

«ПРИНЯТО»

Решением Общего собрания
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей №373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
Протокол № 2 от 31.12.2015 года

«СОГЛАСОВАНО»

Советом родителей
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей №373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
Протокол № 2 от 19.12.2015 года

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела образования администрации
Московского района Санкт-Петербурга
А.В.Захарова
« 26 » декабря 20 15 года



«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом по государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению
лицей №373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
Приказ № 170 от 31.12.2015 года
Директор И.В.Афанасьева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей №373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»**

на период 2016 – 2020 гг.

«Взаимодействие. Качество. Инновации»

**Санкт-Петербург
2015**

Содержание

Паспорт Программы развития.	3
Введение	10
1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы	13
2. Анализ потенциала развития лицея и результаты реализации Программы развития на 2011 – 2015 годы.	16
2.1. Общая характеристика лицея.	16
2.2. Анализ результатов реализации Программы развития лицея на 2011 – 2015 годы	17
2.3. Качество образования в лицее, реализуемые программы и их специфика	18
2.4. Качество условий организации образовательного процесса в лицее.	19
2.5. Доступность образования в лицее.	21
2.6. Воспитательная работа в лицее.	25
2.7. Результаты инновационной деятельности.	26
2.8. Управление лицеем	28
2.9. Сетевое взаимодействие и сотрудничество с учреждениями и организациями Санкт-Петербурга	29
3. Анализ потенциала развития лицея (SWOT-анализ)	31
4. Концепция и сценарий развития лицея	38
5. Механизмы реализации Программы развития	44
5.1. Подпрограмма «Федеральный государственный образовательный стандарт»	44
5.2. Подпрограмма «Качество образования»	47
5.3. Подпрограмма «Педагог»	50
5.4. Подпрограмма «Юный петербуржец»	53
5.5. Подпрограмма «Одаренные дети»	57
5.6. Подпрограмма «Здоровье в лицее»	61
5.7. Подпрограмма «Управление развитием»	65
6. Показатели реализации Программы развития лицея	66
7. Финансовое обеспечение Программы развития.	66
8. Управление реализацией Программы.	67
9. Планируемые результаты реализации Программы.	68
10. Система мониторинга Программы развития.	74
Приложение.	75

Паспорт Программы развития лицез на 2016 – 2020 годы

Статус Программы развития	<p>Локальный нормативный акт: Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицез №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицез» на период 2016 – 2020 годы (далее – Программа)</p>
Основания для разработки программы:	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497; • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 гг.»; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы»; • Программа развития РОС Московского района Санкт-Петербурга на 2016 – 2020 годы.
I. Международный уровень	<p>Программа развития основана на следующих документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Декларация прав ребенка, Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.; • Международная хартия физической культуры и спорта (Декларация ООН от 21 ноября 1978 г.); • Декларация о праве на развитие, принята резолюцией 41/128 Генеральной Ассамблеи ООН от 04 декабря 1986 г.; • Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.; • Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30 сентября 2000 г.; • Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.
II. Федеральный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23 июня 1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; • Указ Президента РФ от 01.06.2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; • Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; • Концепция ФЦП развития образования на 2016–2020 годы (утверждена

	<p>распоряжением Правительства от 29 декабря 2014 года №2765-р).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения); • Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); • Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; • Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р); • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 N 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 487 «Об утверждении плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
--	--

<p>III. Региональный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; • Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; • Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов»; • Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013 - 2020 годы», утверждена Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 г. № 66-рп «О Программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015 - 2020 годы»; • Постановление правительства Санкт-Петербурга «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы» от 4 июня 2014 года N 453 (с изменениями на 24 марта 2015 года); • Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; • Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20 января 2014 года N 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования» (с изменениями на 1 июня 2015 года); • Государственная программа Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы); • Распоряжение №143-р от 31.01.2011 «Об утверждении концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»
<p>IV. Районный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Публичный доклад о состоянии и развитии системы образования Московского района Санкт-Петербурга в 2014/2015 учебном году; • Программа развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга на 2016 – 2020 годы.
<p>V. Научные теории и концепции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Теории множественности интеллекта и развития интеллекта (Г. Гарднер, М.А. Холодная и др.); • теория социализации личности в современной среде (В.С. Мухина, А.В. Мудрик, Н.С. Самоукина, Е.В. Бондаревская, С.Г. Вершловский, А.М. Кондаков); • концепция социально-педагогического исследования (С.Г. Вершловский, М.Д. Матюшкина, Курлов В.Ф.); • концепция смыслового чтения (Е.И. Казакова, Т.Г. Галактионова); • теория образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков); • концепция системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин); • концепция развития универсальных учебных действий, развивающего

	<p>обучения (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской, А. А. Гин и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • концепция «педагогика успеха» (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына и др.); • концепции информатизации образования и развития электронной школы (А.П. Ершов, И.В. Роберт, А.Ю. Уваров, Е.С. Полат, А.М. Кондаков и др.); • теория и практика менеджмента (П. Друкер, В. Зигерт, Л. Ланг и др.); • теория и практика менеджмента в образовании (Ю.А. Конаржевский, М.А. Поташник, В.Ю. Кричевский, О.Е. Лебедев, О.Г. Прикот, Л.С. Илюшин, И.В. Гришина, В.Н. Волков и др.); • теоретические идеи и научно-практические модели образования зарубежных ученых (Б. Блума, М.Ш. Ноулза, К. Роджерса, Г. Гарднера, К. Робинсона и др.); • концепция дополнительного образования детей; • концепция образования детей с особыми потребностями здоровья в Санкт-Петербурге.
Заказчик – координатор Программы	Отдел образования администрации Московского района
Разработчик Программы	Рабочая группа педагогического коллектива лицея и участников государственно-общественного управления лицеем.
Ведущие идеи и приоритеты Программы	<p>Проектирование развития лицея в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание юного петербуржца, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, информационной образовательной среды, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами и качества управления на основе государственно-общественного управления).</p> <p>Программа направлена на реализацию общей политики развития лицея, которая была установлена предыдущей Программой развития на 2011-2015 годы.</p>
Основная цель программы	Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся лицея в интересах социально-экономического развития Московского района, Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной деятельности лицея по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание юного петербуржца, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление, развитие материально-технической базы лицея.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации требований ФГОС, включающие целевую подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения образовательной среды, совершенствование процесса управления введением ФГОС и контроля за этим процессом. 2. Обеспечить повышение качества образования, развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: <ul style="list-style-type: none"> • повышение доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях; • внедрение новых образовательных стандартов и требований;

	<ul style="list-style-type: none"> • повышение результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования; • внедрение форм индивидуализации образования; • интеллектуальное развитие обучающихся, в т.ч. на основе системы математического и экономического образования, программы внеурочной деятельности «Интеллект +». <p>3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработку и внедрение моделей повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами; • разработку новых способов управленческого и методического сопровождения, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов и повышающих эффективность профессиональной деятельности; <p>4. Направить воспитательную деятельность на интенсификацию интеллектуального развития обучающихся (в т.ч., математического и экономического) и на воспитание нравственной гуманной личности школьника, с целью распространения гражданско-патриотических идей, позитивных социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества и профессиональной ориентации, воспитанию юного петербуржца:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание обучающихся; • внедрение современных технологий воспитания; • повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей; • выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи, вовлечение их в активную социальную практику; <p>5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание комфортной и безопасной среды в лицее; • внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом, обеспечение выполнения норм ГТО; <p>6. Совершенствовать инфраструктуру лицея, материально-техническую базу, информационно-образовательную среду:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить открытие второго корпуса лицея; • обеспечить развитие информационно-образовательной среды для повышения качества образования; • создать комфортную образовательную среду лицея. <p>7. Оптимизировать систему управления лицеем, реализовать принцип «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности лицея, оптимизировать систему финансирования образовательного учреждения, повысить эффективности использования бюджетных средств, обеспечить инновационное развитие лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие общественно-государственного управления в образовании; • повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности; • создание условий для открытости лицея в информационном
--	--

	<p>пространстве и сетевого взаимодействия с партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реорганизация управленческой структуры лицея, направленная на оптимизацию системы финансирования, повышения эффективности использования бюджетных средств; • инновационное развитие лицея на основе инновационных программ и проектов, реализации программ опытно-экспериментальной и конкурсной деятельности.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2016-2020 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2016 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2017-2020 годы): реализация разработанных целевых программ, внедрение целевых программ и инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2020 г.) анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2025 г.</p>
Основные целевые программы (подпрограммы)	<p>Программа развития будет реализована через выполнение 7 целевых программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Федеральный государственный образовательный стандарт»: реализация требований ФГОС на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования и среднего общего образования развитие общего, дополнительного образования, совершенствование профессиональной подготовки педагогов, образовательной среды, поиск инновационных решений в реализации требований ФГОС. 2. «Качество образования»: развитие общего, дополнительного образования, новая система оценки качества, государственно-общественное управление, качество инновационной деятельности. 3. «Профессионал»: обеспечение реализации профессионального стандарта, обеспечение развития кадрового потенциала. 4. «Юный петербуржец»: воспитание и социализация, дополнительное образование, развитие ученического самоуправления. 5. «Одаренные дети»: развитие и поддержка талантливых детей, обеспечение интеллектуального развития обучающихся, математического и экономического образования, реализации программы внеурочной деятельности «Интеллект +». 6. «Здоровье в лицее»: безопасность школьников, учителей, образовательных организаций, здоровьесбережение и здоровьесозидание, ГТО. 7. «Управление развитием»: развитие государственно-общественного управления, оптимизация финансовой деятельности, развитие материально-технической базы (открытие второй площадки лицея), инновационное развитие.
Исполнители Программы	Коллектив лицея
Механизмы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – целевые программы по отдельным направлениям развития; – инновационные программы и проекты лицея.
Объем и источники финансирования	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования. Городские и районные целевые программы. Средства, полученные в результате конкурсной (грантовой) деятельности.

Программы	
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	<p>По сравнению с 2015 г. к концу срока реализации Программы в 2020 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение перехода лица на работу по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, основного общего образования, полного общего образования; 2. разработка и реализация эффективной системы оценки качества образования; 3. создание механизмов реализации профессионального стандарта педагога; 4. успешная реализация программы воспитательной работы «Юный петербуржец»; 5. создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечения сохранения здоровья обучающихся, и педагогических работников, системы психологического сопровождения образовательного процесса ; 6. развитие материально-технической базы лица, включая расширение образовательного пространства (вторая площадка); 7. включение лица в систему эффективного государственно-общественного управления и сетевого взаимодействия, достижения в сфере инновационной деятельности.
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет директор, Педагогический совет лица, Собрание родительской общественности и Совет лицеистов. Текущий контроль и координацию работы по Программе развития осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p> <p>Для контроля исполнения Программы развития разработан перечень показателей работы образовательной организации и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2020 года. Педагогический совет лица имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Московского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и публичного доклада директора на сайте лица.</p> <p>По отдельным направлениям предполагается проведение опроса участников образовательных отношений.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя	Афанасьева Ирина Викторовна, директор ГБОУ лицей №373 тел. 417-56-55, интернет-приемная: http://sch373.narod.ru/priem.html
Сайт лица	http://sch373.narod.ru/
Утверждение Программы	Приказ директора ГБОУ лицей №373 от 31.12.2015 года
Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» на 2016 - 2020 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 по вопросам образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт лицея, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития лицея определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития лицея призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы лицея. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы лицея, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования. Программа развития ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» определяет цели и задачи, прогнозирует основные проблемы и возможности с учетом специфики лицея.

Идея развития подчиняет все виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого участника образовательного процесса и созданию условий для формирования именно тех компетентностных особенностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Программа развития лицея – это документ, определяющий стратегию и практику работы лицея в новых условиях образования: инновационного развития, повышения требований к качеству педагогических кадров, особого внимания к человеку, личности участников образовательного процесса, разумной технологизации образования и повышения качества образовательной среды, перехода на ФГОС; это документ, который позволяет определить основные точки роста, определить возможности лицея в условиях среднесрочного стратегического планирования (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28, «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»).

Программа развития лицея – это способ увидеть лицей 2020 года, способ понять, какие условия, действия, ресурсы будут необходимы для воплощения этого образа в реальности, принятия соответствующих организационно-управленческих решений. Все идеи программы развития связаны с основными направлениями модернизации образовательной сферы, повышением качества образовательных услуг лицея и повышением его конкурентоспособности.

Программа развития – это основание для аналитической деятельности, позволяющей проанализировать полученные данные, определить особенности оценки добавленного качества образования в лицее и реальный прирост добавленного качества образования,

Модернизация образовательной сферы предполагает становление новой культуры человека, культуры творческой личности, ценностями которой являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы, бережным отношением к традициям, своей истории, стремлением к развитию и обновлению для повышения эффективности деятельности лицея.

Программа развития на 2016 – 2020 гг. базируется на требованиях нормативных документов, документов стратегического развития, принципах менеджмента в образовании и является продолжением предыдущей программы развития на 2011 – 2015 гг. Она позволяет реализовать имеющийся инновационный опыт, учесть проблемы, эффективнее использовать имеющиеся ресурсы, в первую очередь, человеческие.

Миссия Программы развития лицея: определение основных направлений повышения эффективности деятельности, разработка стратегии и тактики развития на основе перехода от пилотных проектов к инновационным решениям для реализации внутреннего потенциала и внешних возможностей лицея при решении стратегических и тактических задач социально-экономического развития Московского района и Санкт-Петербурга.

Ведущие идеи:

- 1) Проектирование образа лицея 2020 года на основе преемственности и с учетом результатов реализации Программы развития лицея 2011 – 2015 годов.
- 2) Проектирование развития лицея в условиях информационной среды и сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- 3) Проектирование стратегий личностного и профессионального развития участников образовательного процесса.

Развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит лицей перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в лицее могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых необходимо отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Ключевыми факторами развития лицея на 2016 – 2020 годы являются:

- 1) реализация ФГОС основного общего образования и среднего общего образования (лицей является базовой площадкой по реализации ФГОС ООО);
- 2) необходимость повышения качества образования и повышения качества математического и экономического образования в связи со спецификой лицея, реализация концепции многопрофильного лицея (предполагается сохранить углублённую подготовку по математике, информационным технологиям и социально-экономическим наукам, дополнив этот перечень гуманитарными дисциплинами, а также качественным преподаванием иностранных языков)
- 3) необходимость реализации требований профессионального стандарта «Педагог»;
- 4) открытие отделения дополнительного образования на базе лицея;
- 5) открытие второй площадки лицея и переезд начальной школы в новое здание;
- 6) инновационная деятельность лицея (районная экспериментальная площадка).

Программа развития лицея на 2016-2020 годы состоит из набора целевых программ (проектов), для каждой из которых определен куратор, разработан механизм реализации,

критерии и показатели. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется по окончании каждого учебного года.

Ежегодно, до 1 сентября, итоги выполнения проектов программы представляются на заседании Педагогического совета лицея и публикуются на сайте лицея.

Идеология и стратегия Программы развития, ее миссия, цели и задачи разработаны в русле комплексной модернизации системы образования России, Санкт-Петербурга, Московского района и определяются основными ценностными ориентирами лицея.

Ценностные ориентиры лицея №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»

Происходящие кардинальные изменения в социально-экономическом устройстве России не могут не затрагивать школу, которая в изменяющихся условиях должна изменяться, чтобы быть способной удовлетворять новым требованиям, которые будут предъявлять к ней общество и государство в ближайшей и отдаленной перспективе. Понимая это, во многих школах предпринимаются усилия для определения своих перспектив и разработки соответствующих программ движения к желаемому будущему.

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности лицея.

Нынешняя концепция реформы и модернизации образования все трудности ее реализации возлагает в первую очередь на образовательные учреждения, предоставив им возможность не только самостоятельного ведения финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования, но и ответственности.

В современной социально-экономической ситуации не только содержание, но и формы, технологии обучения важны для создания позитивной ориентации молодежи на образование.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса - обучающиеся и педагоги; во-вторых, родители; в-третьих, образовательные учреждения и, в-четвертых, государство, то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- **государственный заказ** (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- **потребности обучающихся** (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и в ходе экспертных оценок педагогов);
- **ожидания родителей** (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования ит.п.);
- **профессионально-педагогические потребности учителей** (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- **требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования** (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа успешности сдачи ими вступительных экзаменов в ВУЗы).

В своем развитии ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» ориентируется на следующие **приоритетные ценности образовательной среды**:

- обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ГБОУ лицей №373 максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- воспитание юного петербуржца, патриота своей страны;
- жизнь в согласии с собой и окружающими людьми;

- семья, здоровье, образование и труд, как основа жизнедеятельности.

Миссия лицея заключается в том, чтобы создать условия для достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающего выращивание творческой, толерантной, социально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми. Главным результатом деятельности ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» должно стать ее соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в лицее необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ГБОУ лицей №373, обеспечивающее индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей.

ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» должен более тесно взаимодействовать с семьей. Система управления лицеем станет более открытой для родителей и общества.

1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Настоящая Программа определяет стратегию и развитие ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» и основные направления деятельности по ее реализации для:

- обучающихся – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры, возможность саморазвития и самореализации;
- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- Санкт-Петербурга – в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России;
- организаций профессионального образования - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения, общекультурного развития и подготовленной к успешному освоению этих программ;
- предпринимателей города и рынка труда – в притоке новых высококвалифицированных трудовых ресурсов;
- выпускника образовательного учреждения – в успешной социальной адаптации и реализации жизненной стратегии.

Структура воспитательной системы ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» складывается из учебного процесса, его продолжения в системе познавательной внеурочной деятельности (олимпиады, экскурсии, посещение лекториев, научных обществ), развивающей досуговой деятельности (участие в работе

клубов по интересам, кружков, творческих объединений), из системы традиционных школьных коллективных дел, из сотрудничества с семьей учащегося.

Внедряется модель с элементами значимости самообразования в образовательном процессе. Актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся. При этом подразумевается не только самообразование как вид образовательной деятельности, характерный для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов или дополнительного образования, но и существенное возрастание объема самостоятельной деятельности учащихся на уроках. В этих условиях увеличится роль средств обучения, особое значение приобретет применение информационных и телекоммуникационных технологий обучения, в том числе и дистанционных образовательных технологий. ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» выходит на уровень создания вариативной информационно-образовательной среды обучения, ориентированной на самостоятельную учебную деятельность, развитие творческих способностей обучающихся.

При разработке Программы развития учтены:

- возможности образовательной среды Санкт-Петербурга и сетевого взаимодействия (обмен образовательными ресурсами и кооперация общеобразовательных школ с учреждениями дополнительного, начального, среднего и высшего профессионального образования актуализирует осуществление преемственности школьного и вузовского образования, использования в старших классах форм и методов обучения, характерных для высшего образования).

- высокий уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ;

- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работают 2 стационарных и 5 мобильных компьютерных классов, медиатека, спортивный зал; учебные кабинеты оборудованы мультимедийным и интерактивным оборудованием и объединены в локальную сеть; имеется оптоволоконный скоростной выход в Интернет;

- традиции, сложившиеся за годы работы в ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга.

Программа развития ОУ выстраивается с учетом основных направлений образовательной политики Петербургской школы, определенных как приоритетные на перспективу, и учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;

- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.

Основными условиями эффективности обучения являются:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ, через универсальные виды деятельности, надпредметные программы, элективные курсы, социальные практики в условиях действия новых образовательных стандартов;

- создание необходимых условий для социализации личности и формирования информационно-коммуникативно-технологической компетентности учащихся в изучении различных дисциплин;

- использование инновационных образовательных технологий;
- широкое развитие сети дополнительного образования;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;

- использование возможностей социокультурной среды города и района.

Выполнение указанных условий позволит ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» реализовать педагогические, психологические, дидактические и материально-технические задачи для обеспечения вариативного информационно-образовательного пространства в целях повышения уровня социально-технологической компетентности учащихся.

ГБОУ лицей №373 в ходе разработки и реализации Программы руководствуется:

- идеями теории «ответственной школы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации лицея с родительской общественностью и местным сообществом, открытостью для инициатив извне;
- идеями концепции реалистического воспитания школьников, что предусматривает построение образовательно-воспитательного процесса, адекватного интересам и потребностям школьников и их родителей;
- положениями современных теорий менеджмента, основанными на личностно-ориентированных моделях управления персоналом.

Стратегическая цель, задачи, принципы развития реализуются через портрет выпускника.

Выпускник лицея:

- социально зрелая и мобильная личность, обладающая активной жизненной позицией, гражданственностью и патриотизмом,
- способен к адаптации и самореализации в условиях современного общества,
- обладает высокой мотивацией к познавательной и профессиональной деятельности,
- способен принимать решения и реализовывать их на основе рефлексивной деятельности,
- активно использует информационно-коммуникационные технологии,
- владеет умениями в области проектной деятельности,
- умеет творчески выполнять задания, решать нестандартные задачи,
- владеет развитыми коммуникативными умениями,
- владеет навыками работы в группах различного возрастного и гендерного состава,
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами.

Заявленная цель может быть достигнута только при условии организации образовательного пространства в целом и внеурочной деятельности в частности на основе взаимодействия школы и социума, в связи с чем одной из ведущих задач лицея становится эффективная реализация социального партнерства.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых проектов является повышение качества работы ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» и создание инновационных продуктов, которые будут распространяться в городской системе образования.

2. Анализ потенциала развития лицея и результаты реализации Программы развития на 2011 – 2015 годы

2.1. Общая характеристика лицея

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» – это образовательное учреждение повышенного уровня образования, со своей миссией, определенными и конкретными целями, спецификой образовательной программы. В основе деятельности лицея – концепция повышения уровня социально-технологической компетентности обучающихся, в соответствии с которой предполагается реализация модели социализации обучающихся и модели информационно-коммуникационной технологической деятельности для успешной реализации жизненной стратегии обучающихся.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373 «Экономический лицей» находится в одном из старейших районов Санкт-Петербурга – Московском районе. Лицей находится рядом со станцией метрополитена «Московские ворота» на пересечении трех автомобильных магистралей: Московского проспекта, Лиговского проспекта и Черниговской улицы в 30 минутах езды от центра Санкт-Петербурга. Рядом со школой имеется живописный сквер. Здесь сохранилось немало памятников архитектуры прежних эпох: Московские триумфальные ворота, Новодевичий монастырь, образцы промышленного дизайна.

На территории микрорайона лицея находятся Санкт-Петербургский государственный экономический Университет СПб, Центральная детская библиотека, Музыкальная школа имени В.В. Андреева, Дом спорта - бассейн «Волна», культурно-досуговый Центр «Московский». Все названные учреждения являются постоянными социальными партнёрами лицея, возможности которых используются для организации образовательной и культурно-досуговой деятельности учащихся во внеурочное время. Также лицей традиционно сотрудничает со специалистами районного Центра психолого-педагогического-медико-социального сопровождения, со специалистами отдела опеки МО №44 «Московская застава», с педагогами районного ДД(Ю)Т, с бассейном Газпрома, с Центральной районной библиотекой им. Паустовского, с районной библиотекой делового человека, с инспекторами ОУУП и ПДН 29 отдела полиции и с КДН и ЗП детей Московского района, с Администрацией района.

Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого учащегося и реализация профильной подготовки лицеистов по математике и информатике. Преподавание осуществляется на базе углубленного изучения предметов технического профиля (математика, информатика и ИКТ) и расширенного изучения сопутствующих предметов: физика, обществознание, экономика. В реализации образовательных программ лицея принимают активное участие ВУЗы-партнеры: Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Санкт-Петербургский государственный экономический Университет, Балтийский государственный технический университет «Военмех», Санкт-Петербургский государственный университет кино и телевидения, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. В рамках договоров с ВУЗами для обучающихся лицея организованы лекционные, научно-исследовательские и специальные курсы по математике, физике, информатике, проходит исследовательская практика обучающихся, учащиеся старших классов лицея включены в систему дистанционного обучения математике ГУАПа, ведется профориентационная работа.

Лицеом разработана концепция координации деятельности лицея и ВУЗов на основе Программы раннего допрофессионального научно-технического и информационно-экономического самоопределения школьников «Точки роста».

Лицей является городской базовой площадкой по опережающему введению ФГОС основного общего образования. В прошедшем учебном году 5-е и 6-е классы лицея

обучались по учебному плану, составленному в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В течение 2013-2014 и 2014-2015 учебных годов в образовательную деятельность лицея в 5-6 классах успешно введена внеурочная деятельность по пяти основным направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное и духовно-нравственное. В прошедшем учебном году в лицее впервые проведена лицейская научно-практическая конференция «Интеллект+», проведение которой теперь запланировано ежегодно с привлечением заинтересованных обучающихся из лицеев и гимназий Санкт-Петербурга и представителей ВУЗов-партнеров.

Лицей постоянно и плодотворно занимается опытно-экспериментальной работой, являясь районной экспериментальной площадкой по теме «Разработка организационно-методической модели образовательной деятельности лицея на основе модульного подхода» (срок реализации с 01.09.2013 по 31.08.2016). По итогам прошедшего учебного года Экспертный совет при ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга признал, что инновационная деятельность лицея организована с полным перечнем видов, направлений деятельности и продуктов, способствующих достижению задач опытно-экспериментальной работы.

Средняя наполняемость классов – 26,6 человек. В лицее отсутствует скрытый отсев учащихся.

Контингент учащихся в лицее неоднороден по социальному составу, по мотивации к обучению. Обучающиеся с достаточно высоким уровнем интеллектуального развития и высокой степенью мотивации имеют возможность развивать и проявлять свои способности и склонности, участвуя во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в лицейской научно-практической конференции «Интеллект +», занимаясь индивидуальной и групповой проектной деятельностью под руководством учителей лицея и преподавателей высших учебных заведений. Учащиеся с недостаточной степенью мотивации или имеющие из-за пропусков занятий по болезни пробелы в знаниях имеют возможность заниматься индивидуально, посещая еженедельные бесплатные консультации по предметам учебного плана, общаясь с учителями дистанционно.

Много внимания уделяется в лицее созданию здоровьесберегающей образовательной среды. С января 2015 года в лицее открыт и успешно функционирует школьный спортивный клуб «Лицеист», в котором работают секции футбола, волейбола, настольного тенниса, спортивных игр. Ежегодно осенью и весной в лицее проводятся туристские слеты с выездом всего контингента лицея в ближайшие районы Ленинградской области, где обучающиеся совместно с классными руководителями, учителями физической культуры, родителями имеют возможность принять участие в спортивных играх, эстафетах, соревнованиях на свежем воздухе.

2.2. Анализ результатов реализации Программы развития лицея на 2011 – 2015 годы

Анализ эффективности реализации государственного задания в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию №1768-р от 05.08.2013 «Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга» (Приложение 2) предоставлен в Публичных отчетах за 2011 – 2015 учебные годы (<http://sch373.narod.ru>).

Программа развития на 2011 – 2015 годы «Развитие информационно-образовательной среды для нового качества образования» включала 4 целевые программы (подпрограммы):

- 1) «Информационно-образовательная среда открытой школы»:
 - «Информационно-педагогическая компетентность профессионального сообщества лицея»
 - «Совместное творчество учителей и учащихся в социально-информационных проектах»

- «Сайт лицея как социально-образовательный ресурс»
- 2) «Мониторинг качества образования»:
- «Стандарты и качество»
 - «Управление качеством образования и качество управления»
 - «Электронная учительская»
- 3) «Здоровье школьника и учителя в информационно-образовательной среде лицея»
- 4) «Сетевое взаимодействие в условиях информационно-образовательной среды»
- «Кросс-инновационная деятельность»
 - «Общение для неформального образования»

Цель Программы развития достигнута, задачи решены, целевые программы реализованы полностью.

2.3. Качество образования в лицее, реализуемые программы и их специфика

Лицей реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению комплекса услуг для обучающихся от 6,5 до 18 лет:

- реализация основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС (1 – 4 классы);
- реализация основной образовательной программы основного общего образования;
- реализация основной образовательной программы среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) спортивной направленности программ.

На уровне НОО реализуется образовательная программа начального общего образования по учебно-методическому комплексу «Перспектива». Реализация ФГОС НОО с 2011 года. Обучение в 5 – 7 классах проводится по программам, реализующим ФГОС ООО.

Учитывая техническую направленность лицея, в 5 – 7 классах общеобразовательная программа по математике и информатике расширена за счет дополнительных часов из вариативной части учебного плана. В 8 – 9 классах обучение по математике и информатике проводится по общеобразовательной программе, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку учащихся. В 10 – 11 классах программой реализуется профильный уровень по математике, экономике и информатике.

Таблица 1

Динамика изменения контингента за последние три года:

Уровень образования	2012/2013 год	2013/2014 год	2014/2015	На 01.09.2015
I	184	185	183	182
II	246	237	254	271
III	45	49	68	82
Итого:	475	471	505	535

Количество обучающихся в лицее постоянно растет. Проектная наполняемость лицея – 407 обучающихся.

Особенности социального состава обучающихся лицея :

№	Разделы	2011	2012	2013	2014	2015
1	Общее количество обучающихся в ОУ	485	475	471	505	535
2	Девочки/мальчики	237/221	229/246	223/248	239/266	256/279
3	Обучающихся начальной школы	187	186	182	183	184
4	Детей на внутришкольном контроле	1	0	1	0	1
5	Детей на учёте в ОУУП и ПДН	0	0	0	0	0
6	Детей из многодетных семей	30	30	34	44	4
7	Детей в социально опасном положении	0	0	0	0	43
8	Опекаемых детей (по согласованию с МО)	0	0	3	4	2

9	Детей-инвалидов	3	2	2	1	4
10	С хроническими заболеваниями/ тубинфицированные	73/0	76/0	69/0	73/0	77/0
11	Второгодники	0	0	0	0	0
12	Детей на домашнем обучении	0	0	0	0	0
13	Вдовы/вдовцы	5	7	7	6	5
14	Многодетные	18	17	20	20	24
15	Одинокие матери	17	19	21	12	11
16	Разведённые	85	75	78	82	65
17	На учёте в ОУУП и ПДН (списки согласованы)	0	0	0	0	0

2.4. Качество условий организации образовательного процесса в лицее Кадровое обеспечение

Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования РФ и должностным инструкциям.

Таблица 2

Численность педагогов лицея

	2011/2012 год	2012/2013 год	2013/2014 год	2014/2015 год
Количество педагогов, участвующих в реализации образовательной программы ОУ	35	40	43	46
Образование высшее средне-специальное	31	36	39	42
	4	4	4	4
Категория высшая первая имеют ученую степень	24	23	23	25
	4	4	8	8
	3	4	5	5

Таблица 3

Награды педагогов лицея

Вид награды	Количество награжденных
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	13
Нагрудный знак «Почетный работник начального профессионального РФ»	1
Почетная грамота Министерства образования РФ	7
Благодарность Президента РФ	1
Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	1
Знак «За гуманизацию»	1
Победители конкурса на получение премии «Лучший руководитель Санкт-Петербурга»	1
Победители конкурса на получение премии «Лучший учитель Санкт-Петербурга»	1

Победители конкурса на получение премии «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»	7
Победители конкурса на получение молодежной премии в области образования	1
Победители конкурса лучших учителей образовательных учреждений РФ в рамках ПНП «Образование»	7
Победитель конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Учителям-наставникам, подготовившим победителей и призеров заключительного этапа школьников в 2014-2015 учебном году»	1

Таблица 4

Повышение квалификации педагогов лицея

2011/2012 год	2012/2013 год	2013/2014 год	2014/2015 год
16 чел.	32 чел.	12 чел.	15 чел.

100 % педагогов прошли плановое повышение квалификации.

Таблица 5

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности

	2011/2012 год	2012/2013 год	2013/2014 год	2014/2015 год
Общее количество педагогов	35	40	43	46
количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности	16	21	21	21
количество педагогов, повысивших квалификацию, участвующих в инновационной деятельности	16	21	12	15

Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 18%.

Материально-техническое обеспечение

Лицей располагается в одном здании постройки 1937 года (с 2016/2017 учебного года планируется открытие второго здания), имеет спортивный зал, библиотеку с читальным залом и медиатекой, буфет и столовую (распред), медицинский и процедурный кабинеты, конференц-зал. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, достаточное освещение. За анализируемый период работы лицея все системы жизнеобеспечения – водоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций.

Лицей укомплектован современным оборудованием: 2 стационарных компьютерных класса (28 компьютеров), дополнительно кабинеты информатики укомплектованы следующим оборудованием:

Таблица 6

Дополнительное оборудование кабинетов информатики

Мультимедийный проектор и экран	1
Интерактивная доска SmartBoard	1
Документ-камера AverVision	1
Конструктор по началам прикладной информатики	1
Цифровая лаборатория по робототехнике	1

Графическая студия - ПК Macintosh, графический планшет	2
Минитипография Ricoh	1
Ламинатор	1
Брошюратор	1
Интерактивная панель Prestigio	1

Таблица 7

Мобильные компьютерные классы

Компьютерные классы (мобильные)	Тип компьютеров	Локальная сеть, выход в Интернет, фильтры	Кол-во компьютеров
Компьютерный класс № 1 (каб. 301)	мобильные	Да	15
Компьютерный класс № 2 (каб. 302)	мобильный	Да	16
Компьютерный класс № 3 (каб. 202)	мобильный	Да	16
Компьютерный класс № 4 (каб. 102)	мобильные	Да	15
Компьютерный класс № 5 (каб. 404)	мобильные	Да	15

Все учебные кабинеты лицея на начало учебного года оснащены современным оборудованием для успешного проведения образовательного процесса: компьютерами, интерактивными планшетами интерактивными досками SmartBoard, проекторами, плазменной панелью с интерактивной насадкой, документ-камерами, системой интерактивного голосования и опроса. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены цифровыми лабораториями. Все 100% рабочих мест педагогов оснащены компьютерами и мультимедийным оборудованием, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Таблица 8

Компьютеры, применяемые в административной деятельности

Количество	Тип компьютеров	Локальная сеть, выход в Интернет (10 Мбит/с), фильтры
9	стационарные	Да

Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в сеть Интернет через выделенную оптико-волоконную линию.

