

## Заявка

на ведение деятельности образовательных организаций в режиме экспериментальной площадки по теме:

### **«Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования»**

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 700 с углубленным изучением иностранных языков Василеостровского района Санкт-Петербурга
2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 107 Выборгского района Санкт-Петербурга
3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 150 Калининского района Санкт-Петербурга
4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №585 Кировского района Санкт-Петербурга
5. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 455 с углубленным изучением английского языка Колпинского района Санкт-Петербурга
6. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №177 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
7. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 271 Красносельского района Санкт-Петербурга имени П.И. Федулова
8. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
9. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 450 Курортного района Санкт-Петербурга
10. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
11. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга
12. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №419 Петродворцового района Санкт-Петербурга
13. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение № 43 с углубленным изучением иностранных языков «Лингвистическая школа» Приморского района Санкт-Петербурга
14. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга
15. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 316 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга
16. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 171 Центрального района
17. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
18. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Вторая Санкт-Петербургская Гимназия
19. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Академическая гимназия № 56»

*Научное руководство:* Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО), Крылова О.Н., д.п.н. проректор по научной работе, Муштавинская И.В., к.п.н., зав. кафедрой основного и среднего общего образования  
*Организационное руководство:* научно-методический отдел СПб АППО, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова 11-13 к.207, тел: (812)3155120. Эл.почта: nmo07@mail.ru

## **ПРОЕКТ**

### **опытно-экспериментальной работы по теме:**

### **«Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования»**

#### **I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга**

Создание организационно-педагогических условий для подготовки школ Санкт-Петербурга к введению ФГОС среднего общего образования.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения должно обеспечить: необходимое качество образования, соответствующее потребностям инновационного развития России; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; формирование основ оценки образовательных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. Согласно 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», успешность решения задач модернизации системы общего образования во многом зависит от эффективной реализации требований ФГОС ОО, которые становятся главным мерилем его качества. А подготовка образовательных организаций города к введению ФГОС СОО – важная составляющая качества петербургского образования.

Решение данного комплекса задач требует эффективной организации педагогической поддержки педагогов и образовательных организаций по введению ФГОС СОО. Данный проект строится на следующих позициях теории педагогической поддержки: «...сопровождать, — с позиции «Толкового словаря русского языка» под редакцией Д. Ушакова, — значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого», предметом педагогической поддержки является процесс совместного определения интересов, целей поддерживаемого, поиска возможностей и путей преодоления проблем. Преодоление этих проблем можно рассматривать как условие решения задач. Суть педагогической поддержки состоит в преодолении негативного препятствия, ориентируясь на возможности и развивая потребность в успешных действиях, стимулировать развитие внутренних сил сопровождаемого. Педагогическую поддержку данной сети будут обеспечивать СПб АППО, группа индивидуальных научных руководителей ОО, тьюторы по введению ФГОС ОО ИМЦ Санкт-Петербурга, сами образовательные организации по отношению друг к другу.

Проект является логическим продолжением эксперимента инициированного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга в 2013 году по опережающему внедрению ФГОС ОО в образовательных организациях города. В соответствии с Письмом Комитета по образованию от 12.05.2014 N03-20-1861/14-0-0 "Об организации участия образовательных организаций в апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" был выбран ряд школ, которые начали реализацию ФГОС ОО до его планового внедрения. Было принято решение о том, что одна школа в районе будет претендовать на статус городской экспериментальной площадки в рамках сетевого эксперимента «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования», научное руководство которым осуществлялось Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования. Экспериментальная программа, заявленная в проекте на 2013-2016 год, выполнена, а школы – его участники с сентября 2017 года начинают введение ФГОС ОО в 9 классах. Подготовка школ к реализации ФГОС в старшей школе требует соблюдения условий преемственности на разных ступенях образования, а, значит, продолжения эксперимента.

