

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

**«ПРИНЯТА»**

Решением педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
лицея № 373 Московского района  
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»  
Протокол № 1 от 29.08.2025

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Приказом по Государственному  
бюджетному общеобразовательному учреждению  
лицею № 373  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»  
от 29.08.2025 № 147-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Это трудное простое предложение»  
(развивающие занятия)**

Срок освоения: 34 дня  
Возраст обучающихся: 14 – 16 лет

Разработчик:  
Затонская Ирина Самуиловна,  
педагог дополнительного образования

## **I. Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Адресат:** обучающиеся в возрасте 14- 16 лет.

**Актуальность:**

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, чтобы выявить обучающихся, нуждающихся в дополнительных занятиях, в том числе и коррекционной направленности.

Показателем эффективности занятий является улучшение усвоения курса русского языка, основанного на речевой деятельности, сформированность навыка самоконтроля, сформированность положительного эмоционального фона у учащихся и повышение мотивации к обучению.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Цель программы:** развитие коммуникативных компетенций обучающихся через систематическую работу над языковыми навыками и речевыми умениями.

**Задачи:**

**обучающие:**

- организовать работу по формированию орфографических умений
- включить приобретенные навыки и умения в систему ранее полученных знаний и закрепить в речевой практике;
- обучить анализу единиц языка с точки зрения словообразования, синтаксиса
- обучить создавать развёрнутое высказывание на заданную тему (письменное и устное)

**развивающие:**

- создать условия, необходимые для формирования и дальнейшего развития грамматических навыков
- развивать коммуникативные навыки;
- создать условия, необходимые для развития навыков связной речи
- развивать языковые компетенции, необходимые для усвоения и переработки текста.

**воспитательные:**

- стимулировать формирование положительного отношения к результатам своей деятельности;
- воспитывать коммуникативную культуру;
- стимулировать повышение мотивации к обучению при помощи варьирования приёмов работы

**Планируемые результаты освоения:**

- формирование навыков успешной коммуникации;
- формирование навыка аналитико – синтетических речевых умений
- формирования навыка самоконтроля;
- совершенствование навыка морфемного и словообразовательного разбора;
- формирование навыка создания связного высказывания, полного ответа на поставленный вопрос, формулирования темы и главной мысли текста, деления текста на смысловые части;

**Предметные результаты. Требования к уровню обученности.**

Обучающиеся должны обладать теоретическими знаниями:

- значение терминов: «предложение», «односоставное и двусоставное предложение», «словосочетание», «осложненное предложение», «грамматическая основа»
- многозначные и однозначные слова, переносное значение слова;
- родственные слова, форма слова;
- словообразующие и формообразующие морфемы;
- признаки текста;

служебные и самостоятельные части речи

Обучающиеся должны обладать практическими навыками:

**Результаты уровня воспитанности:**

Обучающиеся получат развитие таких личностных качеств как умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место, ответственность, самостоятельность, самоконтроль, развитие коммуникативных навыков.

**Результаты уровня развития:**

У обучающихся улучшатся показатели уровня грамотности. Вырастет уровень развития связной речи как устной, так и письменной.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль всей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

**Личностные результаты:**

формирование положительной самооценки.

**Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:**

Форма обучения – очная.

Форма проведения учебных занятий – групповые занятия.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 45 минут.

Наполняемость групп: 10-15 человек.

**Материально-технические оснащение:**

Необходимо наличие специально оборудованного помещения, мебели, оборудования и материалов.

Рабочее место преподавателя должно быть оснащено: классной доской, ПК или ноутбуком с аналогичными ученическим техническими характеристиками, мультимедийной доской и проектором для демонстрации приемов работы, изложения нового материала.

Для реализации программы необходимы следующие расходные материалы:

- картридж для принтера (черный и цветной) для создания дидактического материала, распечатки работ обучающихся;
- бумага для принтера.

**Кадровое обеспечение:** для организации учебно-воспитательного процесса требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

## **Учебно-методическое обеспечение**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела</b>  | <b>Учебно-методическое обеспечение</b>  |
|----------|--|---|
| 1        | Диагностический этап. Формирование группы.                                       | Первичная диагностика состояния письменной речи, тексты для диктанта и осложнённого списывания<br>тренажёры, рабочая тетрадь, работа с подручным материалом |
| 2        | «Самый маленький кирпичик» ( словосочетание)                                     | материал для разбора (словесный), рабочие тетради.  |
| 3        | «Фундамент предложения ». Грамматическая основа                                  | Раздаточный материал ( карточки) рабочие тетради, материал для лингвистического анализа   |
| 4        | «Ты один и я один. Вместе будет двое ». Двусоставное и односоставное предложение | Аудио записи, рабочие тетради, материал для анализа (словесный), тренажёры  |
| 5        | «Эти разные сказуемые».  | Раздаточный материал ( карточки) рабочие тетради, материал для лингвистического анализа.  |
| 6        | «Сложно? Нет, все просто» Осложненные предложения.                               |   |