Для расширения информационно-образовательной среды ОУ компьютерами, имеющими выход в Интернет, оборудованы дополнительные рабочие места для работы учителей, конференц-зал – 1 компьютер, экран, проектор, плазменная панель, акустическая система - для проведения лекционных и внеклассных мероприятий.

Для организации доступа обучающихся и учителей, сотрудников и родителей к медиаресурсам работает медиатека, оборудованная 5 стационарными компьютерами с доступом в сеть Интернет, МФУ. Каталог медиаресурсов насчитывает более 500 наименований.

2.5. Доступность образования в лицее

На 01.09.2011 года в лицее обучались 485 обучающихся в 18 классах,
на 01.09.2012 - 475 обучающихся в 18 классах,
на 01.09.2013 - 471 обучающихся в 19 классах,
на 01.09.2014 - 505 обучающихся в 19 классах,
на 01.09.2015 - 535 обучающихся в 20 классах.

Таблица 9

**Результаты ЕГЭ и сравнительный анализ
с результатами районной и городской систем образования**

Результаты ЕГЭ по русскому языку

сравнительные данные	по городу	по району	по лицу
2011/2012 год			
% учащихся, получивших «2»	2,1	0,03	0
средний балл	62,39	64,4	67,6
2012/2013 год			
% учащихся, получивших «2»	1,9	0,3	0
средний балл	64,32	66,7	70,2
2013/2014 год			
% учащихся, получивших «2»	0,39	0,2	0
средний балл	64,2	65,52	69,9
2014/2015 год			
% учащихся, получивших «2»	данные на официальном портале ege.spb.ru отсутствуют	данные на официальном портале ege.spb.ru отсутствуют	0
средний балл	69,28	данные на официальном портале ege.spb.ru отсутствуют	73,3

Таблица 10

Результаты ЕГЭ по математике

сравнительные данные	по городу	по району	по лицу
2011/2012 год			
% учащихся, получивших «2»	7,3	0,11	0
средний балл	43,88	47,1	58,6
2012/2013 год			
% учащихся, получивших «2»	9,2	3,9	0
средний балл	47,39	51,6	68,9
2013/2014 год			
% учащихся, получивших «2»	2,62	0,9	0
средний балл	46,8	46,65	58,1
2014/2015 год			
% учащихся, получивших «2»	данные на официальном портале ege.spb.ru отсутствуют	данные на официальном портале ege.spb.ru отсутствуют	0
средний балл (базовый уровень)	4,05	данные на официальном портале ege.spb.ru отсутствуют	4,77
средний балл (профильный уровень)	49,83	данные на официальном портале ege.spb.ru отсутствуют	64,8

Таблица 11

Результаты ЕГЭ по выбору обучающихся, средний балл

сравнительные данные	по городу	по району	по ОУ
2011/2012 год			
обществознание	56,87	55,5	64,3
физика	47,45	48,1	45,4
информатика и ИКТ	64,99	69,4	75,6
история	51,52	51,2	71,0
английский язык	64,51	70,2	66,3
химия	57,23	58,9	74,0
биология	57,47	57,0	78,0
2012/2013 год			
обществознание	60,42	60,8	70,7
физика	52,41	56,0	58,7
информатика и ИКТ	67,22	69,4	65,3
история	55,85	59,3	68,0
английский язык	72,59	76,0	78,7
литература	48,70	53,5	71
химия	65,97	70,7	62,0
биология	60,85	63,3	69,0
2013/2014 год			
обществознание	57,2	56,50	61,38
физика	47,6	45,93	52,5
информатика и ИКТ	61,9	61,73	69,4
история	50,4	52,39	56,0
английский язык	67,0	71,47	63,8
2014/2015 год			
обществознание	56,82	данные на официальном портале ege.spb.ru отсутствуют	59,8
физика	54,4	данные на официальном портале ege.spb.ru отсутствуют	64,5
английский язык	68,22	данные на официальном портале ege.spb.ru отсутствуют	69,78
информатика и ИКТ	60,26	данные на официальном портале ege.spb.ru отсутствуют	65,38
история	53,18	данные на официальном портале ege.spb.ru отсутствуют	76,5
география	63,37	данные на официальном портале ege.spb.ru отсутствуют	69,0
химия	61,24	данные на	45,0

		официальном портале ege.spb.ru отсутствуют	
биология	58,63	данные на официальном портале ege.spb.ru отсутствуют	60,3
литература	53,35	данные на официальном портале ege.spb.ru отсутствуют	50,5

Результаты ОГЭ по русскому языку

	2011/2012 год	2012/2013 год	2013/2014 год	2014/2015 год
Средний балл	35,92	36,40	33,89	33,04
Средняя оценка	4,38	4,5	4,33	4,38
Справившиеся с ОГЭ	100%	100%	100%	100%

Результаты ОГЭ по математике

	2011/2012 год	2012/2013 год	2013/2014 год	2014/2015 год
Средний балл по лицее	17,39	25,1	20,53	22,38
Средний балл по Московскому району	16,48	22,34	16,18	17,39
Средняя оценка по лицее	3,96	4,6	4,07	4,15
Средняя оценка по Московскому району	3,88	4,24	3,53	3,63
Справившиеся с ОГЭ	100%	100%	100%	100%

Таблица 12

Результативность реализации образовательной программы

	2011/2012 год	2012/2013 год	2013/2014 год	2014/2015 год
Отличники	13	19	9	7
Неуспевающие	0	0	0	0
Общая успеваемость	100%	100%	100%	100%

Таблица 13

Качество знаний

	2011/2012 год	2012/2013 год	2013/2014 год	2014/2015 год
Начальное общее образование, %	85,69	85,68	85,68	85,70
Основное общее образование, %	72,69	71,25	68,55	71,38
Среднее общее образование, %	65,65	64,28	63,21	64,26
Всего по ОУ	74,58	73,74	72,69	73,78
Медалисты	0	0	0	0
% учащихся 9 классов,	78%	74%	76%	88%

продолживших обучение в ОУ	(25 из 32)	(31 из 42)	(35 из 46)	(42 из 48)
% выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы	97% (31)	100% (21)	100% (16)	97% (29)

Таблица 14

Участие обучающихся в районных, городских, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, конференциях

	2011/2012 год	2012/2013 год	2013/2014 год	2014/2015 год
Районные олимпиады	111	133	230	223
Городские олимпиады	8	10	25	9
Всероссийские олимпиады, конкурсы, конференции	227	325	285	276
Международные олимпиады, конкурсы, конференции	126	188	218	130

Обучающиеся лица ежегодно принимают участие и показывают хорошие результаты на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся активно участвуют в конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Золотое РУНО», «КИТ – компьютеры, информатика, технология», Международной математической игре «Кенгуру», «Кенгуру выпускникам», в межрегиональном конкурсе учебных судов, во всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», всероссийских олимпиадах (интернет-конкурсах) «Правовые аспекты», «Юный политолог», «Высшая проба», в международном проекте «Видеоурок», а также в олимпиадах, организованных ВУЗами.

Таблица 15

Обучение детей с особыми возможностями здоровья и проблемами в развитии

2011/2012 год	2012/2013 год	2013/2014 год	2014/2015 год	2015/2016 год
2	1	1	1	4

Лицей укомплектован медицинскими работниками. Медицинское обслуживание обеспечивается врачом и медицинской сестрой ДПО № 35 Московского района Санкт-Петербурга 3 раза в неделю.

Психолого-педагогическая поддержка

В лицее работают психолог, социальный педагог, логопед.

2.6. Воспитательная работа в лицее

Приоритеты программы воспитания и социализации

Программа воспитания и социализации учащихся составлена с учетом задач образования и воспитания в РФ, Санкт-Петербурге. Направления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, профилактическое, союз семьи и школы. Приоритетными являются гражданско-патриотическое и спортивно-оздоровительное направления.

Динамика правонарушений

Правонарушения отсутствуют

Наличие инфраструктуры воспитательной работы

В лицее реализуется ученическое самоуправление, включающее Совет лицеистов, активы классов. Ежегодно проводится ученическая отчетно-выборная конференция. Работает лицейская информационная радиополоска, кружок «Юный журналист», который один раз в четверть выпускает газету «Лицейский вестник», освещающую жизнь лицея.

Дополнительное образование

В лицее работают кружки по направлениям: научно-техническое, гражданско-патриотическое, эколого-биологическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое, профориентационное (клуб «Встреча с профессией»), функционирует школьный спортивный клуб «Лицейст».

Таблица 16

Востребованность системы дополнительного образования детей

	2011/2012 год	2012/2013 год	2013/2014 год	2014/2015 год
Доля детей, обучающихся в системе дополнительного образования ОУ, %	170	250	182	237
Количество секций, кружков	11	14	12	12
Школьный спортивный клуб	-	-	-	150
Число педагогов, работающих в системе дополнительного образования ОУ	11	11	10	12

В связи с введением ФГОС НОО и ООО дополнительное образование детей осуществляется также за счет часов внеурочной деятельности.

Расширение сфер самореализации учащихся

Обучающиеся лицея - активные участники акций, соревнований, конференций («Интеллект+», «Павловские чтения»), конкурсов, фестивалей, туристических слетов, театральных уроков, интеллектуальных игр.

	2011/2012 год	2012/2013 год	2013/2014 год	2014/2015 год
Победители, призеры предметных олимпиад	37	34	42	43
Победители, призеры, дипломанты конкурсов (школьный, районный, городской уровни)	240	282	312	327
Победители, призеры, дипломанты спортивных соревнований	110	208	234	277
Работа в органах ученического самоуправления	96	96	96	114
Участие в акциях	205	198	210	228
Итого учащихся	688	818	894	989
% от общей численности учащихся	141,86*	172,21*	189,81*	195,84*

* *Примечание:* результат выше 100%, так как имеются учащиеся, принимавшие участие в нескольких мероприятиях.

2.7. Результаты инновационной деятельности

Таблица 17

Инновационная деятельность лицея

	Вид инновационной площадки	Уровень	Тема
2010/2013	ресурсный центр	районный	Система мониторинга качества

год (с 01.06.2010 по 31.05.2013)			образования
2010/2013 год	школа – лаборатория	городской	«Развитие кадрового потенциала профессиональной среды ОУ в условиях информатизации образования» (в рамках сетевого исследовательского проекта)
2012/2015 год	базовая площадка по отработке введения ФГОС ООО	городской	Апробация по отработке введения ФГОС ООО
2013/2016 год	экспериментальная площадка	районный	Разработка организационно-методической модели образовательной деятельности лица на основе модульного подхода

Таблица 18

Поддержка инновационной деятельности

Вид поддержки	Показатель
Введение в штатное расписание ОУ должности «методист»	Количество ставок – 4
Кадровое обеспечение реализации инновационных программ, проектов	Количество кандидатов наук, курирующих ИД – 2

Таблица 19

Результаты инновационной деятельности

Продукт	Автор	Возможность внедрения результатов инновационной деятельности	Адрес сайта
Учебно-методический комплекс духовно-нравственного развития и воспитания школьников на уровне начального общего образования «Город над вольной Невой», 2011	Жебровская О.О., коллектив лица	Возможно внедрить в любом ОУ	http://sch373.narod.ru/innov.html
Программа раннего допрофессионального научно-технического и информационно-экономического самоопределения школьников «Точки роста», 2012	коллектив лица	Возможно внедрить в любом ОУ после некоторой коррекции в ОУ информационно-экономического профиля	http://sch373.narod.ru/innov.html
Проект «Зеркало» - ученик и учитель в информационном	коллектив лица	Возможно внедрить в любом ОУ после некоторой коррекции	http://sch373.narod.ru/innov.html

пространстве в условиях ФГОС нового поколения» 2012 год, лицей – победитель конкурса проектов развития образовательной среды ОУ по оснащению кабинетов начальной школы			
Издательский проект «Иллюстрированный словарь терминов и понятий периода Отечественной войны 1812 года»	Ионина В.Л., учитель русского языка и литературы, Лицкевич Е.Ф., учитель информатики, Смирнова М.В., учитель английского языка	Возможно внедрить в любом ОУ	http://sch373.narod.ru/innov.html
«Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса» лицей – победитель VII городского конкурса-фестиваля «Информационные технологии в школе», 2011	коллектив лицей	Возможно внедрить в любом ОУ	http://sch373.narod.ru/innov.html
«Организация групповой проектной деятельности в начальной школе с использованием средств информатизации» лицей – победитель X городского конкурса-фестиваля «Информационные технологии в школе», 2014	Афанасьева И.В., Лицкевич Е.Ф., Бутусова Е.Ф., Кудряшова О.Л., Демидова И.В., Бохан И.Н., Михайлова Е.П.	Возможно внедрить в любом ОУ	http://sch373.narod.ru/innov.html
Инновационная образовательная программа «Интеллект+» лицей – победитель в конкурсе ИОП 2014 года	коллектив лицей	Возможно внедрить в любом ОУ	http://sch373.narod.ru/innov.html
Методическое пособие по организации внеурочной деятельности учащихся 5 – 6 классов на основе ФГОС ООО «Интеллект +» лицей – лауреат конкурса инновационных образовательных продуктов 2015 года	коллектив лицей	Возможно внедрить в любом ОУ после некоторой коррекции	http://sch373.narod.ru/innov.html

Лицей активно распространяет инновационный опыт, о чем свидетельствуют выступления на семинарах, конференциях различного уровня, а также публикации педагогов.

Таблица 20

Проведение семинаров, мастер-классов, конференций, круглых столов

	2011/2012 год	2012/2013 год	2013/2014 год	2014/2015 год
Районный уровень	4	2	3	3
Городской уровень	2	1	3	3
Всероссийский уровень (межрегиональные)	0	3	1	1
Международный уровень	0	1	1	0

2.8. Управление лицеем

Структура управления лицеем представлена на сайте лицея:

<http://sch373.narod.ru/inf/model.pdf>.

Общее управление учреждением состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Организационная структура лицея отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

Управленческая деятельность администрации ОУ направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации. ОУ имеет *линейно-функциональную организацию* системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Административное управление осуществляют директор ОУ и его заместители, имеющие большой опыт, значительный педагогический стаж, высокую квалификацию, что подтверждает их профессионализм.

Администрация школы состоит из 6 человек.

Лицей развивается по пути дальнейшей демократизации управления. Высшим органом самоуправления является лицейская конференция, которая принимает важнейшие стратегические решения. Педагогический совет разрабатывает стратегию и тактику педагогической деятельности; методические объединения обеспечивают координацию и коррекцию деятельности учителей по реализации новых технологий обучения, повышению уровня воспитанности и развития обучающихся на диагностической основе, Совет лицея, состоящий из родителей, учителей и учащихся, обеспечивающий реализацию программы развития и ее экспертную оценку.