#### **II. Цели проекта ОЭР**

Разработка и реализация организационно-педагогических условий сетевой педагогической поддержки опережающего введения ФГОС среднего общего образования посредством создания сети продуктивно действующих экспериментальных площадок.

### III. Задачи проекта ОЭР

1. Подготовить для образовательных организаций Санкт-Петербурга, вступающих в среднее общее образование штатном режиме (с 2019-20 учебного года) необходимые транслируемые продукты:
  - Локальные документы
  - Материалы, сопровождающие учебный процесс
  - Учебные планы
  - Рабочие программы и т.д.
2. Апробировать и представить материалы для оценки планируемых результатов
3. Создать авторские уникальные продукты, программы, технологии для старшей школы и др.
4. Продолжить работу по популяризации диссеминации опыта Санкт-Петербурга по опережающему внедрению ФГОС ОО через «Портал сетевой поддержки ФГОС «Петербургский вектор внедрения ФГОС» (далее - Портал).
5. Реализовать систему научно-методических мероприятий (конференций, семинаров, публикаций) по подготовке учреждений города к внедрению ФГОС СОО

### IV. Программа реализации проекта ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1. Подготовительный	Планирование деятельности, экспертиза развернутых проектов школ	Изучение новых подходов к организации работы ОУ на ступени СОО (опыт регионов). Подготовка и описание проектов продуктов, которые будут реализовываться школами – участниками сетевого эксперимента Подготовка пакета материалов, обеспечивающих переход к ФГОС СОО и преемственность результатов полученных на ступени ОО	Система обучающих семинаров для тьюторов школ, система городских семинаров по обмену опытом, наполнение «Портала сетевой поддержки ФГОС»	Создание единого нормативного, методического содержания для реализации перехода к ФГОС СОО	Соответствие критериям эффективности и проекта Участие в создании ожидаемых для системы образования города продуктов	Программы городских семинаров. Материалы Портала. Пакет необходимых нормативных, методических и инструктивных материалов (Приложение 1)	Сентябрь 2017г. –июнь 2018 г.

2. Основной	Создание продуктов обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС на ступени ФГОС СООО	Подготовка и апробация материалов по сопровождению ФГОС СОО. Проходит в 2 подэтапа, на первом – ОУ представляют созданные продукты на экспертизу (ЭНМС при СПб АППО), на втором - публикуют	Трансляция и экспертиза представленных школами материалов	Подготовка сетевых продуктов (в соответствии с заявленными конечными продуктами проекта	Соответствие критериям эффективности и проекта. Востребованность ожидаемых для системы образования города продуктов	Пакет продуктов в соответствии с заявленными конечными продуктами проекта (Приложение 2)	Сентябрь 2018г. – июнь 2019 г.
3. Аналитический	Диссеминация продуктов проекта в образовательное пространство города	Диссеминация материалов по сопровождению ФГОС СОО	Подготовка транслируемых продуктов проекта	Востребованность материалов, подготовленных в рамках проекта	Соответствие критериям эффективности и проекта	Размещение продуктов на Портале сетевой поддержки внедрения ФГОС (Приложение 3)	Сентябрь – 2019 – июнь 2020

### Приложение 1.

Продукты проектной деятельности (сентябрь 2017г. - июнь 2018 г)	Аннотация	Школа-разработчик
1. Преемственность метапредметных и предметных результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования: варианты программ формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся; локальная нормативная база итогового метапредметного проектного экзамена.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические рекомендации по поэтапному формированию УУД со ступени НОО до СОО</li> <li>• Локальная база для подготовки ОУ к сдаче итогового метапредметного проектного экзамена</li> <li>• Варианты программ внеурочной деятельности по предметам, направленных на формирование метапредметных образовательных результатов.</li> </ul>	406  177, 700, 271, 150, 422  56
Конструктор профилей на уровне среднего общего образования в соответствии с реализацией предметных концепций: методические рекомендации, учебные планы, примеры рабочих программ предметов, изучаемых на углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Проектный экзамен в Санкт-Петербурге», методические рекомендации по проведению и подготовке педагогических работников к итоговому метапредметному проектному экзамену.</li> <li>• Методические материалы по формированию УУД на разных ступенях в процессе реализации</li> </ul>	373  56

