

Достижения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»

с 2013 года

- базовая площадка по отработке введения ФГОС ООО;
- участник адресной программы по оснащению кабинетов начальной школы за счет средств федерального бюджета, победитель конкурса «Электронная школа» (проект «Зеркало»).

2013 год - 2016 год

- районная экспериментальная площадка по теме «Разработка организационно-методической модели образовательной деятельности на основе модульного подхода».

2014 год

- победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- победитель X городского конкурса-фестиваля «Информационные технологии в школе» (проект «Организация групповой проектной деятельности в начальной школе с использованием средств информатизации»).

2015 год

- лауреат городского конкурса инновационных продуктов в номинации «Управление образовательным учреждением». Инновационный продукт «Интеллект+» (методическое пособие по организации внеурочной деятельности учащихся 5 – 6 классов на основе ФГОС ООО).

В текущем учебном году на основе ФГОС ООО обучаются 5-8-е классы лицея.

За период с 2013 года в лицее разработана и апробирована модель организации внеурочной деятельности (ВУД) «Интеллект+». Были разработаны концепция этой модели, учебный план ВУД, рабочие программы курсов внеурочной деятельности по всем пяти направлениям, методические рекомендации, модель расписания внеурочной деятельности. Учителями лицея определено содержание, формы проведения, требования к результатам освоения ВУД,

С 2015 года в лицее учет ВУД ведется с помощью электронного журнала с использованием АИС Параграф.

По результатам мониторинга образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) был пересмотрен и откорректирован в сторону расширения спектр программ внеурочной деятельности. В текущем учебном году учащиеся 5-8 классов могут выбирать из 28 предложенных лицеем курсов внеурочной деятельности, часть из которых реализуются на уровне основного образования в течение 2-4 лет. Есть и краткосрочные курсы. Расписание занятий внеурочной деятельности представляет собой гибкую модель, включающую линейное и нелинейное построение курсов.

Наиболее востребованными оказались курсы общеинтеллектуального направления, которые дополняют и расширяют содержание предметов учебного плана.

За три года лицейская ежегодная научно-практическая конференция учащихся «Интеллект+» приобрела статус районной. На этой конференции учащиеся представляют результаты своей проектно-исследовательской деятельности.

В лицее сложилась практика постоянной диссеминации опыта для педагогической общественности, социальных партнеров и родителей (законных представителей) учащихся. Для родителей два раза в год в лицее проводятся дни открытых уроков и занятий ВУД, мастер-классы. В ходе проведения этих мероприятий отрабатывается механизм обратной связи для уточнения образовательных потребностей и удовлетворенности качеством

образования всеми участниками образовательных отношений. Для коллег лицей предлагает семинары, круглые столы, фестивали.

2014-2015 учебный год

10.10.2014	Семинар для заместителей директоров по УВР «Реализация модульного подхода в условиях опережающего введения ФГОС ООО»
20.11.2014	Городской семинар «Учитель в проблемном поле ФГОС ООО: от рисков к возможностям»
12.12.2014	Районный семинар для заместителей директоров по УВР «Реализация модульного подхода в условиях перехода на ФГОС ООО»
25.03.2015	Выездная площадка VI Петербургского образовательного форума. Межрегиональная научно-практическая конференция по итогам введения ФГОС «Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования». Секция конференции: «Феномен внеурочной деятельности: идеал и реальность»
22.04.2015	Районный семинар «Теория и практика организации работы школы по обеспечению качества рабочих программ учителя»
06.05.2015	Межрегиональный семинар «Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС основного общего образования»

2015-2016 учебный год

22.12.2015	Районный семинар «Организационные формы и технологическая основа проведения занятий на основе модульного подхода в условиях ФГОС ООО»
19.04.2016	Семинар «Электронный журнал как инструмент внутренней оценки системы качества образования»

2016-2017 учебный год

25-26.01.2017	Районный двухдневный фестиваль «Урок – территория творчества: молодость и опыт»
08.02.2017	Семинар руководителей образовательных организаций Московского района «Управление школой в условиях системных изменений»
28.02.2014	Круглый стол по обмену опытом опережающего введения ФГОС ООО с руководителями образовательных организаций Владимирской области
29.03.2015	Выездная площадка для проведения Восьмой всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» по теме «Информационные технологии: диалог после уроков»