2.9. Сетевое взаимодействие и сотрудничество с учреждениями и организациями Санкт-Петербурга

Таблица 21

Взаимодействие с организациями - партнерами

Организации-партнеры	Взаимодействие
	Научная среда
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Научно-методическое сопровождение и создание условий для реализации кадрового потенциала; участие в семинарах и конференциях; повышение квалификации

ИМЦ Московского района	Научно-методическое сопровождение и создание условий для реализации кадрового потенциала; участие в семинарах и конференциях; повышение квалификации
Образовательная среда	
ОУ	Сотрудничество в области проектов в образовании, системы повышения квалификации,
ВУЗы (ГУАП, БГТУ «Военмех», РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГЭУ)	Профориентация старшеклассников – посещение дней открытых дверей, участие в олимпиадах, проводимых ВУЗами, участие в работе студенческих клубов, в интеллектуальных играх, фестивалях
Социальная среда (партнерство)	
Центр детского (юношеского) технического творчества, ул. Ленсовета, 35	Обучение детей и подростков техническому творчеству, современным информационным технологиям, воспитание, социализация молодежи, поддержка и развитие одаренных детей, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
Дворец детского (юношеского) творчества, ул. Алтайская, 24	Творческие коллективы для детей и подростков, гражданско-общественное воспитание, социализация молодежи, поддержка и развитие одаренных детей, волонтерское движение, экологическое воспитание, экономическое воспитание, социальное проектирование
Спортивный комплекс «Волна»	Спортивно-оздоровительные мероприятия
Центральная библиотечная система Московского района (Центральная библиотека им. К.Г. Паустовского, Библиотека у Московских ворот, Библиотека правовых и экономических знаний, Библиотека «Книги блокадного Ленинграда», Библиотека им. С.Я Маршака)	Литературная гостиная, профилактика негативных явлений в подростковой среде, гражданско-правовое воспитание, интеллектуальное развитие подростков
Музеи Санкт-Петербурга (Эрмитаж, Русский музей, Музей этнографии народов России)	Музейная педагогика
Учреждения СПО (Морской технический колледж, Педагогический колледж № 4, Педагогический колледж № 8)	Работа по профориентации выпускников 9-х и 11-х классов
ЦПМСС	Профориентация подростков, профилактика правонарушений и негативных явлений в молодежной среде, консультационная психолого-педагогическая помощь
29 отдел РУВД	Профилактика преступлений и правонарушений среди молодежи
МО «Московская Застава»	Экскурсионная деятельность, спортивная работа
Центр физической культуры, здоровья и спорта Московского района Санкт-Петербурга	Соревнования допризывной молодежи, сдача нормативов ГТО, участие в Президентских соревнованиях
Совет ветеранов Московского	Гражданско-патриотическое воспитание молодежи,

района	волонтерская деятельность
Общество «Жители блокадного Ленинграда»	Гражданско-патриотическое воспитание молодежи, волонтерская деятельность
Общество «Малолетние узники фашистских концлагерей»	Гражданско-патриотическое воспитание молодежи, волонтерская деятельность
Всероссийское общество слепых и слабовидящих людей	Гражданско-патриотическое воспитание молодежи, волонтерская деятельность

Социально-педагогическая миссия лицея осуществлена и реализована в создании гуманитарной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса, в воспитании образованного человека, обладающего допрофессиональной компетентностью, способного на осознанный жизненный и профессиональный выбор рассматривается нами как единый комплекс, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного пространства, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- принцип расширения образовательного пространства учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- принцип расширения поля выбора учениками собственного образовательного маршрута при переходе с каждой уровни обучения на следующую;
- принцип комплексного сопровождения ученика и педагога;
- принцип равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника, как в содержании учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;
- принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- принцип минимизации объема репродуктивных заданий в учебном процессе;
- принцип максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке;
- принцип повышения объективности аттестационной практики учащихся на любом из этапов учебной деятельности;
- принцип организации деятельности учащихся на максимальном уровне успешности.

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития лицея позволило максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею успешной социализации личности путем непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик - успешный учитель - успешная школа». В результате **SWOT** – анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

3. Анализ потенциала развития лицея (SWOT-анализ)

Лицей №373 располагается на территории Муниципального округа «Московская застава» с населением более 332 596 человек.

Таблица 22

Внешние факторы, влияющие на развитие лицея

№ п/п	Внешние факторы	Тенденции	
		Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
1.	Образовательная политика России	Государственная поддержка обновлений: 1. Приоритетный национальный проект «Образование». 2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) 3. Федеральное законодательство по расширению самостоятельности ОУ (№273 – ФЗ). Внимание государства к улучшению материального благосостояния учительства.	1. Традиционное консервативное сознание части педагогов. 2. Медленный характер введения стандартов, устаревание идей стандартов до их введения. 3. Негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки и переподготовки педагогов.
2.	Развитие математического образования	1. Распоряжение Правительства РФ от 24.2013 года №2506-р «О концепции развития математического образования в РФ» 2. ГБОУ лицей №373 – образовательное учреждение с углубленным изучением предметов технического цикла (математики и информатика)	1. Небольшая доля обучающихся, имеющих желание и возможности заниматься математикой и информатикой на углубленном уровне 2. Лицей №366 предлагает сходные услуги
3.	Концепции социально – экономического	Обновление концепции 1. Инновационное образование – один из главных приоритетов, обуславливающих стратегию развития Санкт–Петербурга. 2. Достижение среднего по промышленности уровня оплаты труда работников образования. 3. Популяризация НПО и ВПО в образовательной среде.	1. Отсутствие финансовой поддержки инноваций в образовании. 2. Большое различие по инфраструктуре между старыми и новыми школами, что усиливает ситуацию неравного доступа к качественному образованию.
4.	Демографическая политика	1. Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни, рост рождаемости, социально– психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях.	1. Старение населения, увеличение возрастной когорты учителей от 48 лет и старше, работающих в лицее. 2. Недостаточная социальная поддержка семьи, увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Рост количества семей с высоким социальным статусом и низким балансом времени, необходимого для воспитания детей.
5.	Социальная активность бизнеса	1. Имеются примеры активности бизнеса в образовании.	1. Сохраняется практика создания административных барьеров для развития сотрудничества с инвесторами. 2. Механизм вложения инвестиций в образовательный процесс ОУ не развит, не отработан.

6.	Активность средств массовой информации в образовании	<p>1. Качественные и количественные критерии в реализации ФГОС в школе, в реализации программы информатизации и сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Проекта (на основе системы мониторинга качества образования в лицее) - Эффективность повышения ИКТ-компетентности педагогических кадров - Изменение удовлетворенности качеством образовательных услуг у обучающихся, родителей, специализированных СМИ, ориентированных на педагогов и родителей. <p>2. Имеется практика выработки механизмов государственной поддержки СМИ как средства распространения информации о позитивных образовательных практиках.</p>	<p>1. Деструктивная функция СМИ, которая разрушительно влияет на взаимоотношения «школа — общество».</p> <p>2. Отсутствие целенаправленной поддержки СМИ в области образования (обучающих передач, детских каналов, передач на радио).</p> <p>3. Отсутствие государственной информационной политики в области образования.</p> <p>4. Утрата доверия педагогов к информации, подаваемой СМИ.</p>
7.	Развитие инновационных практик,	<p>Диагностические показатели инновационной культуры и инновационной деятельности школы по тематике Проекта (сетевое взаимодействие и индивидуальный образовательный маршрут), формируются мощные инновационные педагогические комплексы, объединяющие педагогические сообщества, науку, эффективные педагогические практики.</p>	<p>1. Бюрократическое отношение к инновациям для отчетов и снятия бюрократических рисков.</p> <p>2. Снижение доступности курсов повышения квалификации на безвозмездной основе.</p>
8.	«Исторический» инновации	<p>1. Педагогические традиции петербургской школы.</p> <p>2. Использование опыта педагогов-новаторов Санкт-Петербурга 1970–1990х годов.</p>	<p>1. Инновационная перегрузка и создание видимости инновационной деятельности со стороны части педагогических коллективов.</p>
9.	Кадровая политика города в части	<p>1. Традиционно выстроенные связи между общим образованием и системой СПО и ВПО.</p>	<p>1. Отсутствие кадровой политики и прогнозов спроса на профессии.</p> <p>2. Низкая степень заинтересованности и участия бизнеса в поддержке системы СПО и ВПО в совместных проектах по совершенствованию системы образования.</p> <p>Низкий престиж профессии учителя.</p>

Внутренние факторы, влияющие на развитие лицея

№ п/п	Внутренние факторы	Тенденции	
		Преимущества	Недостатки
1.	Качество образования	<p>1. Качество образования соответствует статусу образовательного учреждения по итогам проверки 2012 г. (показатель выше нормы). По результатам ГИА результаты по математике, информатике – выше средних по городу.</p> <p>2. Сформированная система качества образования и его оценка в общем и дополнительном образовании.</p> <p>3. Разнообразие вариативной части учебного плана.</p> <p>4. Формирование у каждого учащегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих способностей.</p> <p>5. Накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических отношениях с педагогами - сетевыми партнерами</p>	<p>1. Высокая степень дифференцированности качества знаний лицея.</p> <p>2. Массовый набор детей снижает эффективность усилий педагогического коллектива в формировании высокого уровня знаний.</p> <p>3. Неготовность части детей и родителей выдерживать высокий уровень требований.</p> <p>4. Низкий уровень целенаправленного взаимодействия содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося, достаточной для обеспечения его самореализации как личности, заинтересованной в повышении качества обучения в лицее</p>
2.	Кадровый потенциал	<p>1. Высокая квалификация педагогических кадров.</p> <p>2. Систематическое повышение квалификации педагогов.</p> <p>3. Формирование компетентностной среды в лицее.</p> <p>4. Созданы условия для развития кадрового потенциала лицея, повышения профессионального уровня преподавателей и качества условий их труда, формирование социальной компетентности обучающихся в условиях образовательной системы и социального партнерства. Стабильный коллектив педагогов.</p> <p>5. Новая модель аттестации педагогических работников.</p> <p>6. Использование современных технологий в системе повышения квалификации педагогов.</p> <p>7. Повышение эффективности управления лицеем</p> <p>8. 100% кадровая обеспеченность потребностей лицея</p>	<p>1. Гендерная диспропорция кадров.</p> <p>2. Старение коллектива.</p> <p>3. Незащищенность педагога перед учениками и родителями, другими внешними субъектами образовательной среды.</p> <p>4. Слабая мотивация учителей в укреплении положительного имиджа лицея</p> <p>5. Нежелание части учителей перестраиваться в своей деятельности в соответствии с требованием времени.</p> <p>6. Инертность педагогов в области овладения технологиями самообразования.</p>

3.	Инфраструктура Безопасность	<p>1. Адресные программы ремонта лицея 2. Соответствие условий образовательного процесса требованиям СанПин. 3. Получение финансирования для ремонта здания и прилегающей территории. 4. Обеспечение учащихся и педагогов учебными и методическими пособиями. 5. Система работы по охране труда в лицее, систематическое обучение правилам ТБ.</p>	<p>1. Износ техники 2. Дифференциация по инфраструктуре между новыми и старыми образовательными учреждениями 2. Отсутствие системы видеонаблюдения</p>
4.	Экономико – правовая среда	<p>1. Разработана нормативно – правовая база для деятельности лицея в современных экономических условиях. 2. Опережающая тактика разработки нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность лицея в новых экономических условиях.</p>	<p>1. Недостаточная консультативная помощь юристов в области образовательного права. 3. Неадекватные потребностям нормативы финансирования лицея 4. Недостаточный уровень доходов части родителей для развития дополнительных платных услуг. 5. Не отлажен механизм работы со спонсорами-выпускниками лицея</p>
5.	Родители, общество	<p>1. Созданы органы общественного управления: Совет родителей, Совет лицеистов. 2. Приверженность большинства родителей ценностям образования. 3. Введение электронного дневника для родителей на портале «Петербургское образование». 4. Своевременное выявление и систематическая работа с учащимися группы «риска» 5. Полноценно действующий сайт лицея 6. Мониторинг состояния здоровья учащихся. 7. Мониторинг информированности родителей о средствах безопасности в информационной среде.</p>	<p>1. Низкая родительская активность в общественном управлении лицеем. 2. Недостаточная родительская ответственность за воспитание и образование детей. 3. Неоднородность родителей по уровню образования и культуры. 4. Сильная зависимость между образовательным статусом родителей и успешностью детей. 5. Нет системы работы по педагогическому просвещению родителей, эпизодический характер работы с родителями по осознанию ответственности за конечный результат обучения детей. 6. Недостаточная работа классных руководителей с родительскими комитетами классов. 7. Не до конца выстроенная система совместных мероприятий с родителями.</p>

6.	Ценностные установки лицея	<p>1.Потенциально хороший уровень образования и культуры большинства выпускников лицея</p> <p>2.Понимание ценности образования, активная гражданско-патриотическая и социально-общественная позиция (владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, владение этикой гражданских взаимоотношений).</p> <p>3.Наличие убежденности большинства учащихся в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий.</p> <p>4.Формирование тенденции на здоровый образ жизни.</p> <p>5. Участие лицея в воспитательных мероприятиях Московского района, Санкт-Петербурга</p>	<p>1. Отсутствие у части учащихся должного трудолюбия, инициативности, ответственности за свои действия.</p> <p>2. Имеют место среди учащихся случаи курения и других вредных привычек (вне территории лицея).</p> <p>3. Нет систематической работы по включению лицеистов в разнообразную ежедневную практическую воспитательную деятельность.</p>
7.	Дополнительное образование	<p>1. Сотрудничество с КЦТТ, ДДЮТТ, библиотеками Московского района.</p> <p>2. Наличие дополнительного образования в лицее: кружки, школьный спортивный клуб «Лицеист»</p> <p>3. Расширение возможностей дополнительного образования во внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Недостаточная материальная база для организации дополнительного образования в лицее</p> <p>3. Отсутствие вариативности по расширению возможностей учащихся заниматься дополнительным образованием в свободное время.</p>
8.	Социально – культурная среда	<p>1. Высокий потенциал города для организации учебно–воспитательной работы в лицее</p> <p>2. Эффективный опыт сетевых проектов взаимодействия с музеями города, различными культурологическими средами.</p>	<p>1. Педагоги, родители недостаточно используют возможности города для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>2. Слабая инициатива центров культуры в организации взаимодействия с лицеем.</p>
9.	Инновационные практики	<p>1. Стабильные результаты ЕГЭ выше средних по городу.</p> <p>2.Наличие системы научного сопровождения.</p> <p>3.Наличие системы сетевого взаимодействия.</p> <p>4.Наличие опыта инновационной деятельности.</p> <p>5.Наличие опыта управленческой деятельности в условиях инновационных изменений.</p> <p>6.Наличие модели мониторинга.</p> <p>7.Наличие программы информатизации лицея.</p> <p>8.Ежегодное участие лицея в конкурсе инновационных продуктов</p>	<p>1.Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.</p> <p>2.Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса.</p> <p>3.Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</p> <p>4.Неприятие частью педагогов инновационных идей, необходимости перестраивать процесс обучения.</p> <p>4.Недопонимание изменения понятия «новый профессионализм».</p>
10.	Сетевое взаимодействие	<p>1.Наличие договорных отношений с ВУЗами и учреждениями НПО-СПО</p> <p>2.Организация социального партнерства в рамках реализации образовательных программ и программ дополнительного образования</p>	<p>1.Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме</p>

11.	Материальн о- техническое	Лицей имеет 2 компьютерных класса, 3 мобильных класса, в учебном процессе используются более ПК, мультимедиапроектора, интерактивных досок. Сеть Интернет. Локальная сеть. Цифровые лаборатории	1. Повышенное потребление энергоресурсов лицея 2. Износ ПК 3. Отсутствие лаборатории по химии
-----	--	---	---

Таблица 24

Проблемы лицея и способы их решения

Проблемы	Способы решения
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Разрыв между необходимостью обеспечения преемственности образовательных программ начальной школьной ступеней образования, между начальной и основной ступенями образования.	Создание механизмов, обеспечивающих реализацию преемственности образовательных программ путем изменения форм и содержания образовательной деятельности.
Недостаточная осведомленность педагогов и родителей об основных направлениях модернизации школьного образования.	Улучшение информационного пространства лицея, способствующего повышению информированности педагогов и их профессиональной компетентности. Привлечение работников ВУЗов к проведению целевых курсов, консультаций, круглых столов по вопросам преподавания и внедрения инновационных технологий в педагогическую практику и др.
Неразработанность механизма выбора содержания профильного обучения и предпрофильной подготовки.	Изучение заказа на профильное обучение, исходя из нужд района и создание соответствующих профилей. Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней. Позитивные последствия - расширение системы элективных курсов.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса недостаточное использование инновационных технологий обучения.	Апробация и внедрение современных образовательных технологий с учетом территориальной доступности ИМЦ Московского района, близость транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к нему в повышении квалификации педагогов.
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов, стандартов нового поколения.	Повышение квалификации учителей. Позитивные последствия – реализация новых технологий, достижение высоких результатов ГИА
Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии.	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в творческую коллективную деятельность, консультирование учителей. Сопровождение профессионально педагогической деятельности учителей - повышение мотивации педагогов в реализации научно-исследовательской деятельности.
Узкая предметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты.	Мотивация на разработку индивидуальных исследовательских и групповых творческих проектов в рамках методической работы потенциала личности учащихся в районе, городе. Результаты по итогам - опыт в реализации исследовательской проектной деятельности

Инновационная педагогического коллектива	усталость	Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации программы – неспособность внедрения технологий проблемного обучения, методов обучения в сотрудничестве, проектного обучения.
Создание в рамках лицея современного информационного образовательного пространства		
Недостаточность мощностей в функционировании материально – технической базы для развития информационных технологий.		Укрепление материально–технической базы лицея и организация целенаправленной работы по эффективному функционированию лицейской информационной сети.
Недостаточность методического обеспечения, позволяющего эффективно использовать в учебном процессе информационные технологии.	программно – обеспечения,	Создание банка программно– методических материалов, мультимедиапрограмм, пособий, ЦОР для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий
Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико–социально –психолого–педагогического сопровождения учащихся		
Недостаточный уровень включенности педагогического коллектива в работу по физическому воспитанию учащихся. Недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья		Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Реализация ГТО в практике педагогической деятельности. Повышение информированности и технологической грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения.
Недостаточность материальной базы для создания здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих полноценное физическое развитие учащихся		Развитие спортивной базы лицея, создание целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни учащихся
Недостаточная психологическая подготовка учителя в сохранении и укреплении собственного здоровья		Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. Информирование учителей о параметрах возрастных норм здоровья, техник здоровьесбережения.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегических направлений развитие ГБОУ лицей №373 станет успешнее при: реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования с ориентацией на выявление, поддержку и развитие детей как основы совершенствования организационной культуры образовательного учреждения. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества лицея с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательного учреждения станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития лицея в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника лицея в инновационной экономике России.