	предметной области «Филология»; примеры рабочих программ основного и дополнительного образования для гуманитарных (филологических) профилей	
Конструктор локальной базы образовательного учреждения на уровнях основного общего и среднего общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Локальные акты ОУ, необходимые для работы ОУ при переходе на ФГОС среднего (полного) общего образования</li> <li>• Электронный конструктор локальной базы образовательного учреждения, обеспечивающий эффективную организацию образовательного процесса на уровнях основного общего и среднего общего образования и оптимальное функционирование образовательной организации в условиях внедрения ФГОС СОО.</li> </ul>	419, 107,56, 498, 455, 585, 422  373
Модель индивидуального образовательного маршрута обучающегося на уровне среднего общего образования: примеры индивидуальных учебных планов и методические рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание модели ИОМ обучающегося на уровне среднего общего образования</li> <li>• Методические рекомендации по формированию ИОМ обучающегося на уровне СОО</li> <li>• Методические рекомендации по психологическому сопровождению образовательных маршрутов обучающихся на уровне СОО</li> </ul>	171  Вторая СПб гимназия  Вторая СПб гимназия
<i>Определяется по выбору заявителя</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические рекомендации родителям учащихся 9 классов по выбору профиля и поддержке учащихся в старшей школе</li> </ul>	43, 450
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические рекомендации психолого-педагогического, медико-социального сопровождения обучающихся с разными возможностями здоровья и проектирования ИОМ для них.</li> </ul>	56
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект ООП СОО</li> <li>• Проект внутришкольной системы оценки результатов освоения ООП СОО</li> </ul>	316, 422

## Приложение 2.

Продукты проектной деятельности (сентябрь 2018г. – июнь 2019 г.)	Аннотация	Школа-разработчик/адрес представления материалов (сайты ОУ, публикации, иное)
Преимственность метапредметных и предметных результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования: варианты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модель управления качеством образования</li> <li>• Система внутренней оценки предметных, метапредметных и личностных результатов</li> </ul>	271(сайты ОУ)  316(сайты ОУ)

<p>программ формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся; локальная нормативная база итогового метапредметного проектного экзамена.</p>	<p>образования на ступени среднего общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) промежуточной аттестации учащихся по предметной и метапредметной обученности;</li> <li>2) итоговой оценки, по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию;</li> <li>3) оценки проектной деятельности.</li> <li>4) стартовой диагностики.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические рекомендации по формированию метапредметных образовательных результатов в том числе через организацию проектной деятельности,</li> <li>• Локальная нормативная база итогового метапредметного проектного экзамена Описание вариативных форм и критериальной базы для метапредметного проектного экзамена</li> <li>• Методические рекомендации по созданию организационно-педагогических условий последовательного развития навыков проектно-исследовательской деятельности обучающихся на этапах начального, основного и среднего общего образования, обеспечивающего подготовку к успешной сдаче итогового метапредметного проектного экзамена</li> <li>• Программа формирования УУД в старшей школе, которая отражает процесс и систему формирования УУД на уровне СОО</li> <li>• Программа по обеспечению преемственности метапредметных и предметных результатов на уровнях ООО и СОО: формирование коммуникативных умений.</li> <li>• Современный диагностический инструментарий оценки образовательных результатов учащихся</li> </ul>	<p>Вторая СПб гимназия (сайт ОУ)</p> <p>Вторая СПб гимназия, 271, 177, 700, 422(сайты ОУ) 177, 56, 422(сайты ОУ)</p> <p>406, 455, 56, 422(сайты ОУ)</p> <p>455(сайт ОУ)</p> <p>278 (сайт ОУ)</p> <p>177, 316 (сайты ОУ)</p>
<p>Конструктор профилей на уровне среднего общего образования в соответствии с реализацией предметных концепций: методические рекомендации, учебные планы, примеры рабочих программ предметов, изучаемых на углубленном уровне.</p>	<p>Создание универсального конструктора профилей на ступени СОО</p> <p>Конструктор профилей гуманитарного направления на уровне среднего общего образования в соответствии с реализацией предметных концепций: методические рекомендации, учебные планы, примеры</p>	<p>СПб АППО (Портал сетевой поддержки внедрения ФГОС в Санкт-Петербурге)</p> <p>43, 171, 278, 498, 107, (сайты ОУ)</p>

