

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
Протокол № 2 от 31.12.2015г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
от 30.12.2015 № 170.
Директор _____ И.В. Афанасьева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей №373**

**Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»**

на период 2016-2020 гг.

Содержание

1. Паспорт программы развития ОДОД ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» на 2016-2020 годы	3-6
2. Пояснительная записка	7-12
2.1. Преамбула к программе	7
2.2. Принципы и подходы к организации деятельности ОДОД	7
2.2.1. Принципы организации деятельности ОДОД	7-8
2.2.2. Подходы в организации деятельности ОДОД	8-9
2.3 Направления деятельности ОДОД	9-10
2.4. Основные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ	10-12
3. Стратегия и тактика реализации Программы	12-19
3.1. SWOT- анализ оценки потенциала развития ОДОД	12-14
3.1.1. Анализ внутренних факторов развития ОДОД	12-13
3.1.2. Анализ внешних факторов развития ОДОД	13-14
3.2. Анализ социального заказа	14-15
3.3. Предполагаемые результаты реализации Программы развития ОДОД	15
3.4. Ресурсное обеспечение Программы развития ОДОД	15-17
3.4.1. Информационная справка	15-16
3.4.2. Характеристика образовательного процесса в ОДОД	16-17
3.5. Реализуемые программы	17-18
3.6. Методическое обеспечение программы развития ОДОД	18-19
3.6.1. Формы диагностики результатов	18
3.6.2. Формы организации деятельности в ОДОД	18
3.6.3. Методы организации занятий в объединениях ОДОД	19
4. Плановые мероприятия («дорожная карта») реализации программы	19-21
5. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации программы	22

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОДОД
ГБОУ ЛИЦЕЙ №373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»
НА 2016-2020 ГОДЫ**

Полное наименование программы	Программа развития ОДОД ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» (далее – Программа)
Заказчик программы	Педагогический совет ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Разработчики программы	Педагогический коллектив ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Исполнители программы	Администрация ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей», педагогические работники ОДОД ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Участники программы	Педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) учащихся. Общественные организации, социальные партнеры ОУ.
Финансирование	Бюджетное. Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой главным распорядителем бюджетных средств на текущий финансовый год.
Нормативная база	<p>Международные акты Конвенция о правах ребёнка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990)</p> <p>Основополагающие документы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р 3. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010 4. О направлении методических рекомендаций по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 08.07.2014 №09-1239 5. Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 6. О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие

	<p>образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453</p> <p>7. Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга // Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 14.05.2014 №03-20-1905/14-0-0</p> <p>8. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы // Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295</p> <p>9. О Программе развития государственной образовательной организации // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.09.2013 №01-16-3012/1300</p> <p>10. О программе "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" // Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 №66-рп</p> <p>10. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008</p> <p>11. Об образовании в Санкт-Петербурге //Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83</p> <p>12. Стратегия действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 №864</p> <p>13. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы // Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761</p> <p>14. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки // Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599</p> <p>15. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Утверждена Президентом РФ 3.04.2012</p> <p>16. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 №751</p>
Цель Программы	Создание условий для доступности дополнительных образовательных программ с учетом потребностей участников образовательного процесса, качественная реализация программ дополнительного образования через укрепление материальной базы ОДОД и повышение квалификации и профессионализма педагогов дополнительного образования, всестороннее развитие личности каждого ребенка и самореализации всех участников образовательных отношений.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление и совершенствование качества образования; 2. Развитие системы поддержки талантливых детей; 3. Развитие и обновление педагогического потенциала; 4. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования; 5. Создание условий для формирования готовности учащихся к здоровому образу жизни, в том числе и формирование культуры здорового образа жизни воспитанников; 6. Создание оптимальных условий для развития детей и взрослых;