Информация за 3 года о динамике результатов образовательной деятельности (по ФГОС) по 3-5 показателям по выбору организации, соответствующим теме ОЭР

Показатель	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество курсов ВУД ООО	10	21	28
Количество педагогов, осуществляющих ВУД	7	17	21
Количество учащихся , занятых ВУД	96	157	230

Количество проектов учащихся, представленных на научно-практической конференции «Интеллект+»	9	18	готовится 21 проект
Итоги олимпиадного движения (победители и призеры районного этапа)	5 класс: 2 – ИЗО, 6 класс: 2 – математика.	5 класс: 2 – экономика, 1 – информатика; 1 – экономика, 2 – география; 6 класс: 1 – экономика, 2 – география; 7 класс: 1 – экономика, 3 – информатика, 1 – обществознание, 2 – физика, 1 – математика.	5 класс: 3 – ИЗО, 4 – информатика; 3 – математика, 6 класс: 3 – экономика, 2 – математика 7 класс: 1 – экономика, 2 – информатика, 1 – история, 2 – обществознание, 4 – экономика, 8 класс: 2 – информатика, 2 – экономика, 1 – обществознание 1 – химия, 1 – литература

Показатели	2014	2015	2016
Стабильность участия в конкурсах инновационных продуктов городского уровня	Участник	Вышли во 2 тур	Лауреат
Доля педагогов ОУ, лауреатов и победителей конкурсов по направлению развития информационной образовательной среды лица (в % от общего количества педагогов)	2	5	7
Доля педагогов, имеющих публикации, относящиеся к реализации ФГОС (в % от общего количества педагогов)	2	4	6
Доля педагогов ОУ - участников семинаров на базе лица, организующих мастер-классы, секции, т.е., непосредственно участвующих в диссеминации опыта по проблемам реализации ФГОС (в % от общего количества педагогов)	10	15	26
Доля педагогов, участвующих в реализации ФГОС (в % от общего количества педагогов)	46	73	82
Доля положительных отзывов участников семинаров и конференций на базе лица по проблемам реализации ФГОС (в т.ч. в рамках программы «Интеллект +»)	76	81	89

Опыт работы

участника конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной работы по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
01.09.2013 - 31.08.2016	Администрация Московского района Санкт-Петербурга, Захарова А.В., начальник отдела образования, 576-89-78 roo@tumos.gov.spb.ru	Районная экспериментальная площадка по теме «Разработка организационно-методической модели образовательной деятельности лицея на основе модульного подхода»	Разработана организационно-методическая модель образовательной деятельности лицея на основе модульного подхода
С 2013 г.	Администрация Московского района Санкт-Петербурга, Захарова А.В., начальник отдела образования, 576-89-78 roo@tumos.gov.spb.ru	Базовая площадка по отработке введения ФГОС ООО с 01.09. 2013 г. (основание - Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 01-16-3842/12-0-0 от 19.11.12 «О перечне образовательных учреждений - базовых площадок по отработке введения ФГОС основного общего образования»).	Разработано методическое пособие «Интеллект+» по организации внеурочной деятельности учащихся 5 – 6 классов на основе ФГОС ООО
С 2010 по 2013 г.	Администрация Московского района Санкт-Петербурга, Захарова А.В., начальник отдела образования, 576-89-78 roo@tumos.gov.spb.ru	Районный ресурсный центр по теме: «Система мониторинга качества образования»	На базе лицея проведено 24 семинара для педагогов и администрации образовательных организаций Санкт-Петербурга, общее количество участников – 887 человек.

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования»

I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения предполагает повышение внимания к образовательным результатам, как к предметным, так и к метапредметным, к преимуществах формирования этих результатов при переходе от ФГОС основного общего к ФГОС среднего общего образования.