4. Концепция и сценарий развития лицея

Стратегия развития ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» основывается на том, что школа существует для человека и во имя

человека. Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России, Санкт-Петербурга и Московского района на основе повышения эффективности образовательной деятельности лица.

Семья, рассматриваемая в качестве партнера, объективно становится субъектом образовательного пространства, имеющим характеристики самостоятельности, ответственности, активности. Субъектами реализации Программы развития ОУ являются ученики, педагоги и родители, заказчики образовательных услуг ОУ, а также Администрация Московского района, которая имеет право пользоваться Программой для организации своей деятельности.

Лицей является районной экспериментальной площадкой, реализуя разработку организационно-методической модели образовательной деятельности организации общего образования на основе модульного подхода в условиях перехода на ФГОС ООО.

Практическая новизна данной деятельности выражается в реализации организационно-методической модели образовательной деятельности организации общего образования на основе высокой технологичности модульного подхода в условиях перехода на ФГОС ООО.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг., План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов», Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы» Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп, Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования» на 2015-2020 гг.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития лица как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Наше педагогическое кредо - каждый ребенок от природы успешен. Главное выявить его способности, возможности и развить их.

Поэтому **миссию** лицея мы видим в том, чтобы создать условия для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающего дальнейшее развитие творческой, свободной, социально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, имеющей возможность успешного продолжения образования в системе высшего и среднего профессионального образования.

Для реализации данной миссии выделяются задачи:

1. Обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех детей, принятых в лицей.

Для этого необходимо:

- 1.1. Разработать образовательные программы для каждой уровни обучения с целью получения всеми учениками базовых знаний, возможностью обретения высокого

уровня знаний, направленных на обновление навыков, необходимых для включения в информационное общество - это компьютерная грамотность, иностранные языки, социальные навыки, а также умение учиться адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.

- 1.2. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития учащегося с учетом реализации индивидуальных образовательных маршрутов, реализующего целостную систему гуманитарно-культурологических знаний и опыта духовно-эмоциональной деятельности через приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу лица предстоит решить следующие задачи:

- разработка организационно-методическую модель образовательного процесса на основе модульного подхода для основного общего образования в условиях внедрения ФГОС;
- создание системы управления образовательной деятельностью на основе модульного подхода;
- проектирование и реализация системы внутрифирменного повышения квалификации учителей и методического сопровождения их деятельности;
- разработка и внедрение рейтингово-накопительной системы оценки результатов образовательной деятельности;
- проектирование образовательных программ основного общего образования на основе модульного подхода;
- разработка модели эффективной работы органов государственно-общественного управления по индивидуальной поддержке и развитию талантливых учащихся и заявление ее инновационного характера в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- обеспечение качественного перехода лица на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработка различных моделей индивидуального образования учащихся на основе оптимального сочетания различных дисциплин с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде лица;
- разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- обеспечение всем категориям работников лица повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
- обеспечение качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития учащихся через исследовательские, социальные, художественные проекты;
- разработка системы профессионального самоопределения учащихся на основе оптимального и эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника лица;
- совершенствование формы и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;

- повышение эффективности образовательной системы лицея через развитие форм государственно-общественного управления и перехода в статус автономного учреждения;
- продолжение сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Московского, Невского, Фрунзенского, Василеостровского, Красносельского, Петроградского, Приморского районов Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых детей всех культур и относительности любой ценностной иерархии;
- формирование творческого отношения к собственной культуре и уважение к иной культуре;
- изучение демократических ценностей и уважение прав человека при сохранении его самобытности, когда учащиеся ориентированы на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

1.3. Создать в лицее здоровьесберегающую среду, функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

1.4. Использовать потенциал учреждений культуры и спорта, негосударственных общественных организаций для расширения возможности развития учащихся в условиях формального и неформального образования.

2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров:

- 2.1. Организовать внутрифирменное обучение педагогов с целью поэтапного внедрения ФГОС.
- 2.2. Активизировать участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства разного уровня.
- 2.3. Организовать систематическое участие учителей в мастер-классах по обмену опытом внедрения инновационных технологий.
- 2.4. Обеспечить прохождение педагогическими кадрами курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

3. Основные принципы развития системы управления лицея

- Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.
- Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами управленческой команды и педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.
- Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.
- Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса.
- Непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и учащихся.
- Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.
- Развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления ГБОУ лицей №373, сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.

Использование потенциала учреждений социальной инфраструктуры на территории муниципального образования «Московская застава», Московского района и Санкт-Петербурга в целом. Основные социальные партнеры представлены на Схеме 1.



Профессионально-образовательная среда

Организации-партнеры	Взаимодействие и координация планов
РЦОКОиИТ	Сотрудничество в области информационных технологий
Учебный центр «Интеллект» (Эстония)	<ul style="list-style-type: none"> • участие в семинарах и конференциях; • повышение квалификации; создание условий для повышения публикационной активности педагогических работников.
Образовательный центр «Экстернат РФ»	участие в семинарах и конференциях, вебинарах; <ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации; • создание сайтов педагогических работников; • реализация модели коворкинга; • экспертная деятельность
ИМЦ Московского и Невского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> • научно-методическое сопровождение и создание условий для реализации кадрового потенциала • исследовательская деятельность, в т.ч магистрантов и аспирантов; • участие в семинарах и конференциях, публикации.
Педагогические колледжи № 4 и №8	<ul style="list-style-type: none"> • исследовательская и научно-практическая деятельность студентов; • участие в семинарах и конференциях, публикации.

 Этапы принятия управленческого решения при разработке
 Программы развития лица

Фаза	Содержание фазы
1. Сбор информации о возможных проблемах	Наблюдение за внутренней средой организации Наблюдение за внешней средой
2. Выявление и определение причин возникновения проблемы	Описание проблемной ситуации Выявление организационного звена, где возникла проблема Формулировка проблемы Оценка ее важности Выявление причин возникновения проблемы
3. Формулирование целей решения проблемы	Определение целей организации Формулировка целей решения проблемы
4. Обоснование стратегии решения проблемы	Детальное описание объекта Определение области изменения переменных факторов Определение требований к решению Определение критериев эффективности решения Определение ограничений
5. Разработка вариантов решения	Декомпозиция задачи на подзадачи Поиски идей решения по каждой подзадаче Построение моделей и проведение расчетов Определение возможных вариантов решения по каждой подзадаче и подсистеме Обобщение результатов по каждой подзадаче Прогнозирование последствий решений по каждой подзадаче Разработка вариантов решения всей задачи
6. Выбор лучшего варианта Анализ эффективности	Оценка влияния неуправляемых параметров

вариантов решения	
7. Корректировка и согласование решения	Проработка решения с исполнителями Согласование решения с функционально взаимодействующими службами Утверждение решения
8. Реализация решения Подготовка рабочего плана реализации	Реализация рабочего плана Внесение изменений в решение в ходе реализации Оценка эффективности принятого и реализованного решения

5. Механизмы реализации Программы развития

Основными механизмами реализации Программы являются:

- целевые программы (подпрограммы) по отдельным направлениям развития лица;
- инновационные образовательные программы и инновационные проекты лица.

Программа развития будет реализована через выполнение 7 целевых программ:

- 1) «Федеральный государственный образовательный стандарт»: реализация Реализация требований ФГОС на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования и среднего общего образования развитие общего, дополнительного образования, совершенствование профессиональной подготовки педагогов, образовательной среды, поиск инновационных решений в реализации требований ФГОС.
- 2) «Качество образования»: развитие общего, дополнительного образования, новая система оценки качества, государственно-общественное управление, качество инновационной деятельности.
- 3) «Профессионал»: обеспечение реализации профессионального стандарта, обеспечение развития кадрового потенциала.
- 4) «Юный петербуржец»: воспитание и социализация, дополнительное образование, развитие ученического самоуправления.
- 5) «Одаренные дети»: развитие и поддержка талантливых детей, обеспечение интеллектуального развития обучающихся, математического и экономического образования, реализации программы внеурочной деятельности «Интеллект +».
- 6) «Здоровье в лицее»: безопасность школьников, учителей, образовательных организаций, здоровьесбережение и здоровьесозидание, ГТО.
- 7) «Управление развитием»: развитие государственно-общественного управления, оптимизация финансовой деятельности, развитие материально-технической базы (открытие второй площадки лицея), инновационное развитие.

5.1. Подпрограмма «Федеральный государственный образовательный стандарт»

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Лицей является базовой площадкой по реализации ФГОС ООО, соответственно, переход на ФГОС среднего (полного) общего образования произойдет до 2020 г. В лицее будут реализованы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373. Введен в действие с 1 января 2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897. Введен в действие с 1 февраля 2011 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО). Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413. Введен в действие со 2 июля 2012 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598. Вводится в действие с 1 сентября 2016 года.

Цель подпрограммы «Федеральный государственный образовательный стандарт» - проектирование и выполнение комплекса мер по успешной реализации требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, образования обучающихся с ОВЗ, включая их методическое обеспечение и программы повышения квалификации преподавательского состава, созданию необходимых условий в лицее.

Задачи подпрограммы «Федеральный государственный образовательный стандарт»:

- 1) Обеспечение перехода лицея на ФГОС, включающего: основное общее образование, среднее общее образование, образование обучающихся с ОВЗ, продолжить совершенствование работы по ФГОС на уровне начального общего образования;
- 2) разработка и выполнение качественной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствование научно-методического и информационно-методического сопровождения лицея по разработке образовательной программы на основе ФГОС и иных локальных актов, сопровождающих введение ФГОС;
- 3) создание условий для повышения квалификации педагогических работников, администрации лицея в соответствии с требованиями ФГОС, сопровождение освоения педагогическими работниками современных образовательных технологий в контексте системно-деятельностного подхода, форм организации учебной и внеурочной деятельности, способов оценки результатов образовательной деятельности (в т.ч. формирующего оценивания) и рефлексии;
- 4) совершенствование образовательной среды лицея, соответствующей требованиям ФГОС;
- 5) обеспечение информационной открытости результатов реализации требований ФГОС для потребителей образовательных услуг, участников образовательных отношений (при условии неразглашения персональных данных), для реализации принципов государственно-общественного управления.

Перечень мероприятий

№ п/п	Основные направления и мероприятия
1.	<p>Обеспечение перехода лица на ФГОС, включающего: основное общее образование, среднее общее образование, образование обучающихся с ОВЗ, продолжить совершенствование работы по ФГОС на уровне начального общего образования</p> <p>Разработка «дорожной карты» реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка порядка проведения независимой оценки результатов реализации ФГОС начального общего образования. • Разработка порядка проведения независимой оценки результатов реализации ФГОС основного общего образования. • Разработка «дорожной карты» реализации ФГОС среднего общего образования (пилотный проект). • Разработка порядка проведения независимой оценки результатов реализации ФГОС среднего общего образования (пилотный проект). • Размещение на сайте лица информации о реализации ФГОС на всех уровнях образования. • Разработка программы научно-методического и информационно-методического сопровождения деятельности лица по введению ФГОС. • Корректировка дальнейшей деятельности по внедрению ФГОС в лицею
2.	<p>Разработка и выполнение качественной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствование научно-методического и информационно-методического сопровождения лица по разработке образовательной программы на основе ФГОС и иных локальных актов, сопровождающих введение ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка образовательной программы, рабочих программ по учебным предметам и программ внеурочной деятельности лица в соответствии с требованиями ФГОС. • Разработка и реализация плана сопровождения деятельности методической службы (методического объединения) лица в условиях реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. • Разработка и реализация плана сопровождения деятельности педагогических работников лица по реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. • Разработка и реализация плана создания условий, обеспечении процесса и достижения результата образовательной деятельности обучающихся лицею в соответствии с требованиями ФГОС. • Разработка и реализация плана повышения степени участия родителей обучающихся в лицею в соответствии с требованиями ФГОС • Разработка диагностических материалов и программ коррекции результатов диагностики реализации образовательной программы в лицею в соответствии с требованиями ФГОС • Разработка банка оценочных заданий лица в соответствии с требованиями ФГОС
3.	<p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников, администрации лица в соответствии с требованиями ФГОС, сопровождение освоения педагогическими работниками современных образовательных технологий в контексте системно-деятельностного подхода, форм организации учебной и внеурочной деятельности, способов оценки результатов образовательной деятельности (в т.ч. формирующего оценивания) и рефлексии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований, позволяющих выявить основные затруднения в профессиональной деятельности педагогических работников лица в условиях внедрения ФГОС. • Повышение квалификации педагогических работников для успешной реализации ими требований ФГОС. • Проведение семинаров, конференций, консультаций, осуществление тьюторского сопровождения для всех категорий педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС.

	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика результативности курсов повышения квалификации, семинаров, конференций, консультаций, осуществление тьюторского сопровождения для всех категорий педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС. • Разработка механизмов стимулирования повышения качества педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (система профессиональных конкурсов, эффективный контракт и т.д.). • Разработка и реализация системы инновационной деятельности, направленной на внедрение ФГОС
4.	<p>Совершенствование образовательной среды лицея, соответствующей требованиям ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация плана совершенствования образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС. • Расширение образовательного пространства лицея на два здания. • Совершенствование информационно-образовательной среды лицея.
5.	<p>Обеспечение информационной открытости результатов реализации требований ФГОС для потребителей образовательных услуг, участников образовательных отношений (при условии неразглашения персональных данных), для реализации принципов государственно-общественного управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование сайта лицея.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества условий, процесса и результатов внедрения ФГОС в лицее;
- повышение качества образовательной программы лицея в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение успешности обучающихся и педагогических работников за счет повышения профессионализма педагогов в условиях внедрения ФГОС;
- совершенствование образовательной среды лицея в условиях внедрения ФГОС;
- доступность, открытость и оперативность получаемой в ходе внедрения ФГОС информации.

5.2. Подпрограмма «Качество образования»

Система оценки качества образования включает оценку качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий осуществления образовательного процесса в лицее. Общие принципы системы оценки качества образования в лицее определены на основе положений общероссийской системы оценки качества общего образования, системы оценки качества образования в Санкт-Петербурге, Московском районе, с учетом особенностей и тенденций развития лицея.

Понятие «качество образования» закреплено Федеральным законом N 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2, п.29). Оценка качества образования включает совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования:

требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) дошкольного, общего и среднего профессионального образования;
образовательным потребностям участников образовательного процесса в лицее;
через получение полной, достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки.

Цель подпрограммы «Качество образования» - получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования детей и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений в лицее.

Задачи подпрограммы «Качество образования»:

- 1) создание системы оценки качества образования в лицее, включающей начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей в форме независимой оценки, общественной и педагогической

- экспертизы для охраны прав и здоровья обучающихся, организации качественного образования, создания условий для эффективной деятельности лица, разработки и выполнения качественных программ развития лица;
- 2) разработка методических рекомендаций для администрации, методической службы (методического объединения), педагогических работников, обучающихся и их родителей, диагностика и коррекционные методы (коррекция результатов диагностики), формирование фонда оценочных средств);
 - 3) осуществление мониторинга качества образовательной и педагогической деятельности, анализ образовательных условий, процессов и результатов в лицее для эффективности управления;
 - 4) создание условий для повышения квалификации педагогических работников, в сфере повышения качества образования и оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
 - 5) разработка механизмов стимулирования образовательной и педагогической деятельности на основе организации олимпиад, конкурсов, соревнований обучающихся, организации профессиональных конкурсов а лицее, развитие системы стимулов педагогического труда и инновационных процессов.
 - 6) совершенствование научно-методического и информационно-методического сопровождения деятельности лица по разработке образовательной программы на основе ФГОС, рабочих программ по учебным предметам, технологических карт уроков и занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.
 - 7) обеспечение информационной открытости результатов оценки качества образования для потребителей образовательных услуг, участников образовательного процесса (при условии неразглашения персональных данных) в лицее.

