

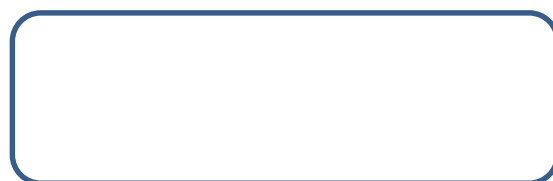
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

«ПРИНЯТА»

Решением педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Протокол № 1 от 29.08.2025

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
от 29.08.2025 № 147-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ**

Срок освоения: 34 дня
Возраст обучающихся: 10-12 лет

Разработчик:
Затонская Ирина Самуиловна,
педагог дополнительного образования

I. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат: обучающиеся в возрасте 10- 12 лет.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Цель программы: выявление и коррекция дефицитов в развитии познавательных функций обучающихся

Задачи:

обучающие:

- организовать работу по коррекции дисграфии разных типов;
- включить приобретенные навыки и умения в систему ранее полученных знаний и закрепить в речевой практике;
- обучить анализу единиц языка с точки зрения орфографии и морфемики;
- обучить создавать развернутый ответ на поставленный вопрос.

развивающие:

- создать условия, необходимые для формирования и дальнейшего развития высших психических функций (память, внимание, речь);
- развивать коммуникативные навыки;
- создать условия, необходимые для развития ручного праксиса;
- развивать языковые компетенции, необходимые для усвоения и переработки текста.

воспитательные:

- стимулировать формирование положительного отношения к результатам своей деятельности;
- воспитывать коммуникативную культуру;
- стимулировать повышение мотивации к обучению при помощи введения в занятие игровых приёмов развивающего характера.

Планируемые результаты освоения:

- сформированность высших психических функций;
- формирование навыков успешной коммуникации;
- формирование навыка орфографического анализа слова;
- овладение умением находить и исправлять орфографические ошибки;
- совершенствование навыка морфемного и словообразовательного разбора;
- формирование навыка создания связного высказывания, полного ответа на поставленный вопрос, формулирования темы и главной мысли текста, деления текста на смысловые части;
- преодоление дисграфии различных типов или снижение степени ее проявления;
- преодоление общего недоразвития речи или снижение степени его проявления.

Предметные результаты. Требования к уровню обученности.

Обучающиеся должны обладать теоретическими знаниями:

- значение терминов: «орфограмма», «морфема», «текст», «звук», «грамматика», «синоним», «антоним»;
- многозначные и однозначные слова, переносное значение слова;
- ударение, ударный и безударный слог;
- родственные слова, форма слова;
- словообразующие и формообразующие морфемы;
- признаки текста;
- части речи.

Обучающиеся должны обладать практическими навыками:

- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- анализировать слово с точки зрения фонематического состава;

- анализировать слово с точки зрения морфемного состава и производить простейший словообразовательный анализ

Результаты уровня воспитанности:

Обучающихся получают развитие таких личностных качеств как умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место, ответственность, самостоятельность, самоконтроль.

Результаты уровня развития:

У обучающихся улучшатся показатели уровня развития внимания, памяти, мелкой моторики. Вырастет уровень развития связной речи как устной, так и письменной.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль всей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Личностные результаты:

формирование положительной самооценки.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Форма обучения – очная.

Форма проведения учебных занятий – групповые занятия.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 45 минут.

Наполняемость групп: не менее 10 человек.

Материально-техническое оснащение:

Необходимо наличие специально оборудованного помещения, мебели, оборудования и материалов.

Рабочее место преподавателя должно быть оснащено: классной доской, ПК или ноутбуком с аналогичными ученическим техническими характеристиками, мультимедийной доской и проектором для демонстрации приемов работы, изложения нового материала.

Для реализации программы необходимы следующие расходные материалы:

- картридж для принтера (черный и цветной) для создания дидактического материала, распечатки работ обучающихся;
- бумага для принтера.

Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование раздела	Учебно-методическое обеспечение
1	Диагностический этап. Формирование группы.	Первичная диагностика состояния письменной речи, тексты для диктанта и осложнённого списывания, карточки с картинками для создания связных текстов, каучуковые мячики
2	Работа по формированию речевого	Бланки для графических диктантов,

	анализа и синтеза. Работа по преодолению дисграфии соответствующего типа.	филворды, лабиринты, тренажёры, рабочая тетрадь, изменённые тексты для списывания, двуручные прописи, работа с подручным материалом
3	Морфемика, словообразование и их связь с орфографией. Работа по формированию самоконтроля.	Конструктор «Лего», материал для разбора (словесный), рабочие тетради.
4	Словоизменение. Работа по преодолению аграмматической дисграфии.	Презентация «Формы слова и новое слово». Раздаточный материал (игры – лото), рабочие тетради, материал для лингвистического анализа
5	Фонетика. Работа по преодолению акустико – фонематической дисграфии.	Аудио записи, рабочие тетради, материал для анализа (словесный), тренажёры

Кадровое обеспечение: Для организации учебно-воспитательного процесса требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

Список литературы.

Литература для педагога:

1. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н. Яковлевой. С-Пб, «Каро». 2009.
2. Иншакова О.Б. Развития и коррекция графо-моторных навыков у младших школьников. М., 2005
3. Русский язык. Необычные диктанты. Сост. С.А. Брагина. Волгоград, 2017
4. Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОНР. Т. Трясорукова. Ростов – на-Дону, «Феникс», 2020
5. Костромина С.Н. «Учиться на пятёрки по русскому языку. Как?» М, «Аст», 2008
6. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. С-Пб, 2014
7. Ястребова А.В. Обучаем читать и писать без ошибок. МС., 2010

Литература для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская., М, «Просвещение»
2. Мазанова А.Н. Комплект тетрадей по преодолению дисграфии у школьников С-Пб, 2015
3. Барова Е.С., Богданова М.Р., Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку, 5 класс. М, «Баласс», 2014
4. Узорова О.В. Орфография. Тренажёр. М., «Астрель», 2015

II. Учебный план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Обучение правилам безопасного поведения. Диагностика.	2	0	2	Диагностическая работа №1 (диктант и осложнённое списывание)
2.	Работа по формированию речевого анализа и синтеза. Работа по преодолению дисграфии соответствующего типа.	10	2	8	Диагностическая работа №2. Работа с деформируемым текстом. Определение границ слов и предложений. Восстановление логических связей в тексте.
3.	Морфемика, словообразование и их связь с орфографией. Работа по формированию самоконтроля.	7	2	5	Диагностическая работа №3. Дидактическая игра «Конструктор слов»
4.	Словоизменение. Работа по преодолению аграмматической дисграфии.	4	1	3	Диагностическая работа №4. Определение правильной формы слова и отличие её от родственного слова
5	Фонетика. Работа по преодолению акустико – фонематической дисграфии.	9	4	5	Диагностическая работа №5. Дидактическая игра «Звучащее слово»
6	Оценка личностных результатов	1	0	1	Итоговая диагностическая работа. Диктант и осложнённое списывание.
7.	Итоговое занятие	1	0	1	
	Итого:	34	9	25	

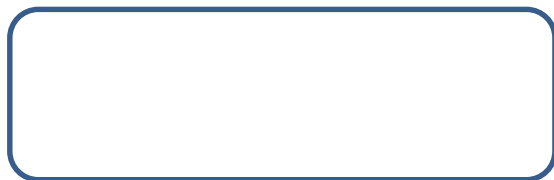
III. Календарный учебный график

«ПРИНЯТ»

Решением Общего собрания работников
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицея № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Протокол № 1 от 29.08.2025

«УТВЕРЖДЕН»

Приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению
лицею № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
от 29.08.2025 № 147-од



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ»
на 2025/2026 учебный год

Год обучения (группа)	Дата начала обучения по программ е	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа 1 год обучения	01.10.2025	27.05.2026	34	34	1 раз в неделю по 1 акад. часу

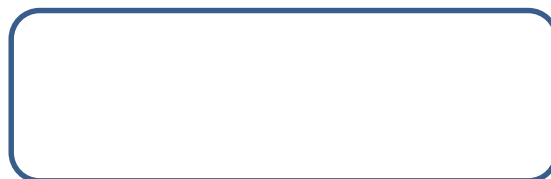
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

«ПРИНЯТА»

Решением педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Протокол № 1 от 28.08.2025

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
от 29.08.2025 № 147-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Учись учиться»**

Срок реализации: 34 дня
Возраст обучающихся: 10- 12 лет

Разработчик:
Затонская Ирина Самуиловна,
педагог дополнительного образования

Содержание программы

На каждый раздел отведено определенное количество часов. Каждый раздел включает не только теоретические и практические занятия, но и возможно совмещение теории и практики в рамках одного занятия.