	<p>рабочих программ предметов, изучаемых на углубленном уровне.</p> <p>Конструктор профилей на уровне среднего общего образования в соответствии с реализацией предметных концепций: методические рекомендации, учебные планы, примеры рабочих программ предметов, изучаемых на углубленном уровне по трём профилям: физико-математическому, естественнонаучному, информационно-технологическому»</p> <p>Учебные и рабочие программы предметов, изучаемых на углубленном уровне</p> <p>Методические рекомендации по составлению учебного плана профильных классов и профильных групп</p>	<p>419, 56, 450, 150, 585(сайты ОУ)</p> <p>700, 450, 56, 422(сайты ОУ)</p> <p>422 (сайт ОУ)</p>
<p>Конструктор локальной базы образовательного учреждения на уровнях основного общего и среднего общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пакет документов, составляющих локальную базу и обеспечивающих эффективную организацию образовательного процесса на уровнях основного общего и среднего общего образования и оптимальное функционирование образовательной организации в условиях внедрения ФГОС ООО</li> </ul>	<p>498, 271, 406, 177, 455, 107, 585, 422 (сайты ОУ)</p>
<p>Модель индивидуального образовательного маршрута обучающегося на уровне среднего общего образования: примеры индивидуальных учебных планов и методические рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание модели разработки и реализации ИОМ и локальная нормативная база по сопровождению ИОМ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические рекомендации по проектированию и сопровождению ИОМ;</li> <li>- Инвариант индивидуальной образовательной программы</li> </ul> </li> </ul> <p>Методические рекомендации по использованию информационной образовательной среды гимназии для реализации ИОМ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модельные варианты индивидуальных учебных планов</li> </ul> <p>Примеры индивидуальных учебных планов и методические рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Модель оценки качества формирования ИОМ</p> <p>Программа психолого-педагогического сопровождения ИОМ обучающихся</p>	<p>2 гимназия, 43, 107, 171, 107, 271, 373, 422(сайт ОУ, публикации в сборниках)</p> <p>455 (сайт ОУ)</p> <p>450 (сайт ОУ) Вторая СПб гимназия, 422 (сайт) 171(сайт ОУ, публикации в сборниках)</p>

		2 гимназия, 150
<i>Определяется по выбору заявителя</i>		
	Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся на ступени СОО	107(сайт ОУ)
	Методические разработки технологий, эффективно работающих на ступени ФГОС СОО	107(сайт ОУ, публикации в сборниках)
	Программы метапредметов и метапредметные разделы программ в урочной и внеурочной деятельности	177(сайт ОУ, публикации в сборниках программ)
	Методические рекомендации по обеспечению организационной и технологической готовности образовательного учреждения к итоговой оценке образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО, по разработке контрольно-измерительных материалов (КИМов) для итоговой оценки и промежуточной аттестации предметной обученности обучающихся на уровне среднего общего образования	316 (публикация)
	Модель системы формирования личностных результатов учащихся в старших классах «Алые паруса» (рабочее название).	700 (публикация)
	Программа сопровождения профессиональной деятельности педагога, участвующего в реализации ФГОС среднего общего образования.	373(сайт ОУ)
	Методический комплекс «Стратегия развилки» для проектирования и реализации образовательных маршрутов, направленных на развитие речевой культуры, посредством организации внеклассной работы с учетом реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ Методические рекомендации по взаимодействию коллег с использованием «тандем- метода»	Вторая СПб гимназия (авторский тематический сайт)
	Методические рекомендации для педагогов по организации профориентационной работы, предпрофильной подготовки обучающихся	422 (сайт ОУ)
	Методические рекомендации для педагогов по организации образовательных практик учащихся 9-11 классов	422 (сайт ОУ)