Таблица 28

Перечень мероприятий

№ п/п	Основные направления и мероприятия
1.	<p>Создание системы оценки качества образования в лицее, включающей начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей в форме независимой оценки, общественной и педагогической экспертизы для охраны прав и здоровья обучающихся, организации качественного образования, создания условий для эффективной деятельности лица, разработки и выполнения качественных программ развития лица</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка «дорожной карты» реализации системы оценки качества образования в лицее. • Изменение положения о мониторинге качества деятельности лица и реализация мониторинговых исследований. • Корректировка дальнейшей деятельности по оценке качества образования в лицее.
2.	<p>Разработка методических рекомендаций для администрации, методической службы (методического объединения), педагогических работников, обучающихся и их родителей, диагностика и коррекционные методы (коррекция результатов диагностики), формирование фонда оценочных средств)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка критериев оценки качества деятельности методической службы (методического объединения) образовательной организации. • Разработка критериев оценки качества деятельности педагогических работников образовательной организации (на основе эффективного контракта). • Разработка критериев оценки качества условий, процесса и результата образовательной деятельности обучающихся в лицее. • Разработка критериев оценки качества процесса и результатов участия родителей обучающихся в деятельности лица. • Разработка критериев оценки качества диагностических материалов и программ коррекции результатов диагностики качества деятельности лица. • Разработка фонда оценочных средств лица.
3.	<p>Осуществление мониторинга качества образовательной и педагогической деятельности,</p>

	<p>анализ образовательных условий, процессов и результатов в лицее для эффективности управления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований.
4.	<p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников, в сфере повышения качества образования и оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере повышения качества образования и оценки качества образования, оценочной деятельности педагога, технологий формирующего оценивания в соответствии с требованиями ФГОС и современной образовательной политикой. • Проведение семинаров, конференций, консультаций, осуществление тьюторского сопровождения для всех категорий педагогических работников в сфере повышения качества образования и оценки качества образования, оценочной деятельности педагога, технологий формирующего оценивания в соответствии с требованиями ФГОС и современной образовательной политикой.
5.	<p>Разработка механизмов стимулирования образовательной и педагогической деятельности на основе организации олимпиад, конкурсов, соревнований обучающихся, организации профессиональных конкурсов а лицее, развитие системы стимулов педагогического труда и инновационных процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация плана подготовки, сопровождения и оценки результатов олимпиад, конкурсов и соревнований для обучающихся. • Разработка и реализация плана профессиональных конкурсов для педагогических и руководящих работников лицея. • Развитие и реализация системы эффективных контрактов для стимулирования педагогических работников лицея к повышению качества педагогического труда. • Разработка и реализация системы инновационной деятельности в лицее, направленной на повышение качества образования и оценку качества образования.
6.	<p>Совершенствование научно-методического и информационно-методического сопровождения деятельности лицея по разработке образовательной программы на основе ФГОС, рабочих программ по учебным предметам, технологических карт уроков и занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка образовательной программы лицея. • Разработка рабочих программ по учебным предметам, технологических карт уроков и занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования. • Система контроля за реализацией образовательной программы, рабочих программ, технологических карт уроков и занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.
7.	<p>Обеспечение информационной открытости результатов оценки качества образования для потребителей образовательных услуг, участников образовательного процесса (при условии неразглашения персональных данных) в лицее</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информационного сопровождения оценки качества образования в лицее.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества условий, процесса и результатов образовательной деятельности лицея;
- повышение успешности обучающихся и педагогических работников за счет повышения профессионализма педагогов в сфере оценки качества образования;
- оптимизация образовательной, воспитательной и управленческой деятельности;
- эффективное взаимодействие всех участников процедур независимой оценки качества образования, осуществляемое в едином электронно-информационном пространстве;
- учет потребностей всех участников и потребителей результатов оценки качества образования;

- получение участниками информации, позволяющей выявить системные провалы и оперативно внести корректировки в образовательный процесс для каждого ученика, всего ученического коллектива, педагогического коллектива;
- гибкая система планирования оценочных процедур в зависимости от графика реализации учебного плана лица;
- доступность и оперативность получаемой в ходе оценки информации;
- прозрачность оценочных процедур.

5.3. Подпрограмма «Педагог»

Цель программы «Педагог»:

1. Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей.
2. Создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов ГБОУ лицей № 373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга с учетом требований основных направлений модернизации образования Российской Федерации и условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений педагогов, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала.
3. Развитие профессиональных качеств, необходимых для развития образовательного потенциала ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей»
4. Рост качества педагогического процесса, имеющего структурные компоненты: качество управления, качества педагога, качества педагогической деятельности и качества ученика.

Задачи подпрограммы «Педагог»:

1. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников.
2. Эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей, педагогов дополнительного образования.
3. Развитие и укрепление традиций педагогического коллектива, совершенствование механизмов морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.
4. Создание и непрерывное совершенствование условий для успешной деятельности: модернизация рабочего места учителя, обеспечение современными продуктами организации образовательного процесса.
5. Разработка и создание службы педагогического мониторинга и сопровождения.

Задачи подпрограммы «Педагог» с учетом ФГОС:

1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.
2. Формирование системы управления профессиональным ростом педагогического коллектива, которая ориентирована на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.
3. Выбор педагогами ГБОУ лицей № 373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых стандартов ФГОС.
4. Обеспечение научно-методического, акмеологического, тьюторского сопровождения педагогов при реализации образовательной программы начального и общего образования.
5. Обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.

Ожидаемые результаты:

Повышение качества образования как системной методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели. Качество образования представляется структурой: критериев и показателей целей и результата.

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования:

- Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности;
- Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессиональной компетенции всех членов педагогического коллектива;
- Улучшение условий организации труда, способствующих росту педагогического мастерства;
- Повышение уровня работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности;
- Рост эффективности обучающих мероприятий по повышению квалификации педагогических работников;
- Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников
- Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга.

Таблица 29

Критерии и показатели развития кадрового потенциала

Критерии	Показатели
1.Выполнение аналитической функции	1.Изучение индивидуально-психических особенностей развития обучающихся ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга различных возрастных групп. 2. Изучение и анализ детского коллектива различных возрастных групп: микроклимат, уровень удовлетворенности ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга. 3. Изучение состояния воспитательных возможностей классного коллектива
2. Уровень организаторского мастерства. Уровень познавательной активности учащихся	1. Умение организовать творческую, социально полезную жизнедеятельность ученика на основе урочной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности. 2. Участие во внеклассных мероприятиях по предмету. Наличие побед в предметных олимпиадах и творческих конкурсах Московского района, и городского уровня. 3. Умение пробудить активность учеников, сплотить их на совместных переживаниях в совместной учебно- воспитательной деятельности. 3.Умение проектировать будущее детского коллектива и перспективы развития отдельного ученика, умение подвести ученика к успеху. Создание ситуации успеха 4. Умение организовать взаимодействия с другими учениками используя воспитание эмпатии, эффективное взаимодействия с социумом, другими учащимися СПб и других регионов РФ
3. Выполнение коммуникативной функции	1. Регулирование межличностных отношений между учащимися. 2. Построение оптимальных взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик- ученик». 3. Создание комфортного самочувствия и социальной защищенности учащихся. 4. Оказание педагогической поддержки и помощи учащимся в

	<p>установлении отношений с окружающими людьми, в решении жизненных проблем.</p> <p>5. Коммуникативная компетентность, умение организовывать совместную деятельность учащихся на основе деятельностных практик и в виртуальном пространстве сетевого взаимодействия</p>
<p>4. Профессиональные знания и умения классного руководителя. Качество выполнения стандартов образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень качества знаний. 2. Участие в конкурсе педагогического мастерства: «Ступени творчества» - школьный этап, включающий деятельность учителей, воспитателей ГПД, других категорий педагогических работников. 3. Знание методики организации воспитательного процесса, новых социально-педагогических технологий. 4. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи. 5. Умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия и анализировать их. 6. Знание особенностей современных семей, методики работы с ними. 7. Ведение документации, отражающей планирование, ход и результативность воспитательной работы. 8. Знание закона «Об образовании РФ» и других директивных, инструктивных документов. 9. Информационная компетентность (использование компьютерных и мультимедийных технологий). 10. Профессиональная компетентность, оценочно-ценностная рефлексия. 11. Вклад в проектную деятельность (образовательный и воспитательный аспекты)
<p>5. Индивидуально-личностные особенности педагогов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение общаться с детьми, способность привлекать к себе детей. 2. Умение быть толерантным (терпимым) и гуманным в сочетании с разумной требовательностью, быть справедливым. 3. Уровень личной ответственности, добросовестное выполнение должностных обязанностей. 5. Степень профессиональной продуктивности, которая характеризует уровень профессионализма и степень соответствия его социально-профессиональным требованиям. 6. Умение быть оптимистом, стрессоустойчивым, целеустремленным. 7. Эрудиция, осведомленность в области педагогических идей, подходов, систем. 8. Высокий уровень нравственности и духовной культуры.
<p>6. Результативно-личностный аспект педагогического коллектива</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешность деятельности педагогического коллектива, наличие позитивных педагогических результатов (в сравнении). 2. Связь с учреждениями дополнительного образования Московского района. 3. Участие в ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга по реализации программы развития, проведение исследовательской работы. 4. Совершенствование своей профессиональной деятельности (осмысление собственного опыта в докладах, проектах, программах, статьях), творческий рост. 5. Участие педагогов в конкурсном движении как характеристика профессионально-педагогической и социальной значимости личности педагога (общественная деятельность). 6. Удовлетворенность педагогов собственной воспитательной

	<p>деятельностью.</p> <p>7. Повышение квалификации педагогов, увеличение числа педагогов высшей квалификационной категории, награжденных различными наградами и благодарственными письмами по результатам деятельности общественно-государственной экспертизы.</p> <p>8. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения педагогов, воспитателей, педагогов ОДОД.</p> <p>9. Обобщение и распространение передового опыта через создание научно-практического сборника в области овладения педагогическими технологиями и работе с детьми ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга.</p> <p>10. Стабильность педагогического коллектива.</p>
--	---

Мониторинг успешности реализации подпрограммы «Педагог»

- Организация и обеспечение независимой экспертизы уровня сформированности общеучебных навыков в соответствии государственным стандартам.
- Проведение индивидуальных собеседований по результатам экспертизы, консультаций по выработке решений возникающих проблем.
- Проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников и коллектива.
- Подготовка рекомендаций по дальнейшему сотрудничеству с учреждениями по повышению квалификации.
- Проведение социологических опросов, анкетирования учащихся, родителей, педагогов, выпускников в рамках определения общественного мнения о работе педагогического коллектива.

5.4. Подпрограмма «Юный петербуржец»

В Концепции федерального государственного стандарта общего образования второго поколения говорится о том, что Россия, провозгласив цели построения демократического общества, живущего в условиях современной рыночной экономики, предъявляет подрастающему поколению высокие требования. У юного гражданина должны быть сформированы способности и качества: выбора идеологических ориентиров, устойчивых критериев оценки совершаемых поступков, прогнозирования жизненных перспектив.

Миссией ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» становится воспитание человека умеющего оптимально выстроить и реализовать стратегию своей жизни, максимально используя свой потенциал и реализуя себя в социально значимой деятельности.

Механизмом обеспечения полноты и цельности образования является единство учебной деятельности в рамках ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» и внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования, так как система дополнительного образования в современном педагогическом пространстве является одним из ведущих факторов воспитания и социализации детей. В процессе развития ребенка трудно переоценить роль педагогической поддержки, где постулатом выступает тезис о том, что воспитание есть не что иное, как помощь школьнику в его саморазвитии.

Воспитание невозможно без личностно-ориентированной системы деятельности педагога, без тесного взаимодействия педагога и ребенка. Не случайно О.С. Газман рекомендует педагогам строить взаимодействие с ребенком в первую очередь на основе гуманистических принципов. Каждый педагог должен знать и понимать, что:

- Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- Самореализация педагога в творческой самореализации ребенка;

- Все трудности неприятия нужно преодолевать нравственными средствами;
- Дети носители грядущей культуры. Необходимо соизмерять свою культуру с культурой растущего поколения. Воспитание диалог культур;

Сущность педагогической поддержки в том, что поддерживать можно лишь то, помогать можно лишь тому, что имеется уже в наличии, но на недостаточном уровне, количестве, качестве.

В Конвенции ООН о правах ребенка определено, что детство это время от рождения человека до 18 лет. В этом жизненном пространстве особое место занимают школьные годы как годы становления и интенсивного развития личности.

Все, что ребенку необходимо в школьные годы, а он стремится понять и проявить себя (потребность в самореализации), войти в различные человеческие сообщества (потребность в социализации) и утвердиться в них (потребность в самоопределении и самоутверждении), невозможно без педагогов. Принципиальной инновацией становится перенос акцента с процессуального подхода к четкой ориентации на достижение новых результатов, нового качества системы образования.

Сферы жизнедеятельности неформального образования и социализации создают условия для развития лицеиста через сферу познания; сферу практической деятельности; сферу игры; сферу физического развития; сферу отношений.

Таким образом, система отношений, помогает лицеисту на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Цель подпрограммы «Юный петербуржец»

углубление поликультурной направленности подготовки лицеистов средствами использования технологий, направленных на развитие компетенций, составляющих основу умения учиться.

Задачи подпрограммы «Юный петербуржец»

1. Формирование эмоционально-ценностного отношения к особенностям разных культур и их представителям.

2. Обновление структуры и содержания дополнительного образования, вооружение системой поликультурных знаний, умений и навыков через интеграцию предметного знания и познания целостной картины мира.

3. Создание эффективной работы учителей, нацеленных на формирование метапредметных результатов – освоение обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями.

4. Создание организационно-педагогических условий ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга, способствующих погружению учащихся в эффективную поликультурную среду. Реализация образовательных дополнительных программ позволяет формировать специфичные знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, универсальные способы деятельности, социальные чувства, личностные качества ребенка, что соответствует требованиям ФГОС.

Основные направления развития воспитательной системы неформального образования и социализации детей

- гуманизация воспитательного процесса, выражающая в создании условий для всемерного развития личности, для побуждения ее к саморазвитию, самоанализу, самовоспитанию, создание позитивной «Я – концепции» и ориентация воспитанников на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля. Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.

- возрождение народных традиций; укрепление и развитие традиций, способствующие созданию в ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района единого коллективного пространства: педагогов, лицеистов, родителей;

- совершенствование методического мастерства педагогического коллектива, способного коллективно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания детей; превращение воспитательной системы ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» в непрерывный инновационный процесс освоения передовых технологий воспитания;

- рост творческого потенциала педагогов ГБОУ лицей №373, где ведущая роль в воспитании принадлежит педагогу - широко образованному, гуманисту - интеллигенту, настоящему профессионалу.

Таким образом, у выпускников ГБОУ лицей №373 в достаточной мере будут развиты: личностные качества; выработаны духовно - нравственные нормы; культура общения в коллективе; потребность в труде; способность к профессиональной деятельности.

Управление воспитательной системой ГБОУ лицей №373 осуществляется гибко, используются две основные формы принятия управленческих решений:

- ✓ соуправление - на высшем уровне управления ГБОУ лицей №373 таким органом является конференция.
- ✓ самоуправление - управленческие решения принимаются коллективно на педагогических советах.

Процесс развития воспитательной системы ГБОУ лицей №373 в значительной степени определяется тем, что она является самоорганизующейся системой. В результате педагогического управления воспитательной системой и происходящих в ней процессов самоорганизации складываются закономерности ее развития, а у лицеистов формируется процесс самоидентификации.

Для успешной реализации подпрограммы «Юный петербуржец» необходимо вовлечение молодежи в социальную практику. Окружающая лицей среда является источником многообразных дополнительных ресурсов, которые могут быть использованы для совершенствования работы и повышения качества образования. Возможность и необходимость социальной практики основывается на приоритетах государственной политики в области воспитания, отражающейся в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р), основными из которых являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

Задачи:

1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.
2. Участие в социально-значимой деятельности района, города с учетом организационно-партнерских, активизация внеклассной работы по целевым подпроектам, предметам.
3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями.
4. Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления взаимовлияния партнеров лицея с учетом возможных позитивных и негативных

влияний среды, инициированных установленным партнерством на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый стиль жизни.

