ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей», протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом по Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» от 31.08.2023 № 154-од

Подписано цифровой подписью:
Афанасьева Ирина Викторовна
Дата: 2023.08.30 16:07:28 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА РАЗВИВАЕМ АНГЛИЙСКИЙ

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: общекультурный
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 8-9 лет

Разработчик:
Хисматова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023 г.

I. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Актуальность обусловлена спросом на изучение иностранного (английского) языка со стороны родителей, которые хотят повысить уровень знаний своих детей. Педагогический опыт показывает, что в условиях современной школы у обучающихся часто возникают трудности в освоении учебного предмета «Развиваем английский». Общеразвивающая программа дополнительного образования «Развиваем английский» адресована обучающимся 8-9 лет ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» и разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897. Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

Настоящая программа разработана с учетом: примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об Англии, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией, её традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Так как дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии, то дополнительное образование призвано помочь реализовать способности каждого ребёнка и создать условия для их индивидуального развития. Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

Адресат: данная программа ориентирована на обучающихся 8-9 лет.

Уровень освоения программы: общекультурный (ознакомительный).

Отличительной особенности программы:

Данная программа является организацией дополнительного обучения по иностранному языку в начальной школе. Учитывая психофизиологические особенности учащихся начальной школы, а именно детей этой возрастной группы, их интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, тем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, но и удержать и развить интерес, что будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через учебную, игровую и проектную деятельность посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- сформировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими), коммуникабельности, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения программы понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим детям, самому образовательному процессу и его результату. Личностными результатами изучения программы являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Ожидаемые результаты.

Результаты освоения программы «Развиваем английский» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.

3. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Воспитательные результаты:

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися;
- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении;
- уважение к своему и другим народам;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение информации;
- развитие смыслового чтения, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенное.

К предметным результатам**,** прежде всего, относятся коммуникативные умения. Предполагается, что в процессе прохождения программы дети смогут научиться решать следующие задачи в области:

говорения

- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними;
- расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;
- проиграть ситуации совместной ролевой игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах;
- научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

чтения

- прочитать описание предмета, его местонахождение или отличительных характеристик и найти его;
- догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки к тексту);
- прочитать небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы педагога;
- понять содержание тематического текста и ответить на вопросы педагога;

аудирования

- понимать дидактическую речь педагога (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
- понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи педагога в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики общения;

- использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

письма

- письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);
- правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;
- написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

Организационно-педагогические условия реализации: программа рассчитана на 1 год - 64 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 45 минут. Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы.

Наполняемость: 10 - 15 человек.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.

Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Каждое занятие сопровождается здоровье-сберегающими технологиями. Во время занятий предусмотрены перерывы для снятия напряжения и отдыха, проводится динамическая пауза, отводится время на подготовку и уборку своего рабочего места, решение организационных вопросов с родителями. Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

Для организации учебно-воспитательного процесса необходимы кадровые условия: требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

Материально-технические оснащение:

Необходимо наличие специально оборудованного помещения, мебели, оборудования и материалов.

Рабочее место преподавателя должно быть оснащено классной доской, ПК или ноутбуком с аналогичными ученическим техническими характеристиками, мультимедийной доской и проектором для демонстрации приемов работы, изложения нового материала.

Для реализации программы необходимы следующие расходные материалы:

- картридж для принтера (черный) для создания дидактического материала, распечатки работ обучающихся;

- бумага для принтера.

Учебно-методическое обеспечение

№	Учебно-методическое	обеспечение
1	Печатные пособия	1. Алфавит (настенная таблица). 2. Касса букв и буквосочетаний. 3. Транскрипционные знаки (таблица, карточки). 4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. 5. Буклеты с тематическими картинками (Picture Flash cards) к УМК «Английский в фокусе» для 2,3,4 классов.

		6. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы. 7.Плакаты по англоговорящим странам. 8. Тематические плакаты 9. Сюжетные картинки.
2	Технические средства обучения и оборудование кабинета	1. Компьютер. 2.Мультимедийный проектор. 3. Экспозиционный экран. 4.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. 5. Стенд для размещения творческих работ учащихся. 6. Стол учительский с тумбой. 7 Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. 8. Тематические стенды (грамматика, страноведение)
3	Мультимедийные средства обучения	1. CD для занятий в классе* 2. CD для самостоятельных занятий дома* 3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»http://www.prosv.ru/umk/spotlight 4. DVD-диски с фильмами и мультфильмами 5. Презентации *Входят в УМК «Английский в фокусе».
4	Игры и игрушки	1. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. 2. Настольные игры на английском языке (лото, Scrabble и др.)