### **Список литературы.**

#### **Литература для педагога:**

1. Ахременкова Л.А. «К пятерке шаг за шагом 8 класс», М., «Просвещение», 2013
2. Бунеев Р.Н. «Русский язык. 8 класс». М, «Каро», 2018
3. Русский язык. Необычные диктанты. Сост. С.А. Брагина. Волгоград, 2017
4. Розенталь Э.Д. Русский язык. Сборник упражнений. М, «Просвещение», 2022
5. Сборник текстов для изложений 5-9 Сост. В.И. Капинос, Соловейчик М.С. М. Просвещение, 1992

#### **Литература для обучающихся:**

1. Барова Е.С., Богданова М.Р., Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку, 8 класс. М, «Баласс», 2014
3. Узорова О.В. Орфография. Тренажёр. М., «Астрель», 2015

## II. Учебный план

| №<br>п\п             | Наименование разделов и тем  | Количество часов |        |          | Формы контроля  |
|----------------------|--|------------------|--------|----------|---|
|                      |  | Всего            | теория | практика |   |
| 1.                   | Диагностика. Формирование группы   | 2                | 0      | 2        | Диагностическая работа №1<br>(диктант и осложнённое списывание)   |
| 2.                   | Самый маленький кирпичик<br>(словосочетание)                                     | 4                | 2      | 2        | Диагностическая работа №2.<br>Работа по преобразованию словосочетания в соответствии с типом связи.<br>Восстановление логических связей в словосочетании. |
| 3.                   | Фундамент предложения.<br>Грамматическая основа                                  | 7                | 2      | 5        | Диагностическая работа №3.<br>Дидактическая игра «Строим дом»   |
| 4.                   | Ты один и я один. Вместе будет двое.<br>Двусоставное и односоставное предложение | 7                | 2      | 5        | Диагностическая работа №4.<br>Определение грамматической основы предложения.  |
| 5                    | Эти разные сказуемые   | 4                | 1      | 3        | Диагностическая работа №5.<br>Дидактическая игра «Где сказуемое»  |
| 6                    | Сложно? Нет, все просто<br>Осложненные предложения                               | 9                | 2      | 7        | Итоговая диагностическая работа. Диктант и осложнённое списывание.  |
| 7                    | Итоговое занятие. Оценка личностных результатов                                  | 1                | 0      | 1        | Анкета  |
| <b>Всего 34 часа</b> |  |                  |        |          |   |

### **III. Календарный учебный график**

#### **«ПРИНЯТ»**

Решением Общего собрания работников  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
лицея № 373 Московского района  
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»  
Протокол № 1 от 29.08.2025

#### **«УТВЕРЖДЕН»**

Приказом по Государственному бюджетному  
общеобразовательному учреждению  
лицею № 373  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»  
от 29.08.2025 № 147-од



#### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** реализации дополнительной общеразвивающей программы **«Учимся писать грамотно»** **на 2025/2026 учебный год**

| Год обучения<br>(группа)   | Дата<br>начала<br>обучения<br>по<br>программе | Дата<br>окончания<br>обучения по<br>программе | Всего<br>учебных<br>недель | Количество<br>учебных<br>часов | Режим<br>занятий                     |
|----------------------------|---|---|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1 группа<br>1 год обучения | 01.10.2025                                    | 27.05.2026                                    | 34                         | 68                             | 1 раз в<br>неделю по 1<br>акад. часу |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

**«ПРИНЯТА»**

Решением педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
лицея № 373 Московского района  
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»  
Протокол № 1 от 29.08.2025

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Приказом по Государственному  
бюджетному общеобразовательному учреждению  
лицею № 373  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»  
от 29.08.2025 № 147-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Это трудное простое предложение»  
(развивающие занятия)  
на 2025/2026 учебный год**

Срок освоения: 34 дня  
Возраст обучающихся: 14 - 16 лет

Разработчик:  
Затонская Ирина Самуиловна,  
педагог дополнительного образования

## **Содержание программы**

На каждый раздел отведено определенное количество часов. Каждый раздел включает не только теоретические и практические занятия, но и возможно совмещение теории и практики в рамках одного занятия.