Таблица 30

Критерии и показатели реализации подпрограммы «Юный петербуржец»

Критерии	Показатели
1. Результативность изучения программы внеурочной деятельности	1. Участие ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им творческих работ. 2. минимальное обязательное количество таких сертификационных испытаний не должно быть больше четырех за учебный год.
2. Специфические знания, умения и навыки по изготовлению некоторого продукта (открытию социально-культурного знания)	1. Опыт самостоятельной деятельности обучающихся по изготовлению специфического продукта (проектирование изменений социально-культурного знания); 2. Опыт презентации индивидуального продукта.
3. Формирование эмоционально-ценностного отношения к особенностям разных культур и их представителям	1. Анализ формирование коммуникативных умений учащихся различных ступеней обучения. 2. Анализ воспитательной среды формирования этнокультурной, гражданской и общечеловеческой идентичности. 3. Анализ готовности к осознанному выбору и ответственности за свои поступки перед собой, сегодняшними и будущими поколениями россиян через конкретную практическую деятельность. 4. Анализ оценки поликультурных качеств учащихся ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга.
4. Раскрытие творческого потенциала детей, развитие познавательных потребностей	1. Анализ сформированности целостного образовательного и социокультурного пространства. 2. Формирование эмоционально-ценностного отношения к особенностям разных культур и их представителям. 3. Анализ толерантного отношения к идеям и представителям иных культур.
5. Рост мотивации и развитие способности анализировать и обретать собственную позицию в социальной действительности у учащихся	1. Анализ удовлетворенности деятельностью воспитательной среды ОУ со стороны родителей. 2. Анализ удовлетворенности деятельностью ОУ со стороны учащихся ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга. 3. Оценка качества результата деятельности ученика в соответствии с поставленной воспитательной целью.
6. Формирование эмоционально-ценностного отношения к особенностям разных культур и их представителям	1. Формирование эмоционально-ценностного отношения к особенностям разных культур и их представителям. 2. Анализ социально-педагогические условий и механизма реализации воспитания подлинного петербуржца, знающего и поддерживающего исторические и культурные традиции Санкт-Петербурга, прилагающего силы к его развитию и процветанию (показатели активности участия в социальных проектах).
7. Раскрытие творческого потенциала детей, развитие познавательных потребностей вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел	1. Анализ (на основе опросов) уровня комфортности обучения учащихся. 2. Анализ эффективности программы сопровождения для детей с особенностями развития,

	<p>сформированности целостного представления о дальнейшем укреплении традиций, создании новых традиций, украшающих жизнь коллектива и воспитывающих у учеников чувство гордости за ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Анализ формирования с помощью внеклассных мероприятий у учащихся активного и позитивного отношения к собственному интеллектуальному и творческому развитию. 4. Оценка организация деятельности творческих коллективов старшеклассников в рамках проектной деятельности. 5. Оценка качества активизации и дальнейшего совершенствования деятельности органов школьного и классного самоуправления. 6. Оценка качества совершенствования форм работы по учету, пропаганде и демонстрации личных достижений учащихся в среде родителей, педагогов, учащихся.
--	---

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа обучающихся в системе дополнительного образования до 100%;
- реализация программы воспитательной системы ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга;
- развитие социальных инициатив учащихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения у учащихся, адекватных требованиям образовательного стандарта;
- повышение эффективности воспитательного процесса в ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций у учащихся;
- создание основ государственно-общественной экспертизы воспитательного процесса в ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга ;
- совместная деятельность по воспитанию в семье и ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей», реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей в учителей;
- удовлетворенность семьи воспитательной работой лицея.

5.5. Подпрограмма «Одаренные дети»

Актуальность разработки одаренных детей продиктована Федеральной целевой программой «Дети России», Российской научно-целевой программой «Шаг в будущее», рабочей концепцией одаренности, Моделью Российского образования 2020», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Новые задачи, стоящие перед системой образования в области выявления и развития одаренных детей, приобретают особую актуальность в связи с последними достижениями психолого-педагогической науки и практики.

Исходя из понимания одаренности как «потенциала личности», предполагается, что каждый подросток может проявить особую успешность в широком спектре деятельности. Очень важно выявить склонности школьника и предложить ему индивидуальный подход к развитию его личностного потенциала.

Новая методология образования, аксиология, рассматривает понятие «одаренность» как особо благоприятные внутренние предпосылки развития, опираясь на знание характерных признаков одаренности:

- быстрое освоение различных видов деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых идей и способность реализовать их в практической деятельности;
- сформированность индивидуального стиля деятельности;
- высокий уровень способности к самообучению;
- повышенная познавательная потребность;
- высокая требовательность к результатам своего труда;
- неприятие стандартных, типичных заданий и готовых вариантов решения учебной задачи;
- поразительное упорство и трудолюбие;
- особый тип организации знаний (способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей).

Индивидуализация одаренного ребенка имеет собственное проблемное поле индивидуального событийного (экзистенциального, глубинного) общения ребенка и взрослого. Сложность сегодняшней ситуации в том, что экзистенциальный потенциал психологической помощи и педагогической поддержки одаренных детей еще не до конца осмыслен. Он раскроется в условиях, когда структуры управления будут в состоянии обеспечить не только социализацию, но и индивидуализацию одаренного ребенка в образовании, а сообщество осознает необходимость политики индивидуализации образования в целом.

Основной показатель — универсальные культурные компетентности одаренного школьника, полученные им в культурных практиках, что фиксируется педагогом с помощью «портфолио» и других средств, например, зачетной системой. Чем многочисленнее, разнообразнее и продуктивнее культурные практики, тем больше условий для становления его образованности и культурной идентичности. Так культурная парадигма образования и концепция ее организации, ориентирована и базируется на культурных практиках ребенка, направлена на становление культурной идентичности.

Педагог в учебной деятельности с одаренными детьми проявляет внимание к:

- конструированию педагогической и образовательной деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей (а не просто отчужденных «стандартов»),
- проектной форме организации всех культурных практик,
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования,
- обеспечению демократического образа жизни школьного сообщества.

В зависимости от конкретной ситуации и личностных особенностей ученика, при реализации исследовательского обучения могут быть использованы практически все варианты педагогического сопровождения, определяемые на основе характера взаимодействия педагога с учащимися:

- помощь, когда ученик может справиться с проблемной ситуацией сам. Роль педагога — «советник по процессу»;
- поддержка, которая предполагает смещение акцентов на умения ученика самостоятельно решать различные проблемы, если педагог видит, что учащийся может справиться с ситуацией сам, но не уверен в своих силах или в правильности выбора. Роль педагога — «адвокат», «консультант», «катализатор»;
- сопровождение, при котором развиваются умения обучающегося самостоятельно решать свои учебные и личностные проблемы и уменьшается степень вмешательства преподавателя в процесс индивидуальной деятельности ученика. Роль педагога заключается в создании для юного исследователя эмоционального фона уверенности в том, что в случае необходимости у него всегда есть человек, к которому он сможет обратиться с вопросом.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Цель программы

Технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру лицейского образования с целью создания эффективной системы работы с одаренными учащимися для выявления и максимальной реализации развития их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи программы:

- Сформировать банк технологий для ранней диагностики способных и одаренных детей;
- Создать условия для сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- Организовать систему исследовательской работы учащихся;
- Создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одаренными детьми;
- Создать систему внеурочной работы, дополнительного образования учащихся;
- Развить массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности поддержки одаренных и способных детей;
- Обеспечивать деятельность сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей, поддерживая и обогащая образовательную среду развития одаренных детей;
- Обеспечивать необходимыми ресурсами работу с одаренными детьми;
- Обеспечивать постлицейское образование одаренных детей и их профессиональное самоопределение.

Методические задачи:

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- организация функционального объединения существующих специалистов в лицее (педагогов, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- создание, разработка и внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- поиск и систематизация методов диагностики и форм работы с одаренными детьми до уровня четко структурированной деятельности по развитию творческих и интеллектуальных способностей;
- создание и обеспечение процесса функционирования механизма мотивации учеников на научно-исследовательскую деятельность;
- разработка алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми;
- разработка рекомендаций по созданию атмосферы одобрения, понимания и поддержки в семье одаренного ребенка.

Психолого-педагогические задачи:

- психологическое просвещение всех участников учебно-воспитательного процесса по заявленной проблематике;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- перенос акцентов с внешней на внутреннюю мотивацию в процессе развития интеллекта и чувств одаренных детей;
- развитие познавательной активности учащихся, исследовательских умений и навыков, ознакомление с методами и приемами научного поиска;
- обеспечение конкурентоспособности, функциональной и социальной грамотности.

**Критерии и показатели подпрограммы
«Одаренные дети»**

Критерии	Показатели
1. Рост положительной мотивации к учению и развитие способности анализировать и обретать собственную позицию в формировании социальной действительности у учащихся ГБОУ лицея 373 Московского района «Экономический лицей»	1. Анализ удовлетворенности деятельностью образовательной среды ГБОУ лицея 373 Московского района «Экономический лицей» со стороны учащихся. 2. Оценка качества результата деятельности лицеистов в соответствии с поставленной воспитательной целью.
2. Формирование вариативности образования, удовлетворяя индивидуальные потребности одаренного ребенка.	1. Анализ формирования коммуникативных умений различных ступеней обучения. 2. Формирование эмоционально-ценностного отношения к особенностям педагогического сопровождения исследовательской деятельности лицеистов. 3. Анализ социально-педагогические условий и механизма реализации деятельности, направленной на создание оптимальных социально-педагогических условий в развитии одаренных детей, их творческой реализации.
3. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях.	1. Увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы (показатели активности участия в социальных проектах); 2. Организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений; 3. Увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад; 4. Повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; 5. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
4. Раскрытие творческого потенциала одаренных детей	1. Анализ (на основе опросов) уровня культурных практик, обеспечивающих потребность расширить опыт участия в олимпиадном движении. 2. Анализ (на основе опросов) уровня комфортности обучения лицеистов. 3. Анализ эффективности программы сопровождения для детей с одаренностью в развитии, сформированность представления о дальнейшем укреплении традиций, воспитывающих у лицеистов чувство гордости за лицей 373. 4. Анализ формирования с помощью внеклассных мероприятий у учащихся активного и позитивного отношения к собственному интеллектуальному и творческому развитию. 5. Оценка организация деятельности творческих

	<p>коллективов старшеклассников в рамках проектной деятельности.</p> <p>б. Оценка качества совершенствования форм работы по учету, пропаганде и демонстрации личных достижений учащихся в среде родителей, педагогов, учащихся.</p>
--	---

Таблица 32

Критерии и показатели подпрограммы «Одаренные дети»

Критерии	Показатели
1. Разработанность критериев отбора одаренных детей	Наличие подобранных методик для данных критериев, валидность и адекватность данных методик в конкретном образовательном учреждении
2. Разработанность банка данных педтехнологий.	Наличие банка данных, их соответствие требованиям учебного процесса с одаренными детьми, их активное использование и отслеживание результатов их применения.
3. Разработанность системы психологического сопровождения одаренных детей.	Наличие системы индивидуальных и групповых консультаций, консилиумов, разработанность рекомендаций для педагогов по работе с одаренными детьми.
4. Разработанность системы внеучебной деятельности.	Наличие плана внеучебной работы по включению детей в познавательно-активную деятельность.
5. Готовность педагогов к работе с одаренными детьми.	Адекватная оценка учителем одаренных детей, использование нестандартных, нетрадиционных форм и методов в работе, ориентированных на потребности одаренных детей, стремление к самосовершенствованию и самообразованию.

5.6. Подпрограмма «Здоровье в лицее»

Цель подпрограммы «Здоровье в лицее»

1. Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Формирование у учащихся навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении.

Нормативно-правовая и документальная основа подпрограммы

- СанПиН 2.4.2.2821-10, «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010) раздел 2.9.;
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Задачи подпрограммы: «Здоровье в лицее»

1. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Создать систему работы по обеспечению здоровьесберегающей и здоровьесозидающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору учащимися поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.

3. Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Создать условия по предупреждению появления психолого- и медико-педагогических проблем у детей.
4. Совершенствовать спортивную базу ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга.
5. Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку родителей по вопросам воспитания здорового образа жизни детей и учителя.

Характеристика основных проблем, на решение которых направлена подпрограмма «Здоровье в лицее»

В ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга. района Санкт-Петербурга создается реалистичная, продуманная система мер по изменению отношения каждого его члена к проблеме здоровья. Необходимо, чтобы сохранение и укрепление здоровья стали элементом национальной культуры, важнейшей задачей экологического, нравственного, патриотического воспитания и рассматривались в логике сохранения благополучия нации и государства.

1. Необходимо пересмотреть содержание образования, соотнести его с психологическими возможностями детей, оценить, какое содержание знаний неактуально для школьников данного возраста, снять имеющуюся перегрузку.

2. Особое внимание необходимо уделить внедрению в ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга эффективных здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, продумать условия организации современной здоровьесберегающей среды, как микро- (в классе, в школе, в семье), так и макросреды (ближайшее окружение ГБОУ лицей №373и Московского района. Кроме того, важнейшим направлением деятельности дицкя должно стать формирование мотивации на здоровье, осознание социальных норм здорового образа жизни, знание «факторов риска» для здоровья.

3. На сегодняшний день личностно-ориентированный подход, в рамках которого в ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» можно правильно ставить и решать проблему здоровья в условиях жизни учащегося.Реализация такого подхода позволит достичь принципиально нового уровня культуры учащегося ГБОУ, гармонии в нем физического, интеллектуального и духовного здоровья.

4. Необходимо решить проблемы оснащения здоровьесберегающей среды соответствующим оборудованием. С учетом состояния здоровья школьников нужно пересмотреть требования к классным помещениям, оборудованию, техническим средствам. Необходимо создать по возможности организовывать кабинет релаксации, отдыха, психологической разгрузки.

5. Важно осуществлять разные формы проведения здоровьесберегающих мероприятий в лицее: музыкально-ритмических перемен, дней здоровья, динамических пауз. Пересмотреть отношение к школьным рекреациям — они, как правило, не создают условий для отдыха во время перемены. Особое значение имеют уроки физической культуры, они должны проходить интенсивно и с пользой для здоровья ребенка, но без насилия и перегрузок, в соответствии с возможностями детей и уровнем их здоровья.

6. Организация детского досуга. Значительную часть времени дети проводят перед телевизором, компьютером. Недоступность для многих семей стадионов, плавательных бассейнов, спортивных секций и пр. снижает возможности компенсировать утомляемость детей и недостаточность двигательной активности. Нужно продумать возможные варианты включения учащихся и его семьи в спортивную жизнь микрорайона, города, региона. Важно обратить внимание на развитие туризма, организацию походов, физкультурных соревнований, встреч на природе и пр., то есть обеспечивать полноценный отдых детей и семей вне школы. Важна координация деятельности образовательных учреждений и системы дополнительного образования.

7. Необходимо совершенствовать педагогические кадры. Сегодня учитель не готов к решению задач, связанных с охраной и укреплением здоровья, не осознает важность здоровьесберегающих методик, плохо знает возрастные психо-физиологические особенности школьника, проявляет беспокойство лишь тогда, когда ребенок из-за частых пропусков уроков по болезни начинает снижать свои учебные результаты. Необходима разработка комплексных программ сотрудничества педагогов и сотрудников социальной службы, участвующих в разработке и реализации развивающих образовательных сред.

8. Необходимо создание целостной системы медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся в реализации здоровьесберегающего ресурса.

9. Самой важной является проблема эффективного взаимодействия: межведомственного, сетевого, информационного составляющих в укреплении и сохранении здоровья в ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей».

Ресурсы ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга, используемые для эффективного решения выявленных проблем здоровьесозидания

Кадровые ресурсы

Педагогические кадры, прошедшие подготовку в рамках здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий.

Методические ресурсы

- Сайт лицея, сайты партнерских организаций и др.
- Программа методического сопровождения педагогических кадров.
- Программы повышения квалификации педагогических кадров по проблемам здоровьесбережения.
- Разработка методических рекомендаций проведения уроков и внеклассных мероприятий, методические разработки уроков здоровья для учащихся, дней здоровья, спортивных праздников, внеклассных мероприятий.
- Программы научно-практических конференций по проблемам здоровьесбережения.
- Программы оценки состояния здоровья обучающихся.
- Программы мониторинговых исследований.
- Программы сопровождения родителей учащихся и семинары-тренинги для родителей.

Материально-технические ресурсы

Спортивный зал, спортивная площадка, оборудование для реализации здоровьесберегающих технологий медицинский кабинет, столовая, актовый зал лицея.

Информационные ресурсы

Информационное пространство имеет модульную структуру и может быть наполнено любым содержанием, использовано для целей реализации настоящей Программы.

Направленность программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и учителя.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья; во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Ожидаемые результаты:

- повышение компетентности педагогического коллектива в области здоровьесозидающей работы в ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга;
- формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;

- повышение двигательной активности педагогов, как основного фактора здорового образа жизни;
- организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни учащихся;
- реализация программы поддержки детей с проблемами здоровья и развития занятия в группе ЛФК, занятия по психокоррекции и др.).