	<p>7. Осуществление профилактики асоциального поведения детей и подростков средствами ОДОД;</p> <p>8. Расширение открытости ОДОД с целью повышения эффективности управленческих решений путем развития общественных форм управления и социального партнерства;</p> <p>9. Создание социально-педагогических условий, способствующих самореализации личности в условиях образовательного процесса;</p> <p>10. Формирование активной позиции педагога и ученика в достижении качественных результатов;</p> <p>11. Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг.</p>
<p>Этапы и сроки реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2016-2020 гг. по следующим этапам:</p> <p>1 этап (2016) организационный:</p> <p>1. Анализ исходного состояния и тенденций развития ОДОД.</p> <p>2. Разработка программы развития ОДОД, её обсуждение, утверждение, ознакомление педагогического коллектива школы с содержанием программы и её принятие на педагогическом совете.</p> <p>2 этап (2016-2017гг.) организационно-педагогический:</p> <p>1. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования, в том числе создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в области высоких технологий и развития информационной культуры (программа внутрифирменного обучения педагогов дополнительного образования).</p> <p>2. Развитие материально-технической базы ОДОД.</p> <p>3. Организация системы информирования родителей и детей лицея о деятельности ОДОД (сайт лицея, информационные стенды, рекламные брошюры, открытые мероприятия).</p> <p>4. Проведения диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития ОДОД.</p> <p>5. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы.</p> <p>3 этап (2017-2019гг.) внедренческий:</p> <p>1. Реализация ведущих целевых программ и проектов развития ОДОД.</p> <p>2. Осуществление промежуточного контроля.</p> <p>3. Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования и обобщение этого опыта</p> <p>4 этап (2019-2020гг.) аналитический:</p> <p>1. Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы.</p> <p>2. Постановка новых стратегических задач развития ОДОД, подготовка новой программы развития.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>1. Динамика образовательных результатов, личностного роста обучающихся.</p> <p>2. Создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей обучающихся.</p> <p>3. Укрепление и модернизация материально-технической базы.</p>

	<p>4. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров и положительная динамика профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</p> <p>5. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>6. Повышение статуса ОДОД.</p> <p>7. Сохранение и укрепление здоровья детей, их безопасное пребывание в ОДОД.</p> <p>8. Рост числа обучающихся, занятых в системе дополнительного образования лица.</p> <p>9. Рост личностных достижений педагогов и обучающихся в ОДОД через участие их в социальных проектах, общественной деятельности, фестивально-конкурсном движении, спортивных состязаниях и других мероприятиях.</p> <p>10. Становление ОДОД как самостоятельного структурного подразделения лица со своими традициями и праздниками.</p>
Формы представления результатов	<p>Разработка диагностического инструментария;</p> <p>Мониторинг деятельности ОДОД;</p> <p>Участие школьников в районных и городских творческих конкурсах;</p> <p>Участие педагогов в районных мероприятиях по реализации программы развития</p> <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах</p>
Критерии и показатели эффективности реализации Программы	<p>1. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством дополнительного образования.</p> <p>2. Сохранение контингента обучающихся в течение учебного года.</p> <p>3. Отсутствие жалоб и обращений родителей по результатам предоставления программ дополнительного образования в лицее.</p> <p>4. Создание условий для дополнительного образования детей в соответствии с их интересами и потребностями.</p> <p>5. Результативность участия обучающихся в соревнованиях, конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня.</p> <p>6. Доля административно-управленческих и педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категорию или прошедших обучение (курсы повышения квалификации, дополнительную профессиональную переподготовку).</p> <p>7. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ОДОД лица.</p>
Контроль реализации Программы	<p>Контроль выполнения программы развития осуществляет отдел образования Администрации Московского района. Результаты деятельности образовательного учреждения представляются ежегодно в виде публичного отчета перед педагогической общественностью района, города, родителями, а также отражаются на сайте лица.</p>
Сайт лица в Интернете, электронный адрес	<p>www.лицей373.рф</p> <p>school373@yandex.ru</p>

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Преамбула к программе

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей» и тем более отделении дополнительного образования детей обусловлен тем, что Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации и Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года определили приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