Первичная диагностика. 2 часа

Работа по формированию речевого анализа и синтеза. 10 часов

Теория. Предложение. Предлог, приставка, абзац, микротема.

Практика. Формирование умения определять границы предложения. Формирование умения отличать предлог от приставки, применять полученные навыки на письме. Формирование умения восстанавливать последовательность микротем и предложений в тексте.

Морфемика. Словообразование и их связь с орфографией. Работа по формированию самоконтроля. 7 часов

Теория. Понятие «морфема». Словообразующие и формообразующие морфемы. Форма слова. Приставка, суффикс, корень, окончание. Родственные слова.

Практика. Формирование умения отличать форму слова от родственного слова. Формирование умения анализировать слово с точки зрения морфемного состава, составлять слова по заданной схеме, подбирать слова, изменяя указанную морфему, тем самым определяя значение той или иной морфемы. Подбор проверочных слов, отличие проверочных слов от родственных.

Словоизменение. Работа по преодолению аграмматической дисграфии. 4 часа.

Теория. Окончание. Категории падежа, склонения, спряжения, рода, числа. Грамматическая сочетаемость частей речи.

Практика. Определение непостоянных морфологических признаков. Развитие навыка составления словосочетаний. Развитие навыка правописания окончаний различных частей речи. Работа с несклоняемыми существительными.

Фонетика. Работа по преодолению акустико – фонематической дисграфии. 7 часов

Теория. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Ударение. Йотированные гласные.

Практика. Работа по развитию навыка определения количества букв и звуков в слове, определение ударного звука в слове. Разделение на слух глухих и звонких, твёрдых и мягких согласных. Тренировка написания слов с разделительными Ъ и Ь.

Подведение итогов. 2 часа.

Теория. Рефлексия.

Практика. Формулирование целей и задач на следующий год, умение оценивать результат собственной работы.

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Диагностика.		2		
1.	Вводное занятие. Правила безопасного поведения на занятиях. Диагностическая работа №1. Диктант	1		
2.	Диагностическая работа №1. Осложненное списывание.	1		
Работа по формированию речевого анализа и синтеза.		10		
3.	Игра «Слово за слово». Как связать слова в предложение, а предложение в текст	1		
4.	Точки, палочки, крючки...	1		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Где заканчивается предложение?			
5.	Практикум. Работа с деформированным текстом	1		
6.	Практикум. Составляем кроссворд, решаем филворд	1		
7.	«Строим замок» (графические диктанты)	1		
8.	Предлог или приставка? Как отличить?	1		
9.	Значения приставок.	1		
10.	Практикум. Работа со словообразующими морфемами	1		
11.	Текстовый пазл. Собираем текст из элементов.	1		
12.	Диагностическая работа №2. «Конструктор слов и текстов»	1		
Морфемика, словообразование и их связь с орфографией. Работа по формированию самоконтроля.		7		
13.	«Кирпичики», из которых можно построить слово. Понятие «морфема»	1		
14.	Новое слово или новая одежда слова?	1		
15.	Морфемы словообразующие и формообразующие	1		
16.	Окончание как «лицо» слова	1		
17.	Суффиксы и их значения	1		
18.	Слова - родственники	1		
19.	Работа над графическим обозначением орфограммы. Диагностическая работа №3	1		
Словоизменение. Работа по преодолению аграмматической дисграфии.		4		
20.	Окончание как формообразующая морфема	1		
21.	Окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1		
22.	Окончания имен прилагательных. Практикум. Тренировка в согласовании имен прилагательных и существительных.	1		
23.	Окончания глаголов. Диагностическая работа №4. «Найди правильное продолжение»	1		
Фонетика. Работа по преодолению акустико – фонематической дисграфии.		7		
24.	Звуки и буквы в языке.	1		
25.	Гласные звуки. Ударение	1		
26.	Гласные звуки. Ударение	1		
27.	Йотированные гласные. Разделительные Ъ,Ь			
28.	Йотированные гласные. Разделительные Ъ,Ь	1		
29.	Согласные звуки	1		
30.	Согласные звуки	1		
31.	Практикум «Узнай звук по описанию»			
32.	«Споём песенку» Диагностическая работа №5.			
Подведение итогов		2		
33.	Рефлексия. Оценка своих успехов.	1		
34.	Итоговое занятие	1		
Всего		34		