Это соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Основаниями настоящего проекта стали:

- Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р);
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 гг.»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2013-2020 годы»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884.

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт, совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Метапредметные результаты – освоенные учащимися межпредметные, надпредметные умения и универсальные действия (общеучебные умения), возможно, способность к построению индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметный результат:

- участвует в освоении учебных предметов;
- объединяет учебные предметы;
- усиливает эффект от изучения учебных предметов и распространяет эффект от изучения одних предметов на другие;
- обслуживает учебные предметы;
- изменяет (углубляет, расширяет) понимание учебных предметов;
- стирает границы между предметами и жизнью.

Почему это важно? Именно метапредметные результаты обеспечивают подготовку учащихся к самостоятельному решению проблем, с которыми встречается каждый человек в своей жизни. Метапредметные результаты – это мост между изучением отдельных дисциплин, научных направлений, фактического материала, теории и практики и жизнью. Президент Российской Федерации В.В. Путин отмечал: «Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать».

Подготовка образовательных организаций города к введению ФГОС СОО – важная составляющая качества петербургского образования. Команда педагогов ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей» имеет опыт деятельности в условиях пилотного проекта реализации ФГОС ООО, в условиях сетевого взаимодействия и готова реализовать проект ОЭР по настоящей теме. Педагогическую поддержку данной сети будут обеспечивать СПб АППО, группа индивидуальных научных руководителей ОО, тьюторы по введению ФГОС ОО ИМЦ СПб, сами образовательные организации по отношению друг к другу.

Проект является логическим продолжением эксперимента, инициированного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга в 2013 году: опережающее внедрение ФГОС ООО в образовательных организациях города (в соответствии с Письмом Комитета по образованию от 12.05.2014 N03-20-1861/14-0-0 «Об организации участия образовательных организаций в апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» был выбран ряд школ, которые начали реализацию ФГОС ООО до его планового внедрения). Было принято решение о том, что одна школа в районе будет претендовать на статус городской экспериментальной площадки в рамках сетевого эксперимента «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования», научное руководство которым осуществлялось Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования. Экспериментальная программа, заявленная в проекте на 2013-2016 год, выполнена, а школы – его участники с сентября 2017 года начинают введение ФГОС СОО в 9 классах.

Программа опытно-экспериментальной работы предусматривает ведение эксперимента по трем взаимосвязанным направлениям: содержательному, диагностическому, технологическому.

Содержательное направление предполагает разработку содержания вариантов программ формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся, локальной нормативной базы итогового метапредметного проектного экзамена, локальной базы образовательного учреждения на уровнях основного общего и среднего общего образования, индивидуального образовательного маршрута обучающегося на уровне среднего общего образования: примеры индивидуальных учебных планов и методических рекомендаций по проектированию индивидуального образовательного маршрута, программы сопровождения профессиональной деятельности педагога, участвующего в реализации ФГОС среднего общего образования.

Технологическое направление: разработка организационной модели формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся, разработки локальной нормативной базы итогового метапредметного проектного экзамена, конструирования локальной базы образовательного учреждения на уровнях основного общего и среднего общего образования, локальной базы образовательного учреждения на уровнях основного общего и среднего общего образования, проекта индивидуального образовательного маршрута обучающегося на уровне среднего общего образования: примеры индивидуальных учебных планов и методических рекомендаций по проектированию индивидуального образовательного маршрута, программы сопровождения профессиональной деятельности педагога.

Диагностическое направление: совершенствование имеющихся и разработка новых диагностических материалов для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся, качества локальной базы образовательного учреждения для проведения метапредметного проектного экзамена, работы по ФГОС основного общего и среднего общего образования, качество индивидуального образовательного маршрута обучающегося на уровне среднего общего образования, качество программы сопровождения профессиональной деятельности педагога.

II. Цели проекта ОЭР

Разработка и реализация организационно-педагогических условий сетевой педагогической поддержки опережающего введения ФГОС среднего общего образования посредством создания сети продуктивно действующих экспериментальных площадок.