### **Первичная диагностика. 2 часа**

**Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Профилактика грамматических ошибок при построении словосочетаний. 4 часа**

**Теория.** Виды словосочетаний по главному слову. Типы связи в словосочетаниях. Средства связи в словосочетаниях.

**Практика.** Определение вида связи в словосочетании.

### **Грамматическая основа предложения. 7 часов**

**Теория.** Способы выражения подлежащего и сказуемого.

**Практика.** Тренировка умения определять грамматическую основу предложения. Согласование подлежащего и сказуемого.

### **Односоставное и двусоставное предложение – 7 часов**

**Теория.** Виды односоставных предложений.

**Практика.** Определение вида односоставного предложения. Безличные предложения и их значения. Отличие обобщенно-личных предложений от неопределенно-личных.

### **Виды сказуемых. – 4 часа**

**Теория.** Сказуемые именные и глагольные

**Практика.** Тренировка в определении вида сказуемого.

### **Осложненные предложения – 9 часов**

**Теория.** Обособление. Обособленные определения. Обособленные обстоятельства. Обособленное приложение.

**Практика.** Тренировка определения обособленных определений и обстоятельств. Тренировка употребления в речи вводных слов и обращений.

### **Подведение итогов. 1 час.**

**Теория.** Рефлексия.

**Практика.** Формулирование целей и задач на следующий год, умение оценивать результат собственной работы.

## **IV. Календарно-тематическое планирование**

| №<br>п/п | Тема занятия   | Кол-во<br>часов | Дата |      |
|----------|--|-----------------|------|------|
|          |  |                 | План | Факт |
|          | <b>Диагностика.</b>  | <b>2</b>        |      |      |
| 1.       | Вводное занятие. Правила безопасного поведения на занятиях. Диагностическая работа №1. Диктант | 1               |      |      |
| 2.       | Диагностическая работа №1. Осложненное списывание.   | 1               |      |      |
|          | <b>Словосочетание как одна из единиц синтаксиса</b>  | <b>4</b>        |      |      |
| 3.       | Словосочетание и предложение. Виды связи   | 1               |      |      |
| 4.       | Главное слово в словосочетании. Как задать вопрос  | 1               |      |      |
| 5.       | «Цемент», скрепляющий словосочетание. Средства связи.  | 1               |      |      |
| 6.       | Превращение словосочетания. Практикум.   | 1               |      |      |
|          | <b>Грамматическая основа предложения</b>   | <b>7</b>        |      |      |
| 7.       | Кто оно, подлежащее? ( способы выражения подлежащего   | 1               |      |      |
| 8.       | Что расскажет нам сказуемое?   | 1               |      |      |

| №<br>п/п  | Тема занятия   | Кол-во<br>часов | Дата |      |
|---|--|-----------------|------|------|
|   |  |                 | План | Факт |
| 9.  | Способы выражения сказуемого   | 1               |      |      |
| 10.   | Сколько нас? ( простое и сложное предложения)  | 1               |      |      |
| 11.   | Сколько нас? ( Практикум)  | 1               |      |      |
| 12.   | Найди ошибку. Выделяем грамматические основы.Практикум                                     | 1               |      |      |
| 13.   | Диагностическая работа №2.Дидактическая игра «Кто больше»? Словосочетание или предложение? | 1               |      |      |
| <b>Односоставное и двусоставное предложение</b> |  | <b>7</b>        |      |      |
| 14.   | Два или один? ( практикум)   | 1               |      |      |
| 15.   | Назови слово ( односоставное назывное предложение)   | 1               |      |      |
| 16.   | Определенно – личное предложение   | 1               |      |      |
| 17.   | Кто это сделал? ( неопределенno – личное предложение)                                      | 1               |      |      |
| 18.   | Оно само... ( безличное предложение)   | 1               |      |      |
| 19.   | Пословица недаром молвится... ( обобщенно – личное предложение)                            | 1               |      |      |
| 20.   | Диагностическая работа №3. «Узнай меня» ( определение вида односоставного предложения)     | 1               |      |      |
| <b>Виды сказуемых</b>                           |  | <b>4</b>        |      |      |
| 21.   | Просто глагол. Все в одном.  | 1               |      |      |
| 22.   | Помощники глагола. Составное глагольное сказуемое  | 1               |      |      |
| 23.   | Не бывает простым...даже если одно...Кто это?  | 1               |      |      |
| 24  | Диагностическая работа №4. Кто есть кто? ( тест)   | 1               |      |      |
| <b>Осложненные предложения.</b>                 |  | <b>9</b>        |      |      |
| 25  | Где стоит определение?   | 1               |      |      |
| 26  | Где стоит определение?   | 1               |      |      |
| 27  | Особенное приложение   | 1               |      |      |
| 28  | Деепричастный оборот. А если нет?  | 1               |      |      |
| 29  | Как выделить дополнение?   | 1               |      |      |
| 30  | Уточняем сказанное   | 1               |      |      |
| 31  | Уточняем сказанное   | 1               |      |      |
| 32  | О чем говорят вводные слова?   | 1               |      |      |
| 33  | О чем говорят вводные слова  | 1               |      |      |
| <b>Подведение итогов</b>                        |  | 1               |      |      |
| 34  | Итоговое занятие.  | 1               |      |      |
| <b>Всего</b>                                    |  | <b>34</b>       |      |      |