На современном этапе развития и модернизации образования в РФ дополнительное образование детей в общеобразовательных организациях стало рассматриваться как неотъемлемая составная часть системы общего образования, как единое образовательное пространство, позволяющее выявлять и развивать творческие способности обучающихся. Широкий диапазон возможностей такого образования создает дополнительные условия для духовного, интеллектуального и физического развития детей, удовлетворения их творческих и образовательных потребностей в деятельности, которую ребенок выбирает сам. Интеграция основного и дополнительного образования детей в рамках общеобразовательной организации позволяет сблизить процессы обучения, воспитания и развития.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится важнейшей задачей. Миссия дополнительного образования – развитие мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту. Сегодня на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской активности. Дополнительное образование принципиально расширяет возможности обучающихся, предлагая большую свободу выбора, что бы каждый мог определять для себя цели и стратегию индивидуального развития.

Программа развития ОДОД так же, как и Программа развития лицея в целом, является стратегическим документом по реализации мероприятий и проектов в области совершенствования структуры и содержания дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС, формирования оптимальной системы оценки качества образования, развития материально-технической базы структурного подразделения лицея, совершенствования институциональных механизмов управления деятельностью ОДОД.

Программа развития направлена на актуализацию потенциала дополнительного образования детей как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для успешной социализации детей, развития социального творчества, формирования лидерских качеств, социальных компетенций через накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности.

2.2. Принципы и подходы к организации деятельности ОДОД

2.2.1. Принципы организации деятельности ОДОД

1. Принцип ориентации на идеал.

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

2. Аксиологический принцип.

Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать,

включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

3. Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога.

4. Принцип диалогического общения со значимыми другими.

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями, педагогом и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

5. Принцип идентификации.

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную

ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

6. Принцип полисубъектности воспитания и социализации.

В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Ребенок включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

7. Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

8. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

2.2.2. Подходы в организации деятельности ОДОД

В основе реализации программы деятельности Отделения дополнительного образования детей лежат следующие подходы:

1. Системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Наряду с системно-деятельностным подходом для комплексного решения поставленных задач педагоги в своей работе применяют:

2. Личностно-ориентированный подход – учет природосообразных особенностей каждой личности, предоставление ей своей адаптивной ниши для более полного раскрытия способностей и возможностей с учетом зоны ближайшего развития.

3. Компетентностный подход предполагает освоение обучающимися умений, которые позволяют действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе разрешения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

4. Здоровьесберегающий подход - совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и качественная характеристика любой педагогической технологии по критериям ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

2.3 Направления деятельности ОДОД

Организация деятельности обучающихся ОДОД осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни

человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

2.4. Основные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Метапредметные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ отражают:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение продуктивно общаться и взаимодействовать с окружающими людьми по планированию совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
11. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
12. установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.
13. владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчета и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
14. готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации).

Личностные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ отражают:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. формирование основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей;

6. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. формирование нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
8. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной и других видов деятельности;
10. формирование основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
11. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
12. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
13. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Стратегия и тактика реализации Программы

3.1. SWOT- анализ оценки потенциала развития ОДОД

3.1.1. Анализ внутренних факторов развития ОДОД

Факторы развития ОДОД	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в ОДОД	Согласованная преемственность образовательных программ общего и дополнительного образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса (урочной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС.

Факторы развития ОДОД	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
2. Результативность работы ОДОД	Стабильные результаты достижений воспитанников ОДОД Отсутствие случаев правонарушения и травматизма.	Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в работе ОДОД со стороны педагогов и родителей. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.
3. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Сохранение контингента обучающихся.	Недостаточная сформированность профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования, несмотря на наличие профильной педагогической подготовки. Наличие в ОДОД только одного направления не позволяет раскрыть весь творческий потенциал обучающихся.
4. Материально-техническая база ОДОД и условия образовательного процесса	Созданы все условия для творческой образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение конкурсной направленности. Это означает ориентацию условий на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов выходящих за пределы образовательной деятельности.
5. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Отказ партнеров от сетевого взаимодействия.
6. Сформированность информационной образовательной среды ОДОД	Высокий уровень развития информационной образовательной среды ОДОД.	Недостаточно полное нормативное и локальное сопровождение деятельности ОДОД.