	Методические рекомендации для педагогов учащихся 9-11 классов «Гуманитарные технологии формирования коммуникативных УУД в старшей школе»	278 (сайт ОУ)
	Система внутренней оценки предметных результатов на ступени среднего общего образования: 1) промежуточной и текущей аттестации обучающихся в естественнонаучном и математическом образовании; 2) оценки проектно-исследовательской деятельности; 3) стартовой диагностики	150 (сайт ОУ)
	Программы и методические рекомендации формирования личностных и метапредметных результатов с опорой на историко-культурных потенциал региона (программы взаимодействия ОУ, музеев, библиотек, культурно-досуговых центров и образовательных пространств региона)	56 (сайт ОУ)
	Программа внутрикорпоративного обучения педагогического коллектива и методические материалы к ней: «ФГОС ОО: проблемы, решения, эффективный опыт» (рабочее название).	56 (раздел сайта) ОУ «NOVA» Академической гимназии №56: «Реализация ФГОС: обмен эффективным опытом»; организация дистанционного взаимодействия ОУ, принимающих участие в проекте, с использованием сайта.
	Программа развития профессиональной компетентности педагогов по проблеме проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	271(раздел сайта)
	Программное обеспечение для обработки и хранения фондов оценочных средств	316 (пособие, сайт)
	Карта образовательных возможностей для реализации ИОМ старшеклассников	422 (раздел сайта)

### Приложение 3.

Итоговые (обобщенные) продукты проектной	Аннотация	Адрес	представления
--	-----------	-------	---------------

<p>деятельности (сентябрь 2019- июнь 2020 г.)</p>		<p>материалов (сайты ОУ, публикации, иное)</p>
<p>1. Преемственность метапредметных и предметных результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования: варианты программ формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся; локальная нормативная база итогового метапредметного проектного экзамена.</p>	<p>Система оценки результатов освоения ООП СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управленческий аспект</li> <li>- содержание и компоненты системы оценки</li> <li>-нормативное (локальное) сопровождение</li> <li>- диагностический инструментарий</li> <li>• «Проектный экзамен в Санкт-Петербурге», методические рекомендации по проведению и подготовке обучающихся к итоговому метапредметному проектному экзамену</li> </ul>	<p>Портал сетевой поддержки внедрения ФГОС в Санкт-Петербурге</p> <p>Методическое пособие</p>
<p>Конструктор профилей на уровне среднего общего образования в соответствии с реализацией предметных концепций: методические рекомендации, учебные планы, примеры рабочих программ предметов, изучаемых на углубленном уровне.</p>	<p>Конструктор профилей на уровне среднего общего образования в соответствии с реализацией предметных концепций: методические рекомендации, учебные планы, примеры рабочих программ предметов, изучаемых на углубленном уровне</p>	<p>Портал сетевой поддержки внедрения ФГОС в Санкт-Петербурге</p>
<p>Конструктор локальной базы образовательного учреждения на уровнях основного общего и среднего общего образования.</p>	<p>Конструктор локальной базы образовательного учреждения на уровнях основного общего и среднего общего образования на портале ...</p> <p>Инструктивно- методические рекомендации по составлению учебного плана профильных классов и профильных групп</p> <p>Методические рекомендации по составлению рабочих программ профильных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с реализацией предметных концепций</p>	<p>Портал сетевой поддержки внедрения ФГОС в Санкт-Петербурге</p>
<p>Модель индивидуального образовательного маршрута обучающегося на уровне среднего общего образования: примеры индивидуальных учебных планов и методические рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>Описание моделей разработки и реализации ИОМ.(опыт учреждений)</p> <p>Модель оценки качества формирования ИОМ</p>	<p>Портал сетевой поддержки внедрения ФГОС в Санкт-Петербурге, публикации (сборник)</p>

