ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей», протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом по Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» от 31.08.2023 № 154-од

Подписано цифровой подписью:
Афанасьева Ирина Викторовна
Дата: 2023.08.30 16:29:23 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ОТ ИГРЫ К ЗНАНИЯМ

Направленность: социально - гуманитарная
Уровень: общекультурный
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчики:
Александрова Марина Валентиновна,
педагог дополнительного образования
Андрющенко Ирина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023.

I. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Подготовка детей к школе занимает особое место в жизни семьи. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «От игры к знаниям» модульная и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируютэлементарныеприемыиметодыпознанияокружающейдействительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др.). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

Актуальность изучения данного курса состоит в том, что данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровье сбережения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что период6-7 летв развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, особенные еще детские отношения.

Адресат: в объединение принимаются дошкольники в возрасте 6-7 лет.

Уровень освоения программы: общекультурный (ознакомительный).

Отличительные особенности программы:

Программа состоит из двух модулей (курсов): «Раз ступенька, два ступенька» и «От слов к букве».

Программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов, позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок, является применение такой формы, как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и элементы развития речи.

Цель и задачи программы:

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению

Задачи модуля «Раз ступенька, два ступенька»:

Обучающие:

- расширить кругозор учащихся в различных областях математики;
- развивать математические представления о числах и цифрах;
- познакомить с математическими знаками;
- научить правильно применять математическую терминологию;
- развитие графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.

Развивающие:

- развивать интерес к предмету, желание узнавать новое;
- использовать возможности математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей;
- развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление
- развивать коммуникативные умения;
- развивать фантазию, воображение, творческие, изобретательские и конструкторские способности.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, самостоятельность, взаимоуважение, чувство коллективизма;
- воспитывать познавательную активность, смелость суждений.

Задачи модуля «От слов к букве»:

Обучающие:

- формировать представления об основных языковых понятиях и практических умений элементарного анализа языковых явлений; обучение навыку плавного, слитного чтения слогов, слов, предложений и элементарных текстов;
- формировать интерес к чтению как средству познания, развитие читательского кругозора.

Развивающие:

- развивать языковую способность, т. е. умения пользоваться родным языком;
- понимать услышанное и самостоятельно высказывать свои мысли; развитие фонематического слуха; развитие связной устной речи.

Воспитательные:

- воспитывать средствами чтения у ребёнка гражданские чувства и активноеотношение к читаемому;
- создать условия для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие).

Планируемые результаты освоения:

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты:

- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- умение слушать собеседника, задавать вопросы;
- осуществление действий по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Модуль «Раз ступенька, два ступенька»

Предметные результаты:

- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов;
- умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- умение находить части целого и целое по известным частям;

- умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;
- умение сравнивать числа в пределах 10, опираясь на наглядность;
- умение соотносить запись чисел 1–10 с количеством предметов, определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий;
- умение сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник;
- умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
- умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Модуль «От слов к букве»

- умение правильно произносить все звуки;
- умение проводить классификацию звуков по их произношению;
- умение производить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдение орфоэпических норм произношения;
- умение ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферамобщения;
- умение отчётливо и ясно произносить слова, предложения;
- выделение из слов звуков, классификация их по месту нахождения в слове;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин.

Организационно-педагогические условия реализации:

Срок реализации – 1 год. Объем - 112 часов.

Программа включает в себя два модуля (курса):

«Раз ступенька, два ступенька» – 56 часов

«От слов к букве» – 56 часов

Форма обучения – очная.

Форма проведения учебных занятий – групповые занятия.

Периодичность занятий:

1. Модуль «Раз ступенька, два ступенька» – 1 час, два раза в неделю.
2. Модуль «От слов к букве» – 1 час, два раза в неделю.

Продолжительность занятий - 35 минут.

Во время занятий предусмотрены перерывы для снятия напряжения и отдыха, проводится динамическая пауза, отводится время на подготовку и уборку своего рабочего места,

Наполняемость группы: 15-30 человек.

Для организации учебно-воспитательного процесса необходимы кадровые условия: программу реализует педагог дополнительного образования - педагогический работник, имеющий высшее или среднее профессиональное образование.