3.1.2. Анализ внешних факторов развития ОДОД

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОДОД	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Направления образовательной политики в сфере	Ориентация целей образовательной политики Санкт-Пе-	Усиление контроля приведет к снижению инициативности ОДОД.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОДОД	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
дополнительного образования на федеральном, городском и районном уровнях	тербурга в области дополнительного образования на индивидуализацию качественного образования позволяет лицу развивать широкий спектр образовательных услуг в области дополнительного образования.	
2. Социально - экономические требования к качеству дополнительного образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество дополнительного образования, ориентированного на всестороннее развитие успешной личности.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой ОДОД.
3. Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка, помощь детям с ОВЗ.	Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инофонами может привести к дополнительным материальным издержкам ОДОД.
4. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей в сфере дополнительного образования	Ориентация учащихся и родителей на дополнительное образование как возможность реализации творческого потенциала ребенка, его социализации.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты дополнительного образования
5. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентный подход и готовность выпускника к самоопределению.	Инертность российских подростков в отношении своей жизненной стратегии в образовании.

3.2. Анализ социального заказа

Программа развития ОДОД учитывает социальный заказ в адрес ОДОД со стороны социума, обучающихся и их родителей, педагогов на дополнительные образовательные услуги.

Со стороны государства социальный заказ к ОДОД лицея №373 выражается в следующем:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан в области дополнительного образования;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления и совершенствования личности каждого обучающегося, выявления и реализации потенциальных возможностей каждого ученика;
- обеспечение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

Родители обучающихся хотят, чтобы ОДОД обеспечил:

- возможность получения ребенком качественного дополнительного образования;
- интересный и организованный досуг детей;

- создание условий: для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей воспитанников; для сохранения и укрепления здоровья детей.

Воспитанники хотят, чтобы в ОДОД:

- было интересно обучаться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, самосовершенствования;
- была возможность получить качественное дополнительное образование в соответствии с интересами и возможностями каждого обучающегося.

Педагоги ожидают:

- создания в ОДОД комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

3.3. Предполагаемые результаты реализации Программы развития ОДОД

- создание современных, инновационных проектов и программ, соответствующих социальным и творческим запросам участников образовательного процесса;
- увеличение количества обучающихся в ОДОД;
- удовлетворенность детей и родителей качеством услуг ОДОД;
- адресная работа с детьми с ОВЗ, детьми из малоимущих семей, детьми-сиротами, детьми мигрантов;
- внедрение эффективных механизмов использования потенциала каникулярного времени для ОДОД;
- реализация эффективных механизмов использования потенциала организаций физической культуры и спорта;
- совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей сферу дополнительного образования детей;
- повышение статуса педагога дополнительного образования детей;
- определение направлений развития ОДОД в зависимости от показателей социального и государственного заказа;
- соответствие материально-технической базы ОДОД современным требованиям к реализации программ, содержанию и оборудованию помещений;
- создание максимально благоприятных условий для нравственного, умственного, эмоционального и физического развития личности, т.е. создание базы для освоения технологий развивающего обучения;
- создание условий для занятий детей с разными потребностями и возможностями, развитие новых современных и привлекательных видов и форм творческой деятельности;
- формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в обществе;
- повышение качества обучения, передача детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и высоких форм общественного сознания (художественных образов, нравственных ценностей и т.д.);
- сознательный выбор обучающимися здорового образа жизни, снижение правонарушений и безнадзорности среди школьников;
- расширение связей, привлечение педагогов и социальных партнеров к дополнительному образовательному процессу; совместное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проектах и т.д;

- увеличение числа детей, систематически занимающихся в ОДОД.

