- Диагностика развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста (сборник диагностических заданий).</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду.</li> <li>- Тарасова Т.А. Контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду.</li> <li>- -Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей детей.</li> <li>- А.И. Буренина Программа «Ритмическая мозаика» (Мониторинг развития детей в музыкально-ритмической деятельности).</li> </ul>

## Формы педагогической диагностики

Период адаптации

[illegible]

Диагностические карты развития детей по освоению Программы (по пяти образовательным областям)

Критерии оценки полученных результатов (таблица соотношений)

Баллы	Диапазон (баллы)	Диапазон (%)	Уровни освоения
0- показатель диагностики не освоен	от 0 до 1,5	от 0-50%	низкий уровень (НУ)
1 - частично освоен	от 1,6 до 2	от 50- 85%	средний уровень (СУ)
2- не полностью освоен	от 2 до 2,5		
3 - полностью освоен	от 2,6 до 3	от 85 – 100%	высокий уровень (ВУ)

**образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Группа \_\_\_\_\_ Дата проведения (месяц, год) \_\_\_\_\_ Воспитатели (ФИО, подпись) \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	Отношение к себе	Развитие эмоциональной сферы	Взаимоотношения со сверстниками	Взаимоотношения со взрослыми	Усвоение правил поведения, формирование культуры общения	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Представления о профессиях и трудовых процессах, отношение к результатам труда	Самообслуживание	*Формирование элементов финансовой грамотности	Формирование безопасного поведения	Итоговый показатель

\* показатель только в группах старшего возраста



образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа \_\_\_\_\_ Дата проведения (месяц, год) \_\_\_\_\_ Воспитатели (ФИО, подпись) \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность					Конструктивная деятельность	Театрализованная деятельность	Итоговый показатель
			рисование	лепка	аппликация	*прикладное творчество	народное декоративно-прикладное искусство			

\*показатель только в группах старшего возраста

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальная деятельность

Группа \_\_\_\_\_ Дата проведения (месяц, год) \_\_\_\_\_ Муз. руководитель (ФИО, подпись) \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	Слушание музыки		Пение		Песенное творчество	Музыкально-ритмические движения		*Музыкально-игровое и танцевальное творчество	Игра на детских музыкальных инструментах	Итоговый показатель
		активное	пассивное	звукообразование	интонация		координация движений	эмоциональность			

\*показатель только в группах старшего возраста, в средней группе - танцевально-игровое творчество

образовательная область «Физическое развитие»

Группа \_\_\_\_\_ Дата проведения (месяц, год) \_\_\_\_\_ Инструктор по ФК (ФИО, подпись)

№	Фамилия, имя ребенка	Основная гимнастика									Подвижные игры	Спортивные упражнения	Формирование основ здорового образа жизни	Итоговый показатель
		Основные движения						Общеразвиваю- щие упражнения	Ритмическая гимнастика	Строевые упражнения				
		бросание, катание, ловля мяча, метание	ползание, лазанье	ходьба	бег	прыжки	упражнения в равновесии							

Диагностическая карта развития познавательных способностей детей дошкольного возраста

(диагностика проводится в подготовительной группе)

Группа \_\_\_\_\_ Дата проведения (месяц, год) \_\_\_\_\_ Воспитатели (ФИО, подпись)

№	Фамилия, имя ребенка	Показатели диагностики								
		Внимание				Восприятие				
		Объем	Устойчивость	Распределение и переключение	Слуховое внимание	Целостность	Дифференцированность	Цветовосприятие	Фонематический слух	Пространственные представления

№	Фамилия, имя ребенка	Показатели диагностики		
		Память	Мышление	Воображение

		Зрительная	Слуховая	Смысловая	Вербально – логическое	Сравнение	Анализ и обобщение	Классификация	Аналогии	Нахождение закономерности	Установление причинно – следственных связей	Вербальное	Зрительное

**Итоговая таблица развития познавательных способностей детей дошкольного возраста**

№	Фамилия, имя ребенка	Уровень развития по разделам					Итоговый показатель
		<i>внимание</i>	<i>восприятие</i>	<i>память</i>	<i>мышление</i>	<i>воображение</i>	

**Итоговая таблица педагогической диагностики развития детей \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

Уровни диагностики	Образовательные области				
	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
высокий уровень (ВУ)					
средний уровень (СУ)					
низкий уровень (НУ)					

Воспитатели (ФИО, подпись) \_\_\_\_\_

Регламент и алгоритм проведения психологической диагностики обучающихся определен локальным актом ГБДОУ № 373:

«Положение о психолого-педагогическом консилиуме» [Психолого-педагогическое сопровождение \(xn--373-qddohl3g.xn--p1ai\)](#)