## V. Методические материалы

### Формы контроля:

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан ряд диагностических работ, которые проводятся в качестве завершающего занятия в каждом из блоков. Форма диагностических работ преимущественно варьируется от стандартного диктанта до игровых заданий и тестов.

Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, текущий контроль и итоговый.

**Вводный контроль (первичная/входная диагностика)** проводится в октябре для определения трудностей при усвоении программы. По результатам диагностики

желательна консультация для родителей (индивидуальная). Форма проведения – диктант и осложнённое списывание (работа с деформированным текстом)

**Текущий контроль** осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление сформированных умений. Форма проведения – игровые практические задания.

**Итоговый контроль** проводится с целью оценить динамику развития ученика и определить стратегию дальнейшей работы с ним. Форма проведения итогового контроля – диктант и осложнённое списывание с графической работой.

### **Критерии уровня освоения программного материала:**

Цели диагностических работ:

- диагностическая работа № 1: определить уровень усвоения программы и особенности восприятия учащимися материала.

- диагностическая работа № 2: определить уровень освоения умения преобразовывать словосочетания, учитывая типы связи в них

- диагностическая работа № 3: определить уровень умения находить грамматическую основу и определять вид односоставного предложения

- диагностическая работа № 4: определить уровень умения определять виды сказуемого

- итоговая диагностическая работа: определить динамику развития и спланировать дальнейшую работу с учащимся.

### **Оценочные материалы:**

Итоговая оценка достижения обучающимися проводится в соответствии с планируемыми результатами.

Достижение планируемых результатов свидетельствует:

– о сформированности базовых функций высшей нервной деятельности;

– о сформированности навыка работы по структурированию текста, по определению всех основных признаков текста;

– о наличии положительной мотивации к обучению и сформированной правильной самооценке;

– о сформированности умений анализировать звучащее слово с точки зрения звукового и морфемного состава.

## **Оценочные материалы**

### **Оценка результатов диагностической работы:**

| Уровень                | Направление деятельности  | Основные умения   | Название методики  |
|------------------------|---|---|--|
| На уровне орфографии   | Анализ морфемного состава слова   | Определять место орфограммы, подбирать соответствующее правило                    | «Где живёт буква», «конструктор слова»   |
| Грамматический уровень | Работа на синтаксическом уровне (построение словосочетаний и предложений) | Согласовывать слова разных частей речи, употреблять в речи правильные формы слова | Речевая проба «Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме» по исследованию грамматического строя речи. |
| Уровень предложения,   | Работа над умением  | Восстанавливать деформированный   | Работа по восстановлению деформированного текста.  |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| текста | структурить текст, определять границы предложений. | текст (порядок предложений и смысловых частей) |  |
|--------|--|--|--|

### **На уровне орфографии.**

Для подведения итогов диагностики подсчитывается общая сумма баллов. Максимальный балл за полное выполнение задания -10, минимальный – 0. После подсчёта общей суммы баллов делаются выводы о развитии у обучающихся указанных навыков  
9–10 баллов – высокий;  
5–8 баллов – средний;  
0–4 балла – низкий.

### **Грамматический уровень.**

Проведение речевой пробы позволяет судить об уровне развития речи следующим образом:

**высокий уровень** – предложение составлено грамматически верно;

**средний – уровень** - нарушена последовательность слов, наблюдаются незначительные смысловые пропуски и неточности, некоторые слова заменены на синонимы;

**низкий уровень** – предложение составлено неверно, потерян смысл, задание не выполнено.

### **Уровень текста.**

Проведение речевой пробы «Восстановление деформированного текста» предполагает проверку сформированности речевого анализа и синтеза.

**Высокий уровень.** Задание выполнено правильно. Текст разделен на предложения, их границы определены верно. Смысловые части выстроены в правильном порядке. Возможны варианты в расстановке интонационных знаков препинания.

**Средний.** Допущены небольшие искажения в границах предложений, возможна 1 логическая ошибка (ошибка в определении порядка микротем).

**Низкий.** Упущена смысловая целостность, присутствуют 2 и более логические ошибки. Присутствуют 3 и более ошибки в определении границ предложений. Завершающие знаки препинания не расставлены или расставлены частично (менее 50% знаков).