3.4. Ресурсное обеспечение Программы развития ОДОД

3.4.1. Информационная справка

Отделение дополнительного образования детей лицея стало преемником школьного спортивного клуба «Лицейст» физкультурно-спортивной направленности, который начал свою работу с 12 января 2015 года (приказ №101 от 26.12.2014). В ШСК «Лицейст» были открыты секции баскетбола, пионербола, футбола, настольного тенниса и группа ОФП «Веселая физкультура» для обучающихся начальной школы. Всего в секциях школьного спортивного клуба занималось около 110 учащихся лицея. ШСК на базе лицея был создан с целью активизации физкультурно-спортивной работы, развития детско-юношеского спорта и приобщения учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Отделение дополнительного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» располагается на двух площадках: Санкт-Петербург, Московский проспект, 96 (начальная школа) и Московский проспект, 112 (средняя и старшая школа). ОДОД открыто 01.01.2016 года. Учредителем ОДОД является Администрация Московского района Санкт-Петербурга (лицензия № 0477 от 21 мая 2013 г. (бессрочно).

3.4.2. Характеристика образовательного процесса в ОДОД

В настоящее время в Отделении дополнительного образования детей лицея 373 занимается 255 обучающихся. Открыто и функционирует 17 групп физкультурно-спортивной направленности: волейбол, мини-футбол, спортивные бальные танцы, «Патриот» (Зарница). Образовательный процесс осуществляется с 16.00 до 18.30 в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность занятий – от 1 до 3 академических часов с перерывами в процессе занятий – в зависимости от уровня программы.

Групп первого года обучения – 10 (150 человек), групп второго года обучения – 7 (105 человек).

В ОДОД работает 7 педагогов: 2 педагога первой квалификационной категории, остальные – без квалификационной категории. Педагогический коллектив ОДОД стабильный и сплоченный, что помогает коллективно решать многие задачи, стоящие перед структурным подразделением.

Для проведения занятий в лицее оборудованы 2 спортивных зала и 2 стадиона.

Площадка №1 (Московский проспект, 112)

Спортивный зал: 263,9 м²

Спортивное оборудование - обручи, мячи разных размеров, шведская стенка, спортивный комплекс с кольцами, канатом; баскетбольная стойка, скамейка гимнастическая, мат гимнастический, палка гимнастическая, палка гимнастическая короткая, скакалки, мяч набивной большой, малый, кольцоброс, мяч баскетбольный, теннисные ракетки, маты и т.д.

Школьный стадион: оборудованная комплексная площадка с искусственным покрытием

- поле для мини-футбола

- стритбол

- гимнастический городок: оборудованная комплексная спортивная площадка с искусственным покрытием

- разноуровневная перекладина

- брусья гимнастические

- скамья для пресса (горизонтальная и наклонная)

Площадка №2 (Московский проспект, 96)

Спортивный зал: 252,8 м²

Спортивное оборудование - обручи, мячи разных размеров, шведская стенка, спортивный комплекс с кольцами, канатом; баскетбольная стойка, скамейка гимнастическая, мат гимнастический, палка гимнастическая, палка гимнастическая короткая, скакалки, мяч набивной большой, малый, кольцоброс, мяч баскетбольный, теннисные ракетки, маты и т.д.

Школьный стадион: оборудованная комплексная площадка с искусственным покрытием

- футбольное поле

- волейбольная и баскетбольная площадка

- гимнастический городок: оборудованная комплексная спортивная площадка с искусственным покрытием

- разноуровневная перекладина

- брусья гимнастические

- скамья для пресса (горизонтальная и наклонная).

Воспитательная работа в ОДОД ведется неразрывно с воспитательной системой лицея, включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению достаточно разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения, внеурочная деятельность и внешкольная деятельность, являющаяся основой функционирования ОДОД.