V. Методические материалы

Формы контроля:

Вводный контроль (первичная/входная диагностика) проводится в октябре для определения вида нарушения и степени его выраженности. По результатам диагностики желательна консультация для родителей (индивидуальная). Форма проведения – диктант и осложнённое списывание (работа с деформированным текстом)

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление сформированных умений. Форма проведения – игровые практические задания.

Итоговый контроль проводится с целью оценить динамику развития ученика и определить стратегию дальнейшей работы с ним. Форма проведения итогового контроля – диктант и осложнённое списывание с графической работой.

Критерии уровня освоения программного материала:

Цели диагностических работ:

- диагностическая работа 1: определить вид нарушения письменной речи и степень его выраженности.
- диагностическая работа № 2: определить уровень освоения умения анализировать слова с точки зрения морфемного состава
- диагностическая работа № 3: определить уровень владения грамматическими нормами русского языка.
- диагностическая работа №4: определить уровень умения определять фонетический состав слова, выполнять фонетический разбор, давать характеристику звуков.
- итоговая диагностическая работа: определить динамику развития и спланировать дальнейшую работу с учащимся.

Оценочные материалы:

Итоговая оценка достижения обучающимися проводится в соответствии с планируемыми результатами.

Достижение планируемых результатов свидетельствует:

- о сформированности базовых функций высшей нервной деятельности;
- о сформированности навыка работы по структурированию текста, по определению всех основных признаков текста;
- о наличии положительной мотивации к обучению и сформированной правильной самооценке;
- о сформированности умений анализировать звучащее слово с точки зрения звукового и морфемного состава.

Оценочные материалы

Оценка результатов диагностической работы:

Уровень	Направление деятельности	Основные умения	Название методики
На уровне фонетики	Анализ звукового состава слова	Определять звуки, их место в слове, давать характеристику звуков	«Где живёт буква», «Узнай по описанию», «Портрет звука»
Грамматический уровень	Работа на синтаксическом уровне	Согласовывать слова разных частей речи	Речевая проба «Составление предложений из слов, предъявленных в начальной

	(построение словосочетаний и предложений)	употреблять в речи правильные формы слова	форме» по исследованию грамматического строя речи.
Уровень предложения, текста	Работа над умением структурировать текст, определять границы предложений.	Восстанавливать деформированный текст (порядок предложений и смысловых частей)	Работа по восстановлению деформированного текста.

На уровне фонетики.

Для подведения итогов диагностики подсчитывается общая сумма баллов. Максимальный балл за полное выполнение задания -10, минимальный – 0. После подсчёта общей суммы баллов делаются выводы о развитии у обучающихся указанных навыков
9–10 баллов – высокий;
5–8 баллов – средний;
0–4 балла – низкий.

Грамматический уровень.

Проведение речевой пробы позволяет судить об уровне развития речи следующим образом:

высокий уровень – предложение составлено грамматически верно;

средний – уровень - нарушена последовательность слов, наблюдаются незначительные смысловые пропуски и неточности, некоторые слова заменены на синонимы;

низкий уровень – предложение составлено неверно, потерян смысл, задание не выполнено.

Уровень текста.

Проведение речевой пробы «Восстановление деформированного текста» предполагает проверку сформированности речевого анализа и синтеза.

Высокий уровень. Задание выполнено правильно. Текст разделен на предложения, их границы определены верно. Смысловые части выстроены в правильном порядке. Возможны варианты в расстановке интонационных знаков препинания.

Средний. Допущены небольшие искажения в границах предложений, возможна 1 логическая ошибка (ошибка в определении порядка микротем).

Низкий. Упущена смысловая целостность, присутствуют 2 и более логические ошибки. Присутствуют 3 и более ошибки в определении границ предложений. Завершающие знаки препинания не расставлены или расставлены частично (менее 50% знаков).