## V. Конечный(ые) продукт(ы) ОЭР:

### Общие (сетевые):

1. Преимущество метапредметных и предметных результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования: варианты программ формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся; локальная нормативная база итогового метапредметного проектного экзамена:

- Модель управления качеством образования
- Система внутренней оценки предметных, метапредметных и личностных результатов образования на ступени среднего общего образования:
  - промежуточной аттестации учащихся по предметной и метапредметной обученности;
  - итоговой оценки, по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию;
  - оценки проектной деятельности.
  - стартовой диагностики.
- Методические рекомендации по формированию метапредметных образовательных результатов в том числе через организацию проектной деятельности
- Локальная нормативная база итогового метапредметного проектного экзамена
- Описание вариативных форм и критериальной базы для метапредметного проектного экзамена
- Методические рекомендации по созданию организационно-педагогических условий последовательного развития навыков проектно-исследовательской деятельности обучающихся на этапах начального, основного и среднего общего образования, обеспечивающего подготовку к успешной сдаче итогового метапредметного проектного экзамена
- Программа формирования УУД в старшей школе, которая отражает процесс и систему формирования УУД на уровне СОО
- Современный диагностический инструментарий оценки образовательных результатов учащихся

2. Конструктор профилей на уровне среднего общего образования в соответствии с реализацией предметных концепций: методические рекомендации, учебные планы, примеры рабочих программ предметов, изучаемых на углубленном уровне.

Создание универсального предметных концепций: методические рекомендации, учебные планы, примеры рабочих программ предметов, изучаемых на углубленном уровне.

- Конструктор профилей на уровне среднего общего образования в соответствии с реализацией предметных концепций: методические рекомендации, учебные планы, примеры рабочих программ предметов, изучаемых на углубленном уровне по трём профилям: физико-математическому, естественнонаучному, информационно-технологическому»
- Учебные и рабочие программы предметов, изучаемых на углубленном уровне

3. Конструктор локальной базы образовательного учреждения на уровнях основного общего и среднего общего образования.

- Инструктивно- методические рекомендации по составлению учебного плана профильных классов и профильных групп
- Методические рекомендации по составлению рабочих программ профильных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с реализацией предметных концепций;

4. Модель индивидуального образовательного маршрута обучающегося на уровне среднего общего образования

- Примеры индивидуальных учебных планов и методические рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута.
- Описание моделей разработки и реализации ИОМ. (опыт учреждений)