Список литературы:

1.Д.Г.Юшина «Английский язык» Грамматический тренажер, Москва «Просвещение», 2018

2. К.А. Бондаренко, И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина «Английский язык» для 2 класса, М., «Просвещение» 2017.

3. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова «Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательной организации» – Кемерово, МОУ ДПО «НМЦ» 2016.- 104 с.

4. Ю.Я. Пучкова «Игры на уроках английского языка». Методическое пособие. М.: ООО Изд.» Астрель» 2012 - 78 с.

5. Илюшкина Алевтина Викторовна. Английские упражнения в картинках. 1-й год обучения. Издательский Дом “Литера”. Санкт-Петрбург,2013.

6. В. А. Верхогляд «Английские стихи для детей»(книга для чтения),М.: Просвещение, 2014 – 80 с.

7. Илюшкина Алевтина Викторовна. Англо-русский словарик в картинках. Издательский Дом “Литера”. Санкт-Петрбург,2017.

8. Илюшкина Алевтина Викторовна. Изучаем английский легко и весело. Издательский Дом “Литера”. Санкт-Петрбург,2013.

II. Учебный план

№	Название темы	Количество часов	Формы контроля
1.	Мир моего «Я»	30	Выставка рисунков, презентации
2.	Родная страна	18	Викторины, квесты, ролевая игра «Путешествия по странам»
3.	Животные	6	Выставка рисунков «Мое любимое животное», презентация рассказа о животных
4.	Времена года	6	Показ моделей одежды по сезону
5.	Свободное время	4	Презентация «Мое хобби»
Итого:		**64**	

Тематическое планирование
8 -9 лет

Тема	Количество часов
1. Мир моего «Я»	10
2.Мои увлечения	10
3.Мир вокруг меня	10
4.Родная страна	10
5.Страны изучаемого языка	8
6.Животные	6
7.Погода	6
8.Мое свободное время	4
Итого	**64**

III. Календарный учебный график

ПРИНЯТ
решением Педагогического совета Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей», протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕН
приказом по Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» от 31.08.2023 № 154-од

Подписано цифровой подписью:
Афанасьева Ирина Викторовна
Дата: 2023.08.30 16:08:01 +03'00'

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развиваем английский» на 2023/2024 учебный год

Год обучения (группа)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа 1 год обучения	02.10.2023	31.05.2024	32	64	2 раза в неделю по 1 акад. часу

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей», протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом по Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» от 31.08.2023 № 154-од

Подписано цифровой подписью:
Афанасьева Ирина Викторовна
Дата: 2023.08.30 16:08:18 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
РАЗВИВАЕМ АНГЛИЙСКИЙ
на 2023/2024 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: общекультурный
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 8-9 лет

Разработчик:
Хисматова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023 г.

Содержание программы

Вводное занятие (1 час):

Правила поведения в кабинете. Проводится инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу проводится с презентацией.

Практика (30 мин): беседа об инструктаже, его обсуждение.

Раздел 1 «Мир моего я» (9 часов):

Знакомство с лексическими единицами по теме «Приветствие», название частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, звуки [h], [d], [ŋ].

Отработка фразы приветствия: «Привет! Меня зовут…» («Hello! I am…»), закрепление названия частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи (good morning, good day, good evening, goodnight), игра «До свидания!», песни «Части суток», «Я Майк», «Привет, привет», повторение звуков [h], [d], [ŋ].

Знакомство с лексическими единицами по теме повторение звуков [t], [m], [ə], [p], [b], игры «Назови и покажи», «Испорченный телефон», закрепление фразы приветствия: «Привет! Меня зовут…» («Hello! I am…»).

Учимся считать по-английски. Множественное число существительных:

Знакомство с лексическими единицами по теме «Счет»: один, два, три, четыре, пять и др., звуки [ð], [θ], изучение слова «маленький».

Закрепление названия цифр: один, два, три, четыре, пять и др., (one, two, three, four, five, etc.), повторение звуков [ð], [θ], закрепление образования множественного числа существительных, слова «маленький» («little»), игры «Комарик и змейка», «Мостик из числительных», «Сколько тебе лет?», «Теремок», «Эхо»,«Испорченный телефон», прослушивание и повторение песен «Плюшевые мишки», «Счет», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками, викторина «Посмотри, скажи, посчитай».