Наличие единой воспитательной системы предполагает:

- Духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование гражданственности, патриотизма российской идентичности и толерантности.
- Использование инновационных форм и методов обучения, развивающих программ, позволяющих преодолевать пассивность учащихся, раскрывать личность ребенка.
- Ориентацию учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как «человек», «красота», «добро», «истина», «культура», «Отечество», «семья», «труд», «знание», «здоровье», «мир», «земля», которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.
- Создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребенка, в том числе и в информационном пространстве школы (школьная газета; сайт класса и школы в Интернете и др.)
- Формирование навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Поддержка и развитие талантов и способностей на основе свободного выбора обучающегося и профессиональной компетентности педагога. В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

3.5. Реализуемые программы

№	Наименование программы	Кол-во групп	Кол-во детей	Возраст учащихся	Учебно-тематический план	Срок освоения
Направленность физкультурно-спортивная						
1	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мини-Футбол»	2	15	7-11 лет	1 год -72 часа 2 год -72 часа	2 года
2	Дополнительная	2	30	11-16	1 год -108 часов	2 года

	общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мини-Футбол»			лет	2 год -108 часов	
3	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волейбол»	2	30	12-18 лет	1 год -108 часов 2 год - 108 часов	2 года
4	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волейбол»	1	15	11-13 лет	1 год - 108 часов 2 год - 108 часов	2 года
5	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Зарница»	1	15	14-17	1 год - 108 часов	1 год
7	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Современный танец»	3	45	7-8 лет	1 год 72 часа	1 год
8	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Спортивные-бальные танцы»	5	75	7-10 лет	1 год -72 часа 2 год -72 часа	2 года
9	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Современный танец»	1	15	11-14 лет	1 год 72 часов 2 год 72 часов	2 года

3.6. Методическое обеспечение программы развития ОДОД

3.6.1 Формы диагностики результатов

Формами диагностики результата материала являются:

- опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный);
- наблюдение;
- анкетирование;
- анализ деятельности учащихся на занятии;
- беседы с учащимися индивидуальные и групповые;
- наблюдение за взаимоотношениями учащихся в коллективе

3.6.2. Формы организации деятельности в ОДОД

Занятия в объединениях. Формы организации деятельности учащихся на занятиях: групповая. При подготовке учащихся к конкурсной (соревновательной) программам допускается организация индивидуальной, индивидуально-групповой деятельности с целью подготовки.

Спортивные праздники

Соревнования

3.6.3. Методы организации занятий в объединениях ОДОД

- репродуктивный;
- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация.
- методы практической работы;
- методы проблемного обучения: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- проектно-конструкторские методы: проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;
- использование на занятиях активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

4. Плановые мероприятия («дорожная карта») реализации программы

№	Мероприятие	Ожидаемый результат	Источники ресурсов	Сроки реализации	Исполнитель
Организационное и нормативно-правовое обеспечение					
1	Совершенствование нормативно-правовой базы отделения дополнительного образования	Обновленный пакет локальных актов, регламентирующий деятельность ОДОД	Информация КО СПб	Систематически По мере обновления федеральных и региональных документов	Руководитель ОДОД
2	Накопление и систематизация образовательного контента	Доступность и прозрачность информации о деятельности ОДОД для всех участников образовательных отношений	Информация на сайте	В течение всего периода	Руководитель ОДОД
3	Дни открытых дверей	Рост количества детей, посещающих	Демонстрация открытых мероприятий, достижений обучающихся	По годовому графику школы	Руководитель

