

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический
лицей», протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей
№ 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей» от 31.08.2023 № 154-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ШКОЛА КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: общекультурный
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 8 лет

Разработчики:
Троянова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования
Бохан Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023 г.

І. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы: программа «Школа креативного мышления» предназначена для обучающихся 8 лет и призвана расширить их знания о том, что представляет собой человек, какова его роль и место в окружающем мире.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности семьи и школы.

Одной из ведущих задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в области формирования личностной культуры является создание основ нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. В процессе обучения происходит формирование основ морали: осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и допустимом.

Программа направлена на укрепление у учащихся позитивной самооценки, жизненного оптимизма, развитие способности не только открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, но и самостоятельно совершать поступки и принимать ответственность за результаты собственного выбора.

Программой предполагается построение занятий на принципах сотрудничества, взаимодействия и взаимообогащения учащихся и педагога, в основе которых лежит принцип диалога. Диалогическое общение исходит из признания и безусловного права ученика свободно выбирать и сознательно присваивать нравственные ценности. Важным условием духовно-нравственного развития является соблюдение равновесия между самобытностью детства и своевременной социализацией, т. е. между внутренним и внешним миром.

К другим условиям повышения эффективности реализации программы относятся обеспечение благоприятной психологической атмосферы, ориентация на использование интересов, потребностей, ценностей учащихся в качестве содержательной основы построения занятия, учёт индивидуальных психолого-возрастных особенностей школьников.

Ключевое понятие курса – противоречие, предлагаемое как способ анализа, что хорошего и что плохого в окружающих объектах, явлениях, ситуациях и т. д.

Таким образом, предлагаемая программа позволяет помочь учащимся рассмотреть мир человека с различных точек зрения, сформировать активное осознанное отношение к процессу собственного взросления.

Актуальность программы определена социальным заказом общества к формированию интеллектуальных и коммуникативных навыков, культуры у обучающихся и интересом к интеллектуальным формам занятий, как форме реализации своего потенциала. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность состоит во включении обучающихся в атмосферу интеллектуальных креативных заданий. Благодаря практико-ориентированному подходу, обучающиеся познакомятся с миром человека, будет сформировано активное осознанное отношение к процессу собственного взросления. Обучающиеся усвоят техники развития памяти, мышления, внимания, алгоритм

подготовки к играм и участия в командных интеллектуальных состязаниях, работы с разными источниками информации и публичных выступлений.

Адресат: данная программа разработана для детей в возрасте 8 лет.

Уровень освоения программы: общекультурный (ознакомительный).

Отличительные особенности программы:

Новизна, отличительные особенности программы выражаются в том, что формирование и развитие креативного мышления учащихся осуществляется не периодически, а систематически, что стимулирует интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение компетенциями.

Образовательный процесс опирается на методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Программа составлена с учётом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения.

Цель и задачи программы:

Цель программы: развитие интеллектуально-речевых умений младших школьников, формирование у них навыков системного и диалектического мышления, повышение уровня развития креативности младших школьников, таких качеств как любознательность, оригинальность, продуктивность, чувствительность к противоречиям, системность, вариативность и др.

Задачи:

обучающие:

- познакомить детей с миром человека с разных точек зрения: биологической, психологической, социальной;
- обучать детей конструированию загадок и приемам их решения;
- формировать знания, умения и навыки по грамматике русского языка;
- формировать потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развить мотивации к изучению русского языка и литературы;
- развить творчество и обогащение словарного запаса;

развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщить школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;

воспитательные:

- воспитать культуру обращения с книгой;
- формировать и развить у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления;
- воспитать способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

Образовательные компетенции, формируемые в процессе обучения:

1) ценностно-смысловые:

- способность осознавать своё предназначение в окружающем мире;
- умение определять целевые и смысловые ориентиры своих действий;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

2) общекультурные:

- знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур;

3) учебно-познавательные:

- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий;
- 4) информационные:
- умение осуществлять поиск информации в открытом информационном пространстве;
 - умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;
- 5) коммуникативные:
- опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции;
 - понимание относительности мнений и подходов к решению проблем;
 - продуктивное содействие разрешению конфликтов;
 - использование различных речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач;
- 6) социально-трудовые:
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
 - уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;
 - бережное отношение к результатам своего труда и других людей;
- 7) личностные:
- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития;
 - овладение навыками саморегуляции и самоподдержки;
 - овладение механизмом самоопределения в различных ситуациях;
 - создание индивидуальной образовательной траектории программы жизнедеятельности в целом;
 - установка на здоровый образ жизни.