III. Задачи проекта ОЭР

1. Подготовить для образовательных организаций Санкт-Петербурга, вводящих ФГОС среднего общего образования в штатном режиме (с 2019-20 учебного года) необходимые транслируемые «продукты»:

- Документы локальной нормативной базы по данному направлению;
- Научно-методические материалы, сопровождающие образовательный процесс;
- Учебные планы;
- Рабочие программы, программы внеурочной деятельности и т.д.
- Апробировать и представить материалы для оценки планируемых образовательных результатов учащихся;

2. Создать авторские уникальные методические и педагогические разработки, программы, педагогические технологии для старшей школы и др.

3. Продолжить работу по популяризации диссеминации опыта Санкт-Петербурга по опережающему внедрению ФГОС ОО через «Портал сетевой поддержки ФГОС «Петербургский вектор внедрения ФГОС ОО» (далее - Портал).

4. Создать единое нормативное, научно-методическое и дидактическое «поле» для реализации перехода к ФГОС СОО в Санкт-Петербурге.

5. Реализовать систему научно-методических мероприятий (конференций, семинаров, публикаций) по сопровождению и подготовке образовательных организаций города к внедрению ФГОС СОО.

IV. Программа реализации проекта ОЭР

Этапы работ	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1.Подготовительный	Создание сети экспериментальных площадок по опережающему внедрению ФГОС СОО.	Изучение новых подходов к организации работы ОУ на уровне СОО (опыт регионов). Разработка проектов продуктов, которые будут реализовываться школами – участниками сетевого эксперимента. Подготовка пакета материалов, обеспечивающих переход к ФГОС СОО и преимущество результатов полученных на уровне ОО	Система обучающих семинаров для тьюторов школ, система городских семинаров по обмену опытом, наполнение «Портала сетевой поддержки ФГОС ОО». Продолжение системы внутрикорпоративного и внешнего обучения администрации и педагогов в гимназии по тематике проекта	Создание единого нормативного, научно-методического дидактического «поля» для реализации и перехода к ФГОС СОО. Подготовка пакета необходимых нормативных и методических материалов для создания отдельных и сетевых продуктов проекта по подготовке к реализации ФГОС СОО.	Соответствие критериям эффективности проекта. Участие в создании ожидаемых систем образования города продуктов. Анализ качества обучения в соответствии с ФГОС 1-9 класс.	Программы городских семинаров. Материалы Портала. Пакет «продуктов» в соответствии заявленными конечными «продуктами» проекта на сайте ОУ. <ul style="list-style-type: none"> «Проектный экзамен в Санкт-Петербурге», методические рекомендации по проведению и подготовке педагогических работников к итоговому метапредметному проектному экзамену. Электронный конструктор локальной базы образовательного учреждения, обеспечивающий эффективную организацию образовательного процесса на уровнях 	Сентябрь 2017 г. – сентябрь 2018 г.

						основного и среднего общего образования и оптимальное функционирование образовательной организации в условиях внедрения ФГОС СОО.	
2.Основной	Создание продуктов обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС СОО	Подготовка и апробация материалов по сопровождению ФГОС СОО. Проходит в 2 подэтапа, на первом – ОУ представляют созданные продукты на экспертизу (ЭНМС при СПб АППО), на втором - печатная и/или электронная публикация	Трансляция и экспертиза представленных школами материалов	Подготовка необходимых продуктов (локальных документов, методических рекомендаций, программ) для создания сетевых совместных «продуктов» (в соответствии с заявленными конечными «продуктами» проекта).	Соответствие критериям эффективности проекта. Востребованность ожидаемых продуктов для системы образования города.	Пакет «продуктов» в соответствии с заявленными конечными «продуктами» проекта на сайте ОУ. <ul style="list-style-type: none"> • Модель индивидуального образовательного маршрута обучающегося на уровне среднего общего образования: примеры индивидуальных учебных планов и методические рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута. 	Сентябрь 2018 г. – июнь 2019 г. (первый этап) Сентябрь – июнь 2020 г. (второй этап)
3.Аналитический	Диссеминация продуктов проекта в образовательном пространстве	Диссеминация материалов по сопровождению ФГОС СОО	Публикация разработанных материалов на портале сетевой поддержки.	Апробация и распространение продуктов проекта в образовательном пространстве СПб	Соответствие критериям эффективности проекта.	Пакет «продуктов» в соответствии с заявленными конечными «продуктами» проекта на сайте ОУ в соответствии с общей заявкой. Размещение продуктов на	Июнь 2020 г. – декабрь 2020 г.