- Модель оценки качества формирования ИОМ

#### Уникальные продукты ОУ:

- Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся на ступени СОО
- Методические разработки педагогических технологий, эффективно работающих на ступени ФГОС СОО
- Программы метапредметов и метапредметные разделы программ в урочной и внеурочной деятельности
- Методические рекомендации по обеспечению организационной и технологической готовности образовательного учреждения к итоговой оценке образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО, по разработке контрольно-измерительных материалов (КИМов) для итоговой оценки и промежуточной аттестации предметной обученности обучающихся на уровне среднего общего образования
- Модель системы формирования личностных результатов учащихся в старших классах «Алые паруса» (рабочее название).
- Методический комплекс «Стратегия развилки» для проектирования и реализации образовательных маршрутов, направленных на развитие речевой культуры, посредством организации внеклассной работы с учетом реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ
- Программа развития профессиональной компетентности педагогов по проблеме проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
- Методические рекомендации по взаимодействию коллег с использованием «тандем-метода»
- Методические рекомендации для педагогов по организации профориентационной работы, предпрофильной подготовки обучающихся.
- Методические рекомендации для педагогов по организации образовательных практик учащихся.
- Гуманитарные технологии формирования коммуникативных УУД в старшей школе.
- Система внутренней оценки предметных результатов на ступени среднего общего образования: 1) промежуточной и текущей аттестации обучающихся в естественнонаучном и математическом образовании; 2) оценки проектно-исследовательской деятельности; 3) стартовой диагностики.
- Комплексные программы и методические рекомендации к ним по формированию личностных и метапредметных результатов с опорой на историко-культурный потенциал региона (программы взаимодействия ОУ, музеев, библиотек, культурно-досуговых центров и образовательных пространств региона).
- Программа внутрикорпоративного обучения педагогического коллектива и методические материалы к ней: «ФГОС ОО: проблемы, решения, эффективный опыт» (рабочее название).
- Программа сопровождения профессиональной деятельности педагога, участвующего в реализации ФГОС среднего общего образования.
- Методические рекомендации родителям учащихся 9 классов по выбору профиля и поддержке учащихся в старшей школе.
- Методические рекомендации психолого-педагогического, медико-социального сопровождения обучающихся с разными возможностями здоровья и проектирования ИОМ для них.
- Проект ООП СОО.
- Проект внутришкольной системы оценки результатов освоения ООП СОО.
- Программное обеспечение для обработки и хранения фондов оценочных средств.
- Карта образовательных возможностей для реализации ИОМ старшеклассников.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

Общие предложения:

Результаты могут быть использованы в любой образовательной организации, где реализуются основные образовательные программы на старшей ступени обучения, так как конечные «продукты» будут способствовать обеспечению ресурсной, организационно-управленческой, научно-методической, и психолого-педагогической готовности образовательных организаций к введению ФГОС СОО.

VII. Ресурсное обеспечение:

- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР;
- предложение по кандидатуре научного руководителя;
- имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР;
- финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР;
- запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга(представлены по каждой образовательной организации)

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации

*Эффективность проекта определяется:*

**Критерий 1: Широта освещения информации.**

Индикатор 1.1. Доля разработок, заявленных в качестве конечных «продуктов» эксперимента, полная информация о которых размещена портале сетевой педагогической поддержки или сайте школы их разработавшей.

**Критерий 2: Удовлетворенность участников ОЭР ее реализацией.**

Индикатор 2.1. Доля педагогов, принимающих участие в ОЭР, удовлетворенных участием.

**Критерий 3: Доступность информации для передачи и обмена опытом.**

Индикатор 3.1. Доля разработок, заявленных в качестве конечных «продуктов» эксперимента, полная информация о которых размещена портале сетевой педагогической поддержки или сайте школы их разработавшей.

**Критерий 4: Наличие сети продуктивно действующих экспериментальных площадок по опережающему внедрению ФГОС СОО.**

Индикатор 4.1. доля экспериментальных площадок, образующих сеть продуктивно действующих экспериментальных площадок по опережающему внедрению ФГОС СОО.

Индикатор 4.2. Соответствие сети, научным требованиям, предъявляемым к разработкам подобного вида.

**Критерий 5: Наличие необходимого набора нормативно-правовых, психолого-педагогических, научно-методических, информационно-технологических разработок, заявленных в качестве конечных продуктов ОЭР, документов на уровне ОО, обеспечивающих реализацию модели введения ФГОС СОО.**

Индикатор 5.1. Пакет заявленных материалов, обеспечивающих и сопровождающих введение ФГОС СОО в ОО, прошедших экспертизу.

Индикатор 5.2. Соответствие заявленных материалов, разработанных в условиях эксперимента, требованиям ФГОС СОО, действующим санитарно-гигиеническим нормам.

Мониторинговые исследования будут проведены в формате экспертных оценок и самооценки участников ОЭР.

IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР (представлены по каждой образовательной организации)