№	Мероприятие	Ожидаемый результат	Источники ресурсов	Сроки реализации	Исполнитель
		щих ОДОД, повышение качества услуг			ОДОД, педагоги ОДОД
4	Родительские собрания	Рост количества детей, посещающих ОДОД, повышение качества услуг	Реклама кружков, аннотации программ педагогами	2 раза в год	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
5	Организация деятельности ОДОД в единстве с воспитательной, внеурочной деятельностью учащихся	Интеграция системы дополнительного образования в образовательную программу	Дополнительные общеобразовательные программы, рабочие программы	В течение 2016-2017 года	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
Материально-техническое и программно-методическое обеспечение					
6	Реализация действующих программ	Эффективное функционирование ОДОД, повышение качества услуг, рост контингента детей	Производственный план	Согласно годовому плану работы	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
7	Материально-техническое обеспечение программ	Укомплектованность программ необходимым материально-техническим обеспечением	Социальное партнерство	Весь период	Руководитель, педагоги ОДОД
8	Мероприятия по профилактике правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних	Снижение/отсутствии правонарушений и асоциальных проявлений	Социальные партнеры, педагоги ОДОД	Согласно годовому плану работы	Руководитель, педагоги ОДОД
9	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Рост участников, достижений, повышение качества услуг, рост контингента детей	Социальные партнеры, педагоги ОДОД	Согласно годовому плану работы	Руководитель, педагоги ОДОД
10	Проведение массовых мероприятий	Рост участников, достижений, повышение качества услуг, рост	Социальные партнеры, педагоги ОДОД	Согласно годовому плану работы	Руководитель, педагоги ОДОД

№	Мероприятие	Ожидаемый результат	Источники ресурсов	Сроки реализации	Исполнитель
		контингента детей			
11	Участие в общешкольных и районных мероприятиях	Рост участников, достижений, повышение качества услуг, рост контингента детей	Педагоги ОДОД	Согласно годовому плану работы	Руководитель педагоги ОДОД
Кадровое обеспечение					
12	Повышение профессионального мастерства педагогов	Рост количества педагогов с квалификационной категорией	СПбАППО, ИМЦ, учреждения дополнительного профессионального образования	Ежегодное повышение квалификации	Руководитель, педагоги ОДОД
13	Включение педагогов ОДОД в инновационную деятельность	Продукты инновационной деятельности	Педагоги ОДОД	По мере получения статуса инновационной площадки	Руководитель, педагоги ОДОД
Управленческое обеспечение					
14	Расширение социального партнерства	Заключение новых договоров с социальными партнерами	ГБОУ района, города, учреждения допобразования	Весь период	Руководитель ОДОД
15	Развитие материально-технической базы	Создание условий и системы мероприятий по интеграции учебно-познавательной, внеурочной деятельности и дополнительного образования	Финансовые ресурсы	Весь период	Руководитель ОДОД
16	Мониторинг качества образовательного процесса в ОДОД	Результаты мониторинга	-	Один раз в год	Руководитель ОДОД
17	Создание ВШСОКО	Модель ВШСОКО в ОДОД	-	В течение всего периода	Руководитель ОДОД
18	Участие в инновационной деятельности	Продукт инновационной деятельности	Педагоги ОДОД	По мере получения статуса	Руководитель ОДОД

№	Мероприятие	Ожидаемый результат	Источники ресурсов	Сроки реализации	Исполнитель
				туса инновационной площадки	
19	Расширение участия родительской общности в управлении ОДОД	Создание системы ГОУОДОД	-	В течение 2016,2017 годов	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД

5. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации программы

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	Показатели эффективности					Источник информации
			2016	2017	2018	2019	2020	
1	Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	(%)	98	100	100	100	100	Результаты анкетирования
2	Сохранение контингента обучающихся в течение учебного года	(%)	95	95	98	98	98	Журнал учета работы в системе дополнительного образования
3	Снижение или отсутствие жалоб и обращений родителей по результатам предоставления дополнительного образования	(%)	98	100	100	100	100	Журнал регистрации жалоб
4	Создание условий для дополнительного образования детей в соответствии с их интересами и потребностями	(%)	85	90	90	90	95	Результаты анкетирования; Журнал учета работы в системе дополнительного образования
5	Результаты участия обучающихся в соревнованиях, конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня	(%)	40	45	50	60	65	Грамоты, сертификаты, протоколы
6	Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категорию или прошедших обучение	(%)	60	80	95	98	100	Тарификационные списки, свидетельства о повышении квалификации