Планируемые результаты освоения:

Метапредметными результатами изучения данной программы являются:

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Находить способы общения в различных ситуациях.
- Сотрудничать с окружающими людьми.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни

Регулятивные:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем).
- Учиться планировать учебную деятельность на занятии.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты:

- знать структуру адреса, основные подсистемах организма, о необходимости здорового образа жизни, о возможности тренировки внимания и памяти, о способах поднятия настроения, о правилах бесконфликтного общения, об ошибочности поспешных выводов;
- уметь описывать развитие человека при помощи системного оператора («многоэкранки»); анализировать объекты и ситуации ближайшего окружения: чем (для чего?) хорошо? чем (для чего?) плохо? понимать относительность восприятия и оценок происходящего.

Организационно-педагогические условия реализации:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы составляет 64 часа.

Форма обучения – очная.

Форма проведения учебных занятий – групповые занятия.

Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 45 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 45 минут. Во время занятий предусмотрены перерывы для снятия напряжения и отдыха, проводится динамическая пауза, отводится время на подготовку и уборку своего рабочего места, решение организационных вопросов с родителями.

Наполняемость групп: 12-30 человек.

Кадровые условия: требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

Материально-техническое оснащение:

Необходимо наличие специально оборудованного помещения, мебели, оборудования и материалов.

Рабочее место каждого обучающегося должно быть укомплектовано:

№	Наименование	Кол-во
1	парта	1
2	стул	1

Рабочее место преподавателя должно быть оснащено классной доской, ПК или ноутбуком с аналогичными ученическим техническими характеристиками, мультимедийной доской и проектором для демонстрации приемов работы и изложения нового материала, лазерный монохромный принтер, сканер.

Для реализации программы необходимы следующие расходные материалы:

- картридж для принтера (черный), 2 шт./год, для создания дидактического материала, распечатки работ обучающихся;
- бумага для принтера.

Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование темы/раздела	Учебно-методическое обеспечение
1	Школа: разнообразие целей	С. Гин «Мир человека». Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе. Пособие для учителя. 2 класс
2	Надсистемы и подсистемы человека	Программа и методические рекомендации по организации деятельности в начальной школе. Пособие для учителя. 2 класс.
3	«Линия жизни »человека	
4	Знакомимся с психологией	
5	Эмоции и настроение	
6	Общение	
7	Противоречия	
8	Мы и окружающие	

Список литературы:

1. С. Гин «Мир человека» - ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2018
2. Межиева, М. В. Развитие творческих способностей у детей 5–9 лет/М. В. Межиева. – Ярославль: Академия развития, 2002.
3. Чистякова, М. И. Психогимнастика. М. Просвещение 1990

II. Учебный план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Школа: разнообразие целей	2	1	1	Отзыв
2	Надсистемы и подсистемы человека	9	4	5	Инсценирование, обсуждение. Загадки, рисунки
3	«Линия жизни» человека	8	2	6	Рисунок, обсуждение, игра
4	Знакомимся с психологией	7	1	6	Рисунок, сказка, фантазирование, проблемный диалог
5	Эмоции и настроение	4	1	3	Загадка, рисунок, инсценирование
6	Общение	8	3	5	Рассказ, рисунок, обсуждение
7	Противоречия	10	2	8	Рассказ, рисунок
8	Мы и окружающие	12	6	6	Обсуждение, проблемный диалог, самооценка
9	Подведение итогов	4	2	2	Рассказ, описание Защита творческих работ. Отзыв
	Итого часов	64	22	42	

III. Календарный учебный график

ПРИНЯТ

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический
лицей», протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕН

приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей
№ 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей» от 31.08.2023 № 154-од



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Школа креативного мышления»
на 2023/2024 учебный год

Год обучения (группа)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	02.10.2023	31.05.2024	32	64	2 раза в неделю по 1 акад. часу

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический
лицей», протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей
№ 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей» от 31.08.2023 № 154-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
ШКОЛА КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: общекультурный
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 8 лет

Разработчики:
Троянова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования
Бохан Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023 г.

Содержание программы

1. Школа: разнообразие целей

Зачем учиться в школе? Целесообразность школьных правил.