	нство города				Востребованность материалов, подготовленных в рамках проекта.	Портале сетевой поддержки внедрения ФГОС согласно заявке.	
--	--------------	--	--	--	---	---	--

V. Конечные продукты ОЭР:

Общие (сетевые):

1. Преемственность метапредметных и предметных результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования: варианты программ формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся; локальная нормативная база итогового метапредметного проектного экзамена:

- «Проектный экзамен в Санкт-Петербурге», методические рекомендации по проведению и подготовке педагогических работников к итоговому метапредметному проектному экзамену.

2. Конструктор локальной базы образовательного учреждения на уровнях основного общего и среднего общего образования:

- Электронный конструктор локальной базы образовательного учреждения, обеспечивающий эффективную организацию образовательного процесса на уровнях основного общего и среднего общего образования и оптимальное функционирование образовательной организации в условиях внедрения ФГОС СОО.

3. Модель индивидуального образовательного маршрута обучающегося на уровне среднего общего образования:

- примеры индивидуальных учебных планов и методические рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута.

Уникальные продукты ОУ:

1. Программа сопровождения профессиональной деятельности педагога, участвующего в реализации ФГОС среднего общего образования.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

Распространение и внедрение результатов проекта ОЭР в образовательную практику будет осуществляться на основе сотрудничества с СПБАППО, ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями – участниками сетевого проекта. Для этого будет обеспечено:

1. проведение системы семинаров по диссеминации опыта на базе лицея 373;
 2. участие в фестивалях и конференциях;
 3. размещение материалов на официальном сайте лицея;
 4. повышение квалификации педагогических работников;
 5. печать публикаций;
 6. участие в конкурсах инновационных продуктов районного и городского уровней.
- Результаты могут быть использованы в любой образовательной организации, где

реализуются основные образовательные программы на старшей ступени обучения, так как конечные «продукты» будут способствовать обеспечению ресурсной, организационно-управленческой, научно-методической, и психолого-педагогической готовности образовательных организаций к введению ФГОС СОО.

Лицей становится стажировочной площадкой по внедрению ФГОС СОО в образовательной системе Московского района. Подготовка материалов для сетевых публикаций в рамках проекта. Публикации статей в сборниках ИМЦ и СПб АППО по тематике ФГОС.

VII. Ресурсное обеспечение

Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР

Основа кадрового потенциала – успешные педагоги лицея, имеющие высшее профессиональное образование, постоянно повышающие квалификацию, в том числе дистанционно с использованием ресурсов сетевого взаимодействия. Среди учителей, работающих в старших классах лицея, 70% имеют высшую квалификационную категорию, 2 человека удостоены отраслевой награды «Отличник народного просвещения», 10 Почетных работников общего образования Российской Федерации, два кандидата наук. Среди педагогов лицея, преподающих в старших классах, 3 являются победителями конкурса «Лучший учитель России» в рамках ПНПО «Образование», 5 – победители конкурса «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга». Весь коллектив лицея является активным, творческим, легко обучается, внедряет информатизацию образования в практику, обладает огромным опытом творческой деятельности, взаимообучения, готов к участию в исследовании. 98% учителей прошли курсы повышения квалификации в области современных информационных образовательных технологий.

Предложение по кандидатуре научного руководителя:

Жебровская Ольга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и педагогики СПбГУ.