Раздел 2. « Мои увлечения» (10 часов):

Знакомство с лексическими единицами по теме «Цвета»: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., звуки [f], [v], [s], [z], [e], изучение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др., союз «и», глагол «могу».

Закрепление названия цветов: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., (red, white, green, blue, pink, etc.), повторение звуков [f], [v], [s], [z], [e], повторение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др. (play, run, jump, swim, smile, etc.), игры«Что ты умеешь делать?», «Кто правильно выполняет?», «Расскажи о себе», «Покажи и узнай кто это?», «Испорченный телефон», чтение рифмовок, прослушивание и повторение песен «Цвета», «Я могу», повторение слов по теме «Животные», работа с карточками, конкурс рисунков «Мое любимое животное».

Раздел 3.»Мир вокруг меня (10 часов):

Знакомство с лексическими единицами по теме «Семья»: мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, изучение слова «мой, моя».

Закрепление названия членов семьи мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра (mother, father, grandfather, grandmother, sister, brother, повторение звуков [f], [v], [t], [d], [p], [b], [s], [z],закрепление образования множественного числа существительных, слова «мой, моя» («my»), игры «Кто исчез?», «Лови или не лови», «Члены семьи», прослушивание и повторение песен «Плюшевые мишки», «Моя семья», повторение слов по теме «Счет», работа с карточками, творческий конкурс «Моя семья».

Моя школа и школьная мебель. Знакомство с лексикой “table, chair, desk, school, window, door,etc.” Школьные предметы.

Знакомство с лексическими единицами по теме «Моя школа»: дверь, стол, окно, стул и др., звук [r], изучение грамматических конструкций «У меня есть», «Это есть…».

Закрепление названия лексических слов по теме «Моя школа. Описание комнаты»: дверь, стол, окно, стул и др. (a door, a table, a window, a chair, etc.), закрепление грамматических конструкций «У меня есть» («I have»), «Это есть…» («It is…»), фраз «Укажи на…» («point to…»), «в моей комнате» («in my room»), игры«Нарисуй комнату», «Пантомимы», «Переводчик»,прослушивание и повторение песни «Моя семья», повторение слов по теме «моя семья», прочтение стихотворения «У меня есть», повторение звука [r], работа с карточками, защита проектов «Моя комната».

Раздел 4 «Родная страна»(10 часов)
Моя родина. Я из России. Звуки: [ʃ], [r] Лексика: Russia, America. I am from… Игра «Угадайка». Столица моей родины-Москва. Откуда ты приехал? Звуки: [w], [z] Песня « Where are you from?». Праздники родной страны.

Раздел 5. «Страна изучаемого языка» (8 часов)
Знакомство с лексическими единицами по теме «Великобритания». Игра «Ко мне приехал друг из Англии». Фонетическая отработка звуков. Закрепление названия слов «да» («yes»), «нет» («no»), «что» («what»).

Раздел 6. Животные (6 часов.)
Знакомство с лексическими единицами по теме «Животные»: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., звуки [t], [m], [ə], [p], [b], закрепление фразы приветствия.
Закрепление названия животных: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., (a hare, a fox, a mouse, a frog, a tiger, etc.), повторение песен «Привет, привет», «Части суток», стихотворения «Привет, обезьянка!», «Я - жираф!», повторение звуков [t], [m], [ə], [p], [b], игры «Назови и покажи», «Угадай животное», «Испорченный телефон», закрепление фразы приветствия: «Привет! Меня зовут…» («Hello! I am…»).

Раздел 7. Погода (6 часов)
Знакомство с лексикой по теме «Мои каникулы». Знакомство с лексикой по теме «Погода». Проект «Одень куклу по погоде» Знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: футболка, юбка, платье и др., повторение фраз «Я люблю», «У меня есть».
Закрепление названия одежды: футболка, юбка, платье и др. (a T-shirt, askirt, adress), повторение звуков [m], [r], [f], [t], [d], [p], [b], [s], [z], закрепление фраз «Я люблю», «У меня есть», игры «Что исчезло?», «Снежный ком», «Посмотри, послушай и раскрась», прослушивание и повторение песен «Это белое платье», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками.

Раздел 8 Мое свободное время (4 часа)
Повторение лексических единиц по теме «Игрушки»: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др., повторение построения вопроса в английском языке.
Повторение звуков [f], [z], [ʃ], [r],закрепление образования вопросов, игры «Снежный ком», «Испорченный телефон», прослушивание и повторение песни «Голова, плечи, колени и пальцы», повторение слов по темам «Части тела», «Цвета», работа с карточками, игра-путешествие «В мире игрушек».