Материально-технические оснащение:

Для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса необходимо иметь аудио и видеоаппаратуру, CD и DVD диски с дидактическими материалами.

Рабочее место преподавателя должно быть оснащено классной доской, ПК или ноутбуком, мультимедийной доской и проектором для демонстрации приемов работы и изложения нового материала, лазерный монохромный принтер, сканер, копир. Для учащихся - конструктор ТИКО.

Для реализации программы необходимы следующие расходные материалы:

- картридж для принтера (черный), 2 шт./год, для создания дидактического материала, распечатки работ обучающихся;
- бумага для принтера А4.

Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование раздела	Учебно-методическое обеспечение
Модуль «Раз ступенька, два ступенька»		
1	Подготовка к сравнению предметов и совокупностей	Презентация «цвет, форма, размер» Сервис LearningApps.org.
2	Подготовка к изучению чисел 1-10	Презентация «Числа первого десятка» «Учи. ру» образовательная онлайн-платформа Сервис LearningApps.org.
3	Подготовка к формированию пространственно-временных представлений	Презентация «раньше —позже, вчера —сегодня — завтра» «Учи. ру» образовательная онлайн-платформа Сервис LearningApps.org.
4	Знакомство с геометрическими фигурами	Презентация «Треугольник. Квадрат» Сервис LearningApps.org.
Модуль «От слов к букве»		
5	Текст, предложение, слово	Презентации, наглядные пособия, контрольные вопросы, «Учи. ру» образовательная онлайн-платформа Сервис LearningApps.org.
6	Слово, слог, ударение	Презентации, дидактические игры и упражнения. Конструктор ТИКО. «Учи. ру» образовательная онлайн-платформа Сервис LearningApps.org.
7	Звуки и буквы	Презентации, дидактические игры и упражнения. «Учи. ру» образовательная онлайн-платформа Сервис LearningApps.org.
8	Буквы, как значки звуков	Презентации, дидактические игры и упражнения «Учи. ру» образовательная онлайн-платформа Сервис LearningApps.org.

Список литературы:

1. Понятовская Ю.Н.: Подготовка к школе. Рабочая программа курса. Методическое пособие. ФГОСПланета, 2019
2. 2. Петерсон Л.Г., Холина Н.ПРаз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Бином. Лаборатория знаний, 2019 г.
3. 3.Ульева Е.А.. Сценарии занятий с дошкольниками 5-7 лет: математика, логика, письмо, развитие речи- М. Вакоша, 2019
4. 4. Михайлова З., Одинцова О., Хлопотнева В. Игровые методики развития детей на логико-математическом содержании. ФГОС. Детство-Пресс, 2019г.
5. Мурченко Н.А.:НОД. Математическое развитие. 6-7 лет. Учитель, 2019г.
6. Алябьева Е.А.: Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. ФГОС. Сфера, 2019г.
7. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Москва «Просвещение».
8. О.И. Бадулина «Ступеньки детства» Учебное пособие для подготовки детей к школе в 3-х частях. Смоленск, «Ассоциация XXI век»

Интернет-ресурсы

1. ДЕТсад[Электронный ресурс]. http://detsad-kitty.ru/page/4/
2. Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов [Электронный ресурс].http://school-collection.edu.ru/
3. Детский развивающий порталhttp://pochemu4ka.ru/
4.Igraem.pro http://igraem.pro/igraem-i-uchimsya/bukvopad/
5. «Учи. ру» образовательная онлайн-платформа .https://uchi.ru/
6.СервисLearningApps.org. [Электронный ресурс]. URL:https://learningapps.org/about.php

II. Учебный план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль «От слов к букве»		**56**	**19**	**37**	**-**
1	Текст, предложение, слово	7	2	5	Письменный и устный опрос, игра
2	Слово, слог, ударение	3	1	2	Познавательная игра «Ударение потерялось»
3	Звуки и буквы	36	12	24	Письменный и устный опрос
4	Буквы, как значки звуков	10	4	6	Письменный и устный опрос
Модуль «Раз ступенька, два ступенька»		**56**	**34**	**22**	**-**
1	Подготовка к сравнению предметов и совокупностей	16	8	8	Письменный и устный опрос
2	Подготовка к изучению чисел 1-10	23	16	7	Познавательная игра «В мире чисел»
3	Подготовка к формированию пространственно-временных представлений	7	3	4	Письменный и устный опрос
4	Знакомство с геометрическими фигурами	10	7	3	Письменный и устный опрос
ИТОГО		**112**	**53**	**59**	**-**