Имеющаяся в организации материально-техническая база:

Материально-техническая база позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Лицей находится в двух зданиях, начальная школа отделена от основной и старшей. Лицей в каждом здании имеет спортивный зал, библиотеку с читальным залом и медиатекой, буфет и столовую, медицинский и процедурный кабинеты, конференц-зал. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, достаточное освещение. Учащиеся начальной школы обучаются в учебных кабинетах, закрепленных за каждым классом, 5–11 классы учатся на основе классно-кабинетной системы. Во всех учебных кабинетах установлено мультимедийное и интерактивное оборудование (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска Smart, документ-камера). Дополнительно оборудованы кабинеты физики, химии и биологии, информатики.

Кабинет физики оборудован:

- автоматизированным рабочим местом учителя - ноутбук, интерактивная доска Mimio, проектор, МФУ;
- мобильным компьютерным классом с установленными виртуальными лабораториями;
- электронными интерактивными цифровыми лабораториями «Архимед»;
- демонстрационным оборудованием по курсу физики 7-11 класса;
- современным лабораторным оборудованием (в том числе для проведения ОГЭ - 3 комплекта);

Кабинет биологии и химии оборудован:

- автоматизированным рабочим местом учителя - персональный компьютер, интерактивная доска Smart, проектор, МФУ;

- электронными интерактивными цифровыми лабораториями «ЛабДиск»;
- демонстрационным оборудованием по курсу биологии 5-11 класса;
- цифровыми микроскопами (15 шт.).

В лицее 2 стационарных компьютерных класса, оборудованных интерактивным оборудованием, и 5 мобильных компьютерных классов. Все учебные и административные кабинеты имеют выход в Интернет и объединены в локальную сеть. В лицее работает библиотека с читальным залом и медиатекой (5 ПК, мультимедийное оборудование, плазменная панель). Для проведения занятий физической культурой, обеспечения внеурочной деятельности и занятий ОДОД, проведения мероприятий спортивной направленности в лицее работают 2 спортивных зала и 2 спортивных площадки.

Информация о материально-техническом оснащении представлена здесь:

<http://sch373.narod.ru/inf.html>

Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР: осуществляется за счет бюджетных и собственных средств образовательных учреждений, получившей разрешение для работы в режиме эксперимента. Опытно- экспериментальная работа будет финансироваться за счет средств, имеющихся в лицее, так как деятельность лицея финансируется его учредителем в соответствии с договором между ними;

**Запрос на приобретение оборудования,
соответствующего задачам планируемой ОЭР,
за счет средств бюджета Санкт-Петербурга**

(основание – субсидия для приобретения оборудования в соответствии с подпунктом 17 пункта 6.6.1 государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453):

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)	Цена за 1 ед. (руб.)	Стоимость (руб.)	Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР
1.	Планшет Lenovo Tab 3 TB3-X70L 10.1" 16Gb LTE, ZA0Y0058RU	16	17000	272000	Использование информационной среды в различных форматах и электронных образовательных ресурсов для реализации ФГОС СОО
2.	Презентационное оборудование (интерактивная доска, короткофокусный проектор)	1	300000	300000	
3.	Принтер Picaso 3D Desinger	2	120000	240000	Модернизация технической базы, проектно-исследовательская и творческая деятельность в рамках реализации ФГОС СОО
4.	3D ручка	25	4000	100000	
5.	Филамент (пластик ABS)	18	1555	28000	
Итого: 1 000 000 руб.					

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации

Критерии	Показатели	Инструментарий
1. Эффективность применения продуктов ОЭР при реализации ФГОС СОО.	1. Соответствие продуктов ОЭР требованиям ФГОС.	1. Анализ документов. Изучение образовательных результатов. 2. Внешняя экспертная оценка и экспертное заключение. 3. Анкетирование.
2. Полнота представленных материалов (проекты нормативных документов и локальных актов, методических рекомендаций), их соответствие нормативным документам федерального, регионального и районного уровня и целям и задачам ОЭР.	1.Необходимость разработанных документов. 2.Достаточность разработанных документов. 3.Оригинальность разработанных документов.	1.Внешняя экспертная оценка и экспертное заключение. 2. Аналоговый анализ.
3. Качество продуктов ОЭР: 1. Преимущество метапредметных и предметных результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования: варианты программ формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся; локальная нормативная база итогового метапредметного проектного экзамена. 2. Конструктор локальной базы образовательного учреждения на уровнях основного общего и среднего общего образования. 3. Модель индивидуального образовательного маршрута обучающегося на уровне среднего общего образования: примеры индивидуальных учебных планов и методические рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута.	1. Соответствие качества продуктов ОЭР требованиям, предъявляемым к подобным продуктам. 2. Количество продуктов ОЭР.	1. Государственно-общественная экспертиза. 2. Рецензирование, отзывы образовательных организаций и специалистов. 3. Анкетирование слушателей.