IV.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	1. Мир моего «Я».	**10**		
1.	Вводное занятие. Правила безопасного поведения на занятиях. Приветствие. Nice to meet you.	1		
2.	Знакомство. What's your name? Имена английских мальчиков и девочек.	1		
3.	Языки мира. Приветствия.	1		
4.	Как дела? Диалог. How do you do!	1		
5.	Отработка лексики. Are you…(Nick?) Yes. No. Игра «мячик»	1		
6.	Стихотворение - приветствие. Отработка произношения.	1		
7.	Счет по порядку от одного до восьми. How old are you? I am eight(nine).	1		
8.	Моя семья	1		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
9.	Мой день рождения	1		
10.	Моя любимая еда	1		
	2. Мои увлечения.	**10**		
11.	Любимый цвет	1		
12.	Любимая игрушка. Is it a teddy bear?	1		
13.	Повторение речевого и языкового материала. Песня «How old are you?»	1		
14.	Любимые занятия	1		
15.	Мой питомец. Создание зрительной опоры (рисуем картинку).	1		
16.	Звуки: [ʃ],[h],[I:].Лексика: He is…She is…Стихотворение «Red and blue»	1		
17.	Веселые соревнования. Отработка речевых образцов.	1		
18.	Выходной день.	1		
19.	Как я отдыхаю. I'm playing, reading, etc.	1		
20.	Повторение речевых образцов	1		
	3. Мир вокруг меня.	**10**		
21.	Моя школа	1		
22.	Учебные предметы	1		
23.	Школьная мебель	1		
24.	Мой любимый предмет	1		
25.	Мои школьные друзья	1		
26.	Мой класс	1		
27.	Проект «Какой должна быть моя школа»	1		
28.	Мой родной город	1		
29.	Сказка "City mouse, country mouse"	1		
30.	Закрепление лексики и грамматики.	1		
	4. Родная страна.	**10**		
31.	Моя родина. Я из России. Звуки: [ʃ], [r] Лексика: Russia, America. I am from…	1		
32.	Игра «Угадайка»	1		
33.	Столица моей родины-Москва.	1		
34.	Санкт-Петербург-культурная столица.	1		
35.	Родина английского языка – Великобритания.	1		
36.	Игра-хоровод «Where are you from?» Игра «Ромашка»	1		
37.	Откуда ты приехал? Звуки: [w], [z] Песня « Where are you from?»	1		
38.	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.	1		
39.	Праздники родной страны. Новый год.	1		
40	Создание праздничной открытки	1		
	5. *Страна изучаемого языка*	**8**		
41	Что ты знаешь о Великобритании	1		
42	Достопримечательности.	1		
43	Игра «Ко мне приехал друг из Англии»	1		
44	Ролевая игра «Путешествие»	1		
45	Фонетическая игра	1		
46	Знакомство с художественной литературой «Страусенок Хампти и его друзья»	1		
47	Стихотворение 'Tick-Tock" Отработка звука "t"	1		
48	Просмотр и обсуждение фильма «Карлсон вернулся»	1		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	6. *Животные*	**6**		
49	Знакомство с лексикой по теме	1		
50	Мои любимые домашние животные	1		
51	Что могут делать животные	1		
52	Видеофильмы о животных	1		
53	Настольная игра. Лото	1		
54	Стихи, песенки о животных	1		
	7. *Погода*	4		
55	Знакомство с лексикой по теме «Мои каникулы».	1		
56	Знакомство с лексикой по теме «Погода».	1		
57	Как ты одеваешься зимой, летом, и тд	1		
58	Как ты одеваешься зимой, летом, и тд	1		
59	Проект «Одень куклу по погоде»	1		
60	Проект «Одень куклу по погоде»	1		
	8. *Мое свободное время*	2		
61	Моя любимая сказка «Теремок»	1		
62	Моя любимая басня «Стрекоза и муравей»	1		
63	Викторина «Мой английский язык»	1		
64	Викторина «Мой английский язык»	1		
	Итого	**64**		

V.Методические и оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций:

Ознакомление с новой темой и новыми лексическими единицами:

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

Тренинг:

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

Практическое применение:

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- проекты.

А также:

- педагогическое наблюдение;
- диагностика;
- тестирование;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подготовка рисунков).

Форма и контроль подведения итогов:

На данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, выставки работ или презентации проекта.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения программы «Развиваем английский» обучающийся должен знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.