Таблица 33

Критерии и показатели реализации подпрограммы «Здоровье в лицее»

Критерии	Показатели
1. Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся, формированию навыков здорового образа жизни (дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, уроки здоровья и др.).	1. Анализ материально-технической базы на соответствие современным санитарно-гигиеническим нормам. 2. Знакомство с инновационным опытом использования здоровьесберегающих педагогических технологий и их использование в образовательном процессе. 3. Мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся.
2. Система психолого-медико-педагогической поддержки детей (осуществляет медицинская служба ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга)	1. Анализ оказания квалифицированной помощи учащимся и родителям, по профилактике и коррекции недостатков физического и психического развития детей (по плану мед. работника). 2. Анализ оценки вовлечения родителей в совместную работу с ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга, направленную на укрепление здоровья детей.
3. Создание и реализация программы физкультурно-оздоровительной работы (спортивные кружки, секции).	1. Мониторинг вовлеченности учащихся в обучение в спортивных школах различной направленности. 2. Анализ положительной динамики показателей диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга.
4. Создание модели здоровьесберегающего пространства ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга.	1. Мониторинг педагогов пространства ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга освоения здоровьесберегающих педагогических технологий. 2. Анализ количества учащихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях. 3. Анализ обобщения опыта создания здоровьесберегающей среды в ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга. 4. Анализ эффективной совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
5. Результативно-личностный аспект оценки индивидуальных достижений обучающихся.	1. Количественные показатели по классам занятости учащихся во внеурочное время в работе спортивных секций на бюджетной и внебюджетной основах. 2. Анализ динамики побед в соревнованиях по Олимпийским видам спорта Количественные показатели побед учащихся ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга на уровне района по различным видам спорта.

5.7. Подпрограмма «Эффективное управление»

Цель подпрограммы «Эффективное управление»: развитие государственно-общественного управления образовательными организациями и повышение качества управленческих решений.

Задачи подпрограммы «Эффективное управление»:

- 1) развитие системы государственно-общественного управления образовательными организациями;
- 2) повышение качества управленческих решений;
- 3) развитие ученического самоуправления;
- 4) повышение открытости лица на основе совершенствования информационной образовательной среды.

Таблица 34

Перечень мероприятий

№ п/п	Основные направления и мероприятия
1.	Развитие системы государственно-общественного управления образовательными организациями и повышение качества управленческих решений. <ul style="list-style-type: none">• Разработка и реализация программы мониторинга эффективности системы государственно-общественного управления лица.• Разработка и реализация программы, направленной на внедрение государственно-общественного управления в лице.
2.	Развитие ученического самоуправления. <ul style="list-style-type: none">• Разработка и реализация программы развития ученического самоуправления• Разработка программ выращивания лидеров ученического самоуправления• Организация и проведение конкурсов между школьными организациями детей и молодежи• Проведение семинаров, конференций, консультаций, осуществление тьюторского сопровождения для всех категорий педагогических работников в соответствии необходимостью развития ученического самоуправления
3.	Повышение открытости лица. <ul style="list-style-type: none">• Совершенствование сайта лица.• расширение возможностей информационных ресурсов и создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей;• информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;• содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;• воспитание в детях умений резистентного поведения в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;• создание мотивированной среды для эффективного использования ИКТ-технологий в урочной и внеурочной деятельности на основе высококачественной и высокотехнологической информационно-образовательной среды.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности государственно-общественного управления образовательными организациями;
- повышение качества управленческих решений;
- повышение эффективности и качества ученического самоуправления;
- повышение открытости лица.

6. Показатели реализации Программы развития лица

(в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. №1768-р)

Об успешности реализации Программы развития лица можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы лица (**Приложение 1**).

7. Финансовое обеспечение Программы развития

Финансовая модель развития лица опирается на три источника финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации;
- 3) доходы от иной приносящей доход деятельности.

Финансирование образовательной деятельности лица включает :

- подушевое финансирование;
- отраслевая оплата труда педагогов и воспитателей;
- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных средств.

Таблица 35

Направления финансирования по годам

	2016	2017	2018
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	41 127 500	51 000 000	61 000 000
Расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров	20 000	45 000	65 000
Работы, услуги по содержанию имущества	829 000	5 828 100	4 644 100
Расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС		50 000	
Расходы на капитальный и текущий ремонт		1 800 000	
Расходы на оснащение оборудованием			
Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	48 492 200	51 713 200	55 031 100
Расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотек и ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей»	1 909 900	146 900	154 200
Расходы на оснащение кабинетов ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей»	159 000		
Увеличение стоимости материальных запасов	654 300		
Расходы на реализацию мер	1 607 000	1 725 200	1 853 400

социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания в ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей»			
---	--	--	--

8. Управление реализацией Программы

Необходимость совершенствования уровня системы управления ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. Для развития инициативы педагогов и учащихся управляющая система должна обеспечить:

- целеполагание,
- оптимальную расстановку кадров,
- формирование у учителей мотивации к предстоящей работе,
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Управление ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и «Уставом» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В основу положена пятиуровневая система управления.

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» определяет совместно с советом школы стратегию развития ОУ, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Он несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности ОУ, создает благоприятные условия для подготовки и реализации профильного обучения.

На втором уровне – функционируют как традиционные субъекты управления (педагогический совет, школьная конференция), так и совет учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления является общешкольная конференция представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, которую проводят 1 раз в два года.

Педагогический совет – орган управления ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает научно-методические вопросы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Общественные учительские организации в настоящее время представлены профсоюзным комитетом ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора.

Этот уровень представлен административным советом, малыми педагогическими советами и аттестационной комиссией. В административный совет входят директор и его заместители. Совет координирует деятельность администрации, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс развития школы. Собирается еженедельно, подчиняется директору ОУ.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений ГБОУ лицей №373 «Экономический

лицей» Московского района Санкт-Петербурга, руководители творческих групп, творчески-работающие учителя. Возглавляет его заместитель директора по УВР. Методсовет является главным консультативным органом ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса деятельности коллектива. Методсовет подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогических работников ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга, изъявивших желание пройти аттестацию на присвоение квалификационной категории по должности «учитель». Состав утверждается приказом директора ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей». Возглавляет аттестационную комиссию директор.

Служба АХЧ оказывает помощь в организации образовательного процесса, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения. Руководит службой АХЧ заместитель директора по хозяйственной части.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение минимума содержания образования, отслеживает уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей».

Заместитель директора по воспитательной работе и социальный педагог организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы в ГБОУ, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором ГБОУ. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь. МО согласует свою деятельность с методическим советом ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района и в своей работе подотчетен ему.

Педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, повышению уровня воспитанности, конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. Это уровень соуправления, предполагающий курирование, помощь, педагогическое руководство для превращения ученика в субъект управления.

Совет лицеистов – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета старшеклассников заместитель директора по ВР.

Советы коллективных творческих дел – временные объединения школьников, созданные для проведения конкретного мероприятия, объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

9. Планируемые результаты реализации Программы

Оптимальный сценарий развития ОУ направлен на разработку и реализацию программы развития, которая должна способствовать интеграции усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем воспитания юных петербуржцев. Программа развития ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры, предприятий) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности.

Целевые показатели развития ОУ, реализация Программы будет способствовать качественному улучшению воспитания петербургских школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности.

Краткое описание сценария развития ОУ

В результате выполнения Программы развития ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга ожидается рост удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- юные горожане будут увереннее использовать воспитательный потенциал города как ресурс собственного развития и самореализации;
- родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;
- жители города будут удовлетворены снижением асоциальных проявлений в среде детей и молодежи, проявлениям социальной активности и ответственности со стороны юных горожан;
- представители различных социальных институтов получают возможность действенной помощи образовательным учреждениям в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов.

Возможности, которые ОУ может использовать для реализации сценария

Программа развития ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга.

ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга обеспечит:

- сохранение позиции ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга в системе ОУ Санкт-Петербурга.
- переход ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга на обучение по новым ФГОС второго поколения;
- обеспечение единого образовательного и информационного пространства ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей»;
- рост гуманистических тенденций в содержании образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся, развитие системы ученического самоуправления;
- рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов;
- увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, с использованием дистантных форм обучения;

- полный охват школьников услугами дополнительного образования;
- максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин;
- расширение сетевого взаимодействия ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга с вузами-партнерами, способствующими повышению качества образования, социализации выпускника ГБОУ;
- рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе рост количества учителей начальных классов активно использующих проектный метод обучения (100%);
- вовлечение родителей учащихся в образовательную и воспитательную деятельность ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района;
- положительную динамику основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий;
- введение индивидуальной карты успешности ученика начальной школы.

Расширение роли Попечительского Совета ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга во всех сферах деятельности. Реализация Программы обеспечит рост социальной зрелости и общей культуры выпускников ОУ, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности учащегося, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению,

Эффективность изменений после реализации Программы:

Для системы образования Санкт-Петербурга и для педагогического сообщества Санкт-Петербурга

Получение положительного тиражируемого опыта, подлежащего передаче ОУ Московского района и Санкт-Петербурга.

Для местного сообщества и государства, для рынка труда Санкт-Петербурга

- Получение полной информации о достижениях ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга, направлениях и задачах ее развития;
- Подготовка выпускника – гражданина-патриота, готового к непрерывному образованию, способного к продуктивной, самостоятельной деятельности
- Расширение и углубление гуманитарной составляющей петербургского компонента образования

Для Вузов и колледжей города - приток интеллектуальной и образованной молодежи, способной в соответствии с уровнем допрофессиональной подготовки к продуктивной, самостоятельной деятельности и самообразованию.

Критерии оценки качества образовательного процесса ГБОУ лицей № 373 «Экономический лицей» в эффективной реализации образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся:

- эффективная реализация образовательных программ с дополнительной углубленной подготовкой;
- вариативность направлений дополнительного образования;
- повышение эффективности воспитательной работы;
- рост уровня квалификации педагогических работников;
- наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;
- положительная оценка деятельности образовательного учреждения родителями, обучающимися, местным сообществом;
- привлечение ресурсов.

Осуществление Программы развития ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга обеспечит дополнительные возможности для

развития личности молодого петербуржца с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы развития ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга по 7 направлениям работы, позволят эффективнее использовать имеющиеся и создать новые формы, средства и механизмы работы для формирования базовых общечеловеческих ценностей у детей, подростков, юношей и девушек Санкт-Петербурга. Мероприятия Программы развития призваны активизировать деятельность всех субъектов воспитания в воспитательном процессе петербургской школы.

Контроль выполнения Программы осуществляет региональный Совет по развитию системы образования, созданный при Правительстве Санкт-Петербурга и Комитет по образованию Санкт-Петербурга в форматах, прописанных в паспорте Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности реализации сценария

Оценка эффективности реализации Программы предусматривается через предложенный набор из 30 показателей и индикаторов по ним. Каждый показатель имеет базовый уровень (по состоянию на 2016 год) и целевой ориентир (планируемый к достижению в 2020 году), выраженные в абсолютных или относительных единицах.

Контроль за исполнением Программы развития ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга осуществляет администрация ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга и Педагогический совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

По итогам каждого года реализации программы администрация ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» Московского района представляет публичный отчет. Педагогический совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством дает оценку работы и утверждает план работы на год.

Таблица 36

Критерии и показатели реализации Программы развития лицей

Критерий	Показатель	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0%	0%	0%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%

3. Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГА, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы			
	Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: - ОГА - ЕГЭ			
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	5%	7%	9%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	90%	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	12%	17%	20%
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	0	1	1
6. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	Весь лицей		Весь лицей
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	2	4	5
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	1	2	4
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	25%	40%	50%
	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в	1,6	1,5	1,4

	расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена			
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программы развития спортивной инфраструктуры лица	да	да	да
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в лицее	15%	20%	25%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	55%	60%	70%
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	85%	90%	95%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%	0%
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КЭВМ -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся	90%	100%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да
10. Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО	80%	100%	100%
	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГОУО	2	3	3
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости лица (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	70	80	90
11. Результативность образования	- Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах	10%	15%	25%

	- Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах	75%	80%	85%
	- Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	14,9	12	11
	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	25%	100%	100%
	Количество правонарушений учащихся	0	0	0
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0	0	0
	- Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством	12	108	
	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	7/4	13/5	
12. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.	Количество учащихся, обучающихся индивидуально по программам, построенным с использованием сетевого подхода	2%	5%	5%
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	76%	87%	100%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2013 году	10%	15%	25%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	5%	8%	12%
13. Эффективность работы лицея как образовательной организации	- Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2013 году	0	5%	7%
	Изменение рейтинговой позиции школы в системе образования Московского района Санкт-Петербурга			
	Повышение социальной роли школы как центра организации образовательного туризма учащихся		да	да

10. Система мониторинга Программы развития

Мониторинг Программы развития включает все виды мониторингов, осуществляемых в лицее и учитывает их результаты:

- эффективности деятельности лицея;
- реализации региональных планов («дорожных карт»);
- комплексный мониторинг системы образования;

- комплексной безопасности учреждений образования;
- оснащенности средствами ИКТ;
- энергоэффективности;
- сайта лица;
- использования ресурсов сети Интернет;
- использования системы контентной фильтрации и исключения доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами воспитания обучающихся.

Дополнительные мониторинговые мероприятия проводятся по каждой целевой программе Программы развития (в соответствии с критериями, показателями и индикаторами). Соответствующий раздел разрабатывается и размещается на сайте лица.

Руководство процессами мониторинга, разработка согласованных показателей развития лица, анализ результатов мониторинга осуществляется рабочей группой и утверждается директором лица.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Глоссарий

Диссеминация (лат. disseminatio, от dissemino – рассеиваю, распространяю), распространение опыта инновационной деятельности в различных образовательных учреждениях. В результате диссеминации наступает генерализация образовательного процесса: развитие новых, часто многочисленных, проявлений педагогической новации.

Традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Индивидуальная образовательная программа – система представлений старшеклассника о его будущем и о способах его достижения через образовательные ресурсы.

Индивидуальный учебный план – индивидуальный, логически связный набор учебных курсов (базовых, элективных, специализированных и т.п.), который собирается осваивать старшеклассник. Логическая связность основана на индивидуальной образовательной программе. Информационные взаимодействия – прямой или опосредованный обмен информацией между участниками взаимодействий. Среду для их распространения создает функционирование разнообразных информационных технологий, включая и Интернет технологии.

Контроль качества включает процедуру входного, операционного контроля, осуществляемого в подготовительный период, устанавливает регламентируемую последовательность управленческих действий, операций и воздействий относительно факторов и условий, оказывающих влияние на качество образования.

Кооперация — сотрудничество нескольких партнеров (групп) ради решения общей задачи.

Модульный подход - это способ проектирования образовательного процесса, при котором обучающиеся учатся самостоятельно, взаимодействуя с учителем в условиях гибкой модульной программы.

Мониторинг – комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации, ориентированной на предметную область, о функционировании сложной системы в целях управления ею.

- навыки речевого поведения в профессионально-ориентированной ситуации общения;
- наличие навыков публичного выступления, предполагающего владение ораторским искусством;

- наличие, построение обратной связи при использовании разнообразных форм учебной деятельности;

Общественное объединение – это некое множество организационно-правовых форм: общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности, а «общественная организация» – это конкретная организационно-правовая форма общественного объединения.

Организационно-методическая модель - это логическое описание компонентов и функций, отображающих существенные свойства системы образовательной деятельности лица, используемой в качестве условного образа, сконструированного для проведения исследования.

Педагогический аудит — оценка эффективности педагогической деятельности в условиях компетентностного обучения, а именно:

- описание, диагностика и прогнозированию результатов учащихся;
- оценивание результатов учебной деятельности учащихся;
- построение мониторинга успешности индивидуальной учебной деятельности учащихся.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления. С большим интересом родители выполняют такие тренинговые

задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье».

Сетевая организация – группа лиц, объединенная некими организационными рамками, осуществляет свои взаимодействия на базе Интернет технологий. Такой технический базис позволяет создать более гибкую и эффективную организационную структуру, по сравнению с традиционными формами организаций.

Сетевая форма управления (координации) – может использоваться как в сетевых организациях для согласования совместной деятельности участников совместной деятельности. Главным отличием является прямое и равноправное участие всех членов в процессе согласования их деятельности.

Сетевое взаимодействие (форма кооперации ОУ) — при организации развивающего обучения сетевое взаимодействие образовательных учреждений представляет собой их совместную деятельность, обеспечивающую возможность ученику осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений представляет собой их совместную деятельность, обеспечивающую возможность обучающемуся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений (организаций).

Франшизная система – это сеть, форма организации, совместной деятельности, занятых предоставлением массовых услуг на однородных рынках. Существует как вариант организации обучения, при котором курсы, подготовленные одним учебным заведением, использует другое на основе франчайзинга. Иногда такие курсы могут быть адаптированы в соответствии с новыми требованиями.

Элективный курс – учебный курс необязательного содержания обучения. Такое содержание может углублять базовое учебное содержание либо вовсе не совпадать с ним. Особенностью выбора спецкурса является то, что школьник выбирают не форму (как при выборе базовых курсов), а содержание обучения и его объем в заданных границах.

Языковая культура личности — социального воспитания, именно она дает возможность эффективного общения людей с целью передачи положительного социального опыта. Языковая культура предполагает:

- умение вести диалог с максимальным учетом фактора адресата.
- умение грамотно и правильно отбирать языковые средства в зависимости от задач общения;
- владение всеми жанрами речи, необходимыми для успешного обучения и исследовательской деятельности;
- владение культурно-речевыми нормами языка;
- владение устными и письменными жанрами текстов различных стилей.