III. Календарный учебный график

ПРИНЯТ
решением Педагогического совета Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей», протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕН
приказом по Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» от 31.08.2023 № 154-од

Подписано цифровой подписью:
Афанасьева Ирина Викторовна
Дата: 2023.08.30 16:29:55 +03'00'

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«От игры к знаниям»
на 2023/2024 учебный год

Модуль (Курс)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
«Раз ступенька, два ступенька»	02.10.2023	30.04.2024	28	56	1 час 2 раза в неделю
«От слов к букве»	02.10.2023	30.04.2024	28	56	1 час 2 раза в неделю

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей», протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом по Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» от 31.08.2023 № 154-од

Подписано цифровой подписью:
Афанасьева Ирина Викторовна
Дата: 2023.08.30 16:30:13 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
ОТ ИГРЫ К ЗНАНИЯМ
(модуль «Раз ступенька, два ступенька»)
на 2023/2024 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: общекультурный
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчики:
Александрова Марина Валентиновна,
педагог дополнительного образования
Андрющенко Ирина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023.

Содержание программы

Раздел 1. Подготовка к сравнению предметов и совокупностей

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости). Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение "лишних" элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Узнавать и сравнивать цвет, форма, размер и др. Выделять признаки сходства и различия. Непосредственно сравнивать по длине, ширине, высоте, объему (вместимости). Объединять предметы в совокупность по общему признаку. Выделять части совокупности, нахождение "лишних" элементов.

Сравнивать по количеству предметы путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиски составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности

Раздел 2. Подготовка к изучению чисел 1-10

Знакомство с понятиями "один" и "много". Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Различать понятия "один" и "много". Образовывать последующее число путем прибавления единицы. Получить представление о сохранении количества. Производить количественный и порядковый счет от 1 до 10. Знакомиться с наглядным изображением чисел 1—10, соотносить цифру с количеством.

Раздел 3. Подготовка к формированию пространственно-временных представлений

Формирование пространственных отношений: на — над — под, слева — справа - посередине, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана.

Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий.

Выполнять задания на формирование пространственных отношений: на —над — под, слева —справа -посередине, вверху -внизу, снаружи -внутри, за –перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана.

Выполнять задания на формирование временных отношений: раньше —позже, вчера —сегодня —завтра. Установление последовательности событий

Раздел 4. Знакомство с геометрическими фигурами

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

Выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомиться с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

IV. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Раздел 1. Подготовка к сравнению предметов и совокупностей (16 часов)				
1.	Путешествие в Царство математики	1		
2.	Свойства предметов: цвет, форма, размер	1		
3.	Свойства предметов: материал	1		
4.	Группируем предметы, обозначаем признак	1		
5.	Поиск закономерностей. Таблицы	1		
6.	Сравнение групп предметов по количеству	1		
7.	Сравнение групп предметов. Обобщающие слова	1		