2. Надсистемы и подсистемы человека

Систематизация понятия «адрес». Что делать, если потерялся? Из каких частей «состоит» человек? Правила отношения к инвалидам. Знакомство с анатомией, «Что внутри?» Какие бывают болезни? Что делать, чтобы не заболеть? Что такое «здоровый образ жизни»?

3. «Линия жизни» человека

Мальчики и девочки: сходства и различия. Правила поведения по отношению к девочкам. Профессии. Бабушки и дедушки. Правила поведения по отношению к пожилым людям. Долголетие.

4. Знакомимся с психологией

Что такое Я? Зачем нужно «знать» самого себя? «Шустрики и мямлики». Внимание. Память. Тренировка памяти. Воображение. Приёмы фантазирования. Ум. Описание объекта при помощи системного оператора («пятиэкранки»).

5. Эмоции и настроение

Какие бывают эмоции. Настроение.

6. Общение

Речевое общение. Неречевое общение. Проблемы общения. Как рождаются конфликты? Как можно помириться? Урегулирование конфликтов. Кто такие посредники?

7. Противоречия

Классификация объектов. Анализ противоречий в предметах. Беседа об относительности признаков. Загадки о явлениях природы. Ложь. Доброта и жадность. Всегда ли нужно делиться? Другая точка зрения. Репутация. Законы общества..... Цель и средства. Почему не надо торопиться с выводами?

8. Мы и окружающие

Наблюдение за «следами» хороших и плохих поступков в ближайшем окружении. Как стать по – настоящему хорошим? Ориентирование в окружающем мире. Маскировка. Правила поведения с незнакомыми. Воспитание и самовоспитание. Что значит «любить себя»?

9. Подведение итогов обучения

Творческие работы обучающихся.

IV.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Школа: разнообразие целей (2ч.)				
1.	Зачем учиться в школе?	1		
2.	Чему научимся в школе?	1		
Надсистемы и подсистемы человека (9ч.)				
3.	Адрес.	1		
4.	Наш организм.	1		
5.	Наш организм.	1		
6.	Как устроен человек?	1		
7.	Как устроен человек?	1		
8.	Болезни.	1		
9.	Болезни.	1		
10.	Что такое «здоровый образ жизни»?	1		
11.	Что такое «здоровый образ жизни»?	1		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
«Линия жизни» человека (8 ч.)				
12.	Развитие ребенка до школы.	1		
13.	Понятие о профессиях. Игра «Путешествие в будущее». Бабушки и дедушки.	1		
14.	Будущее.	1		
15.	Будущее.	1		
16.	"Линия жизни" человека.	1		
17.	"Линия жизни" человека.	1		
18.	«Сказка о потерянном времени». Правила поведения по отношению к старшим.	1		
19.	Загадываем загадки	1		
Знакомимся с психологией (7 ч.)				
20.	Что такое «Я»?	1		
21.	Учимся быть внимательными.	1		
22.	Учимся быть внимательными.	1		
23.	Учимся запоминать.	1		
24.	Учимся придумывать.	1		
25.	Что значит «быть умным»?	1		
26.	Что значит «быть умным»?	1		
Эмоции и настроение (4 ч.)				
27.	Какие бывают эмоции?	1		
28.	Какие бывают эмоции?	1		
29.	Как поднять настроение?	1		
30.	Как поднять настроение?	1		
Общение (8 ч.)				
31.	Речевое общение.	1		
32.	Речевое общение.	1		
33.	Неречевое общение. Жесты.	1		
34.	Проблемы общения.	1		
35.	Проблемы общения.	1		
36.	Конфликты.	1		
37.	Правила урегулирование конфликтов.	1		
38.	Правила урегулирование конфликтов.	1		
Противоречия (10 ч.)				
39.	Понятие о противоречии. Противоречия в предметах.	1		
40.	Противоречия в явлениях природы.	1		
41.	Противоречия в явлениях природы.	1		
42.	Противоречия в свойствах характера.	1		
43.	Противоречия в свойствах характера.	1		
44.	Противоречия в ситуациях.	1		
45.	Противоречия в ситуациях.	1		
46.	Противоречия в ситуациях.	1		
47.	Противоречия: цель - средства.	1		
48.	Противоречия: цель - средства.	1		
Мы и окружающие (12 ч.)				
49.	Ориентирование в окружающем мире.	1		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
50.	Ориентирование в окружающем мире.	1		
51.	Правила поведения с незнакомыми.	1		
52.	Правила поведения с незнакомыми.	1		
53.	Я- хороший, ты — хороший.	1		
54.	Я- хороший, ты — хороший.	1		
55.	Хорошие и плохие поступки	1		
56.	Хорошие и плохие поступки	1		
57.	Хорошие и плохие поступки	1		
58.	Игра «Сказочные злодеи».	1		
59.	«Почему так, а не иначе»	1		
60.	«Почему так, а не иначе»	1		
Подведение итогов обучения (4ч.)				
61.	Подготовка творческих работ (проектов)	1		
62.	Подготовка творческих работ (проектов)	1		
63.	Подготовка творческих работ (проектов)	1		
64.	Защита творческих работ (проектов)	1		
	Всего	64		