4. Программа сопровождения профессиональной деятельности педагога, участвующего в реализации ФГОС среднего общего образования.		
4. Тиражируемость опыта, возможность его диссеминации и формы диссеминации.	<p>1. Количество представленных продуктов ОЭР.</p> <p>2. Количество продуктов ОЭР, которые могут быть диссеминированы.</p> <p>3. Количество и качество мероприятий по диссеминации опыта.</p> <p>1. Результаты районного конкурса инновационных образовательных продуктов.</p> <p>2. Внутренняя и внешняя экспертная оценка.</p> <p>3. Оценка участников семинаров, конференций и т.д.</p>	<p>1. Результаты районного конкурса инновационных образовательных продуктов.</p> <p>2. Внутренняя и внешняя экспертная оценка.</p> <p>3. Оценка участников семинаров, конференций и т.д.</p>
5. Эффективность сетевого взаимодействия при реализации программы ОЭР.	<p>1. Количество сетевых партнеров, подтвержденных документально.</p> <p>2. Количество совместных видов деятельности и совместных продуктов.</p>	<p>1. Семинары, мастер-классы, конференции.</p> <p>2. Удаленное взаимодействие, информационное сопровождение ОЭР,</p>

IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

Ключевые изменения	Внутренняя среда		Внешняя среда	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Достижение метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС СОО	Повышение качества образования и расширение возможностей участников образовательного процесса.	Значительные затраты времени и сил у участников ОЭР, проявления «синдрома инновационной усталости», средний возраст педагогов 45-50 лет.	Улучшение имиджевых характеристик лица, возможность участия в конкурсах инновационных продуктов и иных конкурсах	Неполное достижение образовательных результатов или снижение качества деятельности

Разработка и реализация конечных продуктов ОЭР	Соответствие конечных продуктов ОЭР требованиям ФГОС СОО	Отсутствие понимания со стороны педагогического коллектива, недостаточное техническое оснащение.	Улучшение имиджевых характеристик лица	Отсутствие или недостаточность уровня информационно-технического оснащения
Подготовка и специальное повышение квалификации педагогических и непедагогических работников лица в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и особенностями реализации ФГОС СОО	Возможность эффективной подготовки к реализации ФГОС СОО и профессионального стандарта педагога в условиях ОЭР, повышение конкурентоспособности и инновационное развитие педагогов	Отсутствие понимания со стороны педагогического коллектива, партнеров, недостаточное техническое и финансовое оснащение.	Переход в статус ресурсного центра, расширение сетевого взаимодействия	Несоответствие программы повышения квалификации требованиям системы образования района
Подготовка нормативных документов, локальных актов, методических рекомендаций, электронных ресурсов	Научно-методическое, информационно-дидактическое оснащение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО	Неполное соответствие качества представленной продукции требованиям ФГОС СОО	Расширение сетевого взаимодействия на основе диссеминации опыта, участие в конкурсе инновационных продуктов	Отсутствие спроса на разработанные продукты ОЭР
Создание системы сетевого взаимодействия	Корректное и эффективное использование разработок других образовательных организаций, собственное инновационное развитие	Несоответствие продукции и опыта партнеров запросам педагогических работников лица,	Расширение контактов в сфере образования, возможность обмена опытом, в том числе межрегионального и международного уровня	Слабое взаимодействие с другими ОУ. Возможное отсутствие интереса к участию в системе сетевого взаимодействия и партнерства со стороны других организаций

Руководитель организации _____

подпись

И.В. Афанасьева

ФИО

М.П.