8.	Сравнение групп предметов. Выделяем лишний предмет	1		
9.	Объединяем предметы в одно целое	1		
10.	Пространственные отношения на, над, под	1		
11.	Путешествие по городу. Пространственные отношения слева, справа.	1		
12.	Вычитание групп предметов	1		
13.	Пространственные отношения между, посередине	1		
14.	Мы идём в цирк. Один - много	1		
15.	Количество и счет. Один. Число 1	1		
16.	Пространственные отношения внутри, снаружи	1		
Раздел 2. Подготовка к изучению чисел 1-10 (26 часов)				
17.	Неразлучные друзья крокодил Гена и Чебурашка. Пара	1		
18.	Мы рисуем картину. Прямая и кривая линия	1		
19.	Отрезок, луч	1		
20.	Путешествие по сказке «Три поросенка». Число 3	1		
21.	Счет 1-3 Замкнутые и незамкнутые линии.	1		
22.	Ломаная линия.	1		
23.	Счет 1-4. Число 4	1		
24.	Отправляемся в кругосветное путешествие по странам геометрических фигур	1		
25.	Путешествие гусеницы. Числовой отрезок	1		
26.	Монеты. Пятак. Число 5	1		
27.	Пространственные отношения впереди, сзади	1		
28.	На детской площадке. Сравнение групп предметов	1		
29.	Пространственно-временные отношения раньше, позже	1		
30.	На строительной площадке. Строим дом.	1		
31.	Русская народная сказка «Теремок». Счет 1-6. Число 6	1		
32.	Пространственно-временные отношения длиннее, короче	1		
33.	В гости к Винни – Пуху. Величины и их измерение	1		
34.	Длина. Измерение длины	1		
35.	7 чудес света. Число 7	1		
№п/п	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Дата**	
			План	**Факт**
36.	Количество и счет. Счет 1-7	1		
37.	Поиск закономерностей	1		
38.	В лесной школе. Тяжелее, легче	1		
39.	В магазин за покупками. Масса	1		
Раздел 3. Подготовка к формированию пространственно-временных представлений (7 часов)				
40.	Измерение массы	1		
41.	Прогулка по саду. Количество и счет.	1		
42.	Количество и счет. Счет 1-8.	1		
43.	Количество и счет. Число 8.	1		
44.	Посуда в нашем доме. Объем	1		
45.	Сравнение по объёму. Измерение объёма	1		

46.	На весенней полянке. Количество и счет.	1		
Раздел 4. Знакомство с геометрическими фигурами (10 часов)				
47.	Количество и счет. Счет 1-9	1		
48.	Число 9	1		
49.	Путешествие по сказке «Золотой ключик или приключения Буратино». Площадь	1		
50.	Измерение площади	1		
51.	Кот на рыбалке. Знакомство с нулем	1		
52.	Число 0.	1		
53.	Математические игры	1		
54.	Объемные предметы вокруг нас. Шар. Куб. Параллелепипед	1		
55.	Объемные предметы вокруг нас. Пирамида. Конус. Цилиндр	1		
56.	Математическая эстафета	1		
Итого		**56**		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей», протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом по Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» от 31.08.2023 № 154-од

Подписано цифровой подписью:
Афанасьева Ирина Викторовна
Дата: 2023.08.30 16:30:36 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
ОТ ИГРЫ К ЗНАНИЯМ
(модуль «От слова к букве»)
на 2023/2024 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: общекультурный
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчики:
Александрова Марина Валентиновна,
педагог дополнительного образования
Андрющенко Ирина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023.

Содержание программы

Раздел 1: Текст, предложение, слово

Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается?

Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объёму текстов.

Раздел 2: Слово, слог, ударение

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения (искажения) значения слова от изменения состава или порядка звуков (даже одного). Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).

Использование графических опор-схем для слогового анализа слов типа мама, роза, аист и т.п.

Упражнения в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

Раздел 3: Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых, мягких, звонких и глухих) звуков.

Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы.

Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, безударных гласных; в самостоятельном подборе слов с заданным звуком.

Раздел 4: Буквы, как значки звуков

Буквы, как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.

Упражнения в чтении слогов, слов, предложений, небольших текстов.

IV.Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Раздел 1. Текст, предложение, слово (7 часов)				
1.	Знакомство с уроком чтения. Речь – устная и письменная.	1		
2.	Речь. Предложение. Сказка «Репка».	1		
3.	Предложение состоит из слов. Слова. Сказка «Колобок».	1		
4.	Речь, предложение, слово. Слова состоят из слогов. Деление слов на слоги.	1		
5.	Деление слов на слоги. Слоги ударные и безударные. Ударение.	1		
6.	Звуки. Звуки гласные и согласные. Образование слогов.	1		
7.	Звуки гласные и согласные. Образование слогов. Буквы.	1		
Раздел 2. Слово, слог, ударение (3 часа)				
8.	Звуки гласные и согласные. Образование слогов. Буквы.	1		
9.	Гласный звук (А), буквы А, а. Слова со звуком (А).	1		
10.	Гласный звук (О), буквы О, о. Слова со звуком (О).	1		
Раздел 3. Звуки и буквы (36 часов)				