V. Методические и оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществляется в течение всего процесса обучения и включает первичную диагностику, текущий и итоговый контроли.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится по итогам реализации программы. Форма проведения – практические работы или состязание.

Вводный контроль (первичная/входная диагностика) проводится в начале занятий (октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся и впервые поступивших учеников. Форма проведения – беседа.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого занятия. Направлен на закрепление теоретического и практического материала по изучаемой теме. Форма проведения – практические работы или состязание.

Итоговый контроль выставляется с учетом результативности участия в конкурсах разного уровня. Критериями оценки освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, практических умений обучающихся программным требованиям;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;

Программа предполагает выполнение обучающимися самостоятельных заданий, что позволит оценить уровень освоения материала и понимание структуры и функционирования изучаемых механизмов.

Критерии уровня освоения программного материала:

Творческая и проектная деятельность предполагает наличие некоторых критериев, по которым можно оценить деятельность обучающихся:

1. Предметность:

- соответствие формы и содержания проекта поставленной цели;
- понимание учеником проекта в целом (не только своей части групповой работы).

2. Содержательность:

- проработка темы проекта;
- умение находить, анализировать и обобщать информацию;
- количество практических предложений;
- доступность изложения и презентации.

3. Оригинальность:

- уровень дизайнерского решения;
- форма представления (макет, рассказ и т.п.).

4. Практичность:

- возможность использования проекта в разных областях деятельности;
- междисциплинарная применимость.

5. Новаторство:

- степень самостоятельности в процессе работы;
- успешность презентации.

Оценка результатов работы каждого обучающегося в конце учебного года производится также в соответствии с таблицей критериев уровня освоения программного материала.

Описание содержания и критериев оценивания заданий для определения уровня освоения программы:

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Выделение основных частей объекта ближайшего окружения и их назначение	3	5
2	Придумывание загадок	3	5
3	Сравнение плоских и объёмных геометрических фигур.	3	3
4	Разрешение противоречий	3	5

Критерии уровня освоения программного материала

Кол-во баллов	Требования по теоретической подготовке	Требования по практической подготовке	Результат
3	Освоил в полном объёме все теоретические знания, предусмотренных программой	Освоил в полном объёме практические умения.	Программа освоена в полном объёме. Высокий уровень
2	Освоил больше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил больше половины практических умений.	Программа освоена. Средний уровень
1	Освоил меньше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил меньше половины практических умений.	Программа освоена частично. Низкий уровень

Максимальный балл за работу – 12

10-12 баллов – высокий уровень.

6-9 баллов – средний уровень.

1-8 баллов – низкий уровень.

До 80% - высокий уровень, от 79% до 50% - средний, менее 50% - низкий.

Низкий уровень

Учебный материал усваивается бессистемно. Обучающейся овладел менее $\frac{1}{2}$ объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Работоспособность крайне низкая. Осваивает легкие задания.

Есть недостатки также в личностных качествах: ребёнок эмоционально неустойчив, проявляет недоверие к окружающим, боится общения. Часто наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых, капризы.

Средний уровень

Ребёнок овладел не менее $\frac{1}{2}$ объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Осваивает задания средней сложности.

Личностные качества соответствуют «средним», «нормальным»: у ребёнка преобладает эмоционально-положительное настроение, приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям сверстников и взрослых.

Высокий уровень

Обучающейся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Осваивает задания повышенной трудности.

Личностные характеристики соответствуют нормам поведения детей данного возраста: ребёнок сохраняет жизнерадостное настроение, проявляет активность.