11.	Гласный звук (У), буквы У, у. Слова со звуком (А).	1		
12.	Гласный звук (Ы), буква ы. Слова со звуком (Ы).	1		
13.	Гласный звук (Э), буквы Э, э. Слова со звуком (Э).	1		
14.	Согласные звуки (Л), (Л’). Буквы Л, л. Слова со звуками (Л), (Л’). Чтение слогов.	1		
15.	Согласные звуки (Л), (Л’). Буквы Л, л. Слова со звуками (Л), (Л’). Твёрдость согласного. Чтение слогов.	1		
16.	Согласные звуки (М), (М’). Буквы М, м. Слова со звуками (М), (М’). Большая буква. Чтение слогов, слов, предложений.	1		
17.	Согласные звуки (Н), (Н’). Буквы Н, н. Слова со звуками (Н), (Н’). Чтение слогов, слов.	1		
18.	Согласные звуки (Р), (Р’). Буквы Н, н. Слова со звуками (Р), (Р’). Чтение слогов, слов.	1		
19.	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1		
20.	Буквы Я, я. Мягкость согласного. Чтение слогов, слов, предложений.	1		
21.	Буквы Ю, ю. Мягкость согласного. Чтение слогов, слов, предложений.	1		
22.	Буквы Е, е; Ё, ё. Мягкость согласного. Чтение слогов, слов, предложений.	1		
23.	Гласный звук (И). Буквы И, и. Чтение слогов, слов, предложений.	1		
24.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1		
25.	Согласные звуки (Г), (Г’). Буквы Г, г. Чтение слогов, слов, предложений.	1		
26.	Согласные звуки (К), (К’). Буквы К, к. Чтение слогов, слов, предложений. Парные согласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки.	1		
27.	Согласные звуки (Д), (Д’). Буквы Д, д. Чтение слогов,	1		
	слов, предложений. Рассказ.			
28.	Согласные звуки (Т), (Т’). Буквы Т, т. Чтение слогов, слов, предложений.	1		
29.	Согласные звуки (В), (В’). Буквы В, в. Чтение слогов, слов, предложений.	1		
30.	Согласные звуки (Ф), (Ф’). Буквы Ф, ф. Чтение слогов, слов, предложений. Рассказ	1		
31.	Согласные звуки (З), (З’). Буквы З, з. Чтение слогов, слов, предложений.	1		
32.	Согласные звуки (С), (С’). Буквы С,с. Чтение слогов, слов, предложений. Рассказ.	1		
33.	Согласные звуки (Б), (Б’). Буквы Б, б. Чтение слогов, слов, предложений.	1		
34.	Согласные звуки (П), (П’). Буквы П, п. Чтение слогов, слов, предложений. Рассказ.	1		
35.	Парные согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Чтение слогов, слов, предложений.	1		
36.	Согласные звуки (Х), (Х’). Буквы Х, х. Чтение слогов, слов, предложений.	1		
37.	Твёрдый согласный звук (Ж). Буквы Ж, ж. Чтение слогов, слов, предложений	1		
38.	Твёрдый согласный звук (Ш). Буквы Ш, ш. Чтение слогов, слов, предложений	1		

39.	Мягкий согласный звук (Ч’). Буквы Ч, ч. Чтение слогов, слов, предложений.	1		
40.	Мягкий согласный звук (Щ’). Буквы Щ, щ. Чтение слогов, слов, предложений.	1		
41.	Твёрдый согласный звук (Ц). Буквы Ц, ц. Чтение слогов, слов, предложений.	1		
42.	Чтение слогов, слов, предложений. Чтение по ролям.	1		
43.	Мягкий согласный звук (Й’). Буквы Й, й. Чтение слогов, слов, предложений.	1		
44.	Чтение слогов, слов, предложений. Выразительное чтение стихотворений (4 -6 строчек)	1		
45.	Мягкий знак. Буква Ь. Чтение по ролям.	1		
46.	Мягкий знак служит для обозначения мягкости согласных звуков. Разделительный мягкий знак (перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И). Чтение слов и предложений.	1		
Раздел 4. Буквы как значки звуков (10 часов)				
47.	Твёрдый знак. Буква Ъ. Чтение стихов.	1		
48.	Разделительный твёрдый знак (перед буквами Е, Ё, Ю, Я). Чтение слов и предложений.	1		
49.	Азбука и Алфавит.	1		
50.	Речь, предложение, слово, слог, звук (повторение).	1		
51.	Шутки-чистоговорки.	1		
52.	Большая буква (Е.Измайлов)	1		
53.	Простое слово (И. Мазин). Сердце матери (З. Воскресенская).	1		
54.	Сказки. Рак и лиса (обр. О. Капицы). Лиса и кувшин (обр. К. Ушинского).	1		
55.	Упрямые козы (узбекская сказка). Почему у месяца нет	1		
	платья (сербская сказка).			
56.	Лиса и собаки (русская народная сказка). Чтение по ролям.	1		
	Итого	**56**		

V. Методические и оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, текущий контроль.

Вводный контроль (первичная/входная диагностика) проводится в начале учебного года для определения уровня подготовки обучающихся и впервые поступивших учеников. Форма проведения – письменный опрос.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия. Направлен на закрепление теоретического и практического материала по изучаемой теме.

Итоговый контроль выставляется с учетом результативности участия в итоговой игре.

Формы контроля:

- письменный и устный опрос;
- познавательные игры;
- творческие и практические задания.

Данные формы контроля позволяют определить степень готовности ребенка кшколе.
Основой оценочных материалов являются:

- методики А.Л. Вагнера, Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина;

методика Н.И. Гуткиной «Сказка», «Да и нет»;

- методика М.В. Матюхина «Заверши предложение»;
- тестшкольной зрелости Керна-Йирасека.

Критерии оценивания

Критериями оценки освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, практических умений, обучающихся программным требованиям;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;

соответствие практической деятельности программным требованиям.

Программа предполагает выполнение обучающимися самостоятельных заданий, что позволит оценить уровень освоения материала и понимание структуры и функционирования изучаемых механизмов.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Оценка результатов работы каждого обучающегося в конце учебного года производится также в соответствии с таблицей критериев уровня освоения программного материала. Результаты фиксируются в бланках заданий.

Критерии уровня освоения программного материала

Кол-во [1]баллов	Требования по теоретической подготовке	Требования по практической подготовке	Результат
Наибольший интервал 1/3 от суммы баллов	Освоил в полном объёме все теоретические знания, предусмотренных программой	Освоил в полном объёме практические умения.	Программа освоена в полном объёме. Высокий уровень
Средний интервал 1/3от суммы баллов	Освоил больше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил больше половинынпрактических умений.	Программ аосвоена. Средний уровень
Последний интервал 1/3от суммы баллов, менее50%	Освоил меньше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил меньше половинынпрактических умений.	Программа освоена частично. Низкий уровень

[1] Допускается оценивание по 100 балльной (%) шкале – максимальный балл – это 100% и так далее, подсчет ведется в процентах (сумма полученных баллов/максимальный балл*100). В таблице Критериев уровни усвоения распределяются следующим образом – до 80% - высокий уровень, от 79% до 50% - средний, менее50% - низкий. При процентном подсчете удобнее делать Мониторинг, т.е. рассматривать динамику по всем трем видам контроля – вводном, текущем, итоговом.

Низкий уровень

Учебный материал усваивается бессистемно. Обучающейся овладел менее ½ объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Работоспособность крайне низкая. Осваивает легкие задания.

Есть недостатки также в личностных качествах: ребёнок эмоционально неустойчив, проявляет недоверие к окружающим, боится общения. Часто наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых, капризы.

Средний уровень

Ребёнок овладел не менее 1/2объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Осваивает задания средней сложности.

Личностные качества соответствуют «средним», «нормальным»: у ребёнка преобладает эмоционально-положительное настроение, приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям сверстников и взрослых.

Высокий уровень

Обучающейся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Осваивает задания повышенной трудности.

Личностные характеристики соответствуют нормам поведения детей данного возраста: ребёнок сохраняет жизнерадостное настроение